|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока | **«В моей бы силе приказать, тюльпаны никогда не рвать!»** |
| Предмет, класс | Природоведение. 5 класс |
| Учитель | Элеева Людмила Алексеевна, учитель биологии |
| Дидактическая цель | Создать условия для осмысления новой учебной информации, применения их в знакомой и новой учебной ситуациях, проверки условия усвоения системы знаний и умений. |
| Образовательные цели | Закрепить и систематизировать знания детей о растительном мире нашей местности, познакомить учащихся с видами диких тюльпанов, растущих на территории Калмыкии и занесённых в Красную книгу. |
| Развивающие цели | Развивать познавательный интерес к окружающему миру, побуждать детей к участию в природоохранных мероприятиях, к пропаганде экологических идей, познакомить со стихотворениями калмыцких поэтов. |
| Воспитательные цели | Воспитывать любовь к родному краю, ценить и сохранять ее; обосновывать необходимость их охраны, способствовать воспитанию патриотизма и гуманного отношения к родной природе; формировать негативную нравственную оценку нарушений в сфере природы, негативное отношение к бездумному, безответственному отношению к природе;вызвать чувство восхищения степным цветком |
| Ожидаемые результаты | Соответствуют поставленным целям и оформлены в содержании технологической карты. |
| Тип урока | Урок изучение нового материала. |
| Методы | Проблемный. |
| Формы работы | Индивидуально - коллективная, парная, групповая. |
| Ресурсы | Компьютер, проектор, презентация к уроку, раздаточный материал, портреты калмыцких поэтов. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Ход урока | Формирование УУД |
| 1.Организационный момент | ***«Я сорвала цветок – и он увял. Я поймала мотылька – и он умер у меня на ладони. И тогда я поняла, что прикоснуться к природе можно только сердцем».****/Е.Л. Прасолова/* **(Слайд-1)** |  |
| 2.Актуализация знаний | Учитель: Ребята, сегодня у нас необычное занятие. Наступает весна, просыпается природа, оживает все вокруг, все рады теплу, солнцу! Мы будем говорить о родном крае, о его красоте и бескрайних просторах нашей степи, о ее обитателях. Каких обитателей нашей местности вы знаете? (Ответы учащихся)  На слайде вы видите ребусы, которые помогут вам узнать, о каком обитателе степи мы сегодня будем говорить? **( Слайд-2)**  Учащиеся разгадывают ребусы. Делают вывод.  Учитель: Правильно, о тюльпане! | Познавательные  УУД:  1.формируем умение извлекать информацию из схем иллюстраций; |
| 3.Сообщение темы и цели | Учитель: Итак, тема нашего урока **- *«В моей бы силе приказать, тюльпаны никогда не рвать!»*** **(Слайд - 3)**  Почему темой нашего урока являются строчки из стихотворения Г. Кукареки? (Ответы учащихся) | Обще - учебные (структурирование знаний) |
| 4.Целеполагание и мотивация (Планируемые результаты) | Учитель: Какова же цель нашего урока?  (Предположения учащихся)  Учитель: Познакомиться с видами диких тюльпанов, растущих на территории Калмыкии и занесённых в Красную книгу.  Узнать причины сокращения численности популяции тюльпанов.  Предложить пути решения данной проблемы.  Создать проект макета баннера «Сохраним жемчужину степи – степной тюльпан!» **(Слайд -4)** | Познавательные УУД:  Обще - учебные (самостоятельное выделение и формирование познавательной цели)   Регулятивные УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися |
| 5.Усвоение новых знаний и способов действий  Работа в группах, получение продукта от группы  6.Физминутка  7. Первичная проверка понимания  8. Закрепление знаний и способов действий  9. Подведение итогов  10. Рефлексия | Учитель: Предлагаю поработать в группах: «Историки», «Географы», «Биологи», «Экологи», «Литераторы» **(Слайд – 5)**  Инструкции по работе в группе лежат у вас на столах.  **Задания для групп:**  а) Прочитайте внимательно тексты;  б) Кратко законспектируйте в контрольном листе;  в) Выполните задания.  **Группа № 1 «Историки»**  **Слово «тюльпан»**  В русский язык слово пришло из турецкого языка. Форма напоминает восточный головной убор – тюрбан, отсюда и турецкое слово «тулибан», вошедшее в русский язык как «тюльпан». Калмыки называют тюльпан «бамб цецг» (калм. бамб – щит), монголы – «алтн зул» (золотой светильник), на Дону цветок называют «лазорик», в Персии его звали «дульбаш».   **(Слайд – 6)**    Дикие  виды  тюльпанов  известны  на  Руси  ещё  с  XII в.  Длительное  время  их  выращивали  только  в  усадьбах  состоятельных  людей.  **Легенды о тюльпанах.**  Существует  такая  легенда,  что  много  лет  назад    **тюльпаны** были только  жёлтого цвета и  вот  однажды  пошли  войной  друг  на  друга Север с  Югом. В  результате  этой  битвы тюльпаны  приобрели цвет  крови и  стали  в  **основном  красного  цвета**.  **(Слайд – 7)**  **О  чёрном  тюльпане.** Редок  этот  цветок  необычайного  цвета,  Появляется  он  в  степи  через  каждые  девять ( счастливое  число  у  многих  кочевых  народов) лет. Обязательно  на  самой  верхушке  древнего  кургана, в  котором  покоится  прах  защитников  этой  земли  от  набегов  чужеземцев.  Чёрный  тюльпан,  как  беззвёздная  ночь,  но  тычинки  в его  чашечке  белы,  как  только  что  выпавший  снег.  Чёрные  лепестки  его  охраняют от  бед.  Белые  тычинки  обещают  счастье.  Увидевший  чёрный  тюльпан  никогда не  должен  касаться  его, а  просто  молча  постоять  над  редким  дивом  природы,  загадав  про  себя  только  одно  желание.  Встречается  чёрный  тюльпан  человеку  один  раз  в  жизни. И,  конечно,  принесёт  ему  счастье,  если  он  никому  не  расскажет  о  месте  произрастания  этого  необычного  цветка.  Всё - таки,   не  случайно,  уже  в  современное  время -  это  словосочетание,  применяли  в  боевых  действиях  в  Афганистане,  когда  отправляли  на  Родину  погибших  солдат «груз 200» рейсом «чёрный  тюльпан».  По  старинным  казачьим  поверьям  там,  где  пролилась  казачья кровь, обязательно  всходил  лазорик – тюльпан ( лазорь – цвет нарождающейся  утренней  зорьки). По  ним  казачки находили  места  упокоения  своих  родных.  **(Слайд – 8)**  В  золотистом  бутоне  жёлтого  тюльпана  было  заключено  Счастье. До  него никто  не  мог  добраться,  ибо  не  было  такой  силы,  которая  могла  бы  раскрыть его бутон.  Но  однажды  шла  по  лугу  женщина  с  ребёнком.  Мальчик,  увидел  цветок,   со  смехом  подбежал  к  нему,  и  золотистый  бутон раскрылся. Беззаботный детский  смех  совершил то,  чего  не  смогла   сделать  никакая  сила. С  тех  пор   и  повелось  дарить  тюльпаны  тем,  кто  испытывает  счастье.  **(Слайд – 9**)  Степные  тюльпаны  не чета  культурным  сортам,  выращенных  в  теплицах,  ведь  даже  лучшие  голландские сорта  несут  в себе  «кровь»  дикорастущих  родителей,  вывезенных  около  четырёх  столетий  назад,  в  том  числе и  из  наших  степей. А  история  такова:  в  годы  гражданской  войны  на  Маныч  случайно  попал  голландский  офицер  Деррик  Леферб,  в  мирное  время  бывший  цветоводом.  Увидев  необычайные  дикие  цветы,  поразился  их  красоте.  Он  выкопал  несколько  луковиц,  спрятал  их  в  военный  ранец  и  когда  бежал  от  будённовцев,  сумел  увезти  их  домой,  в Голландию. Потом  была  долгая  селекционная  работа  с  удачами  и не  удачами,  в  конце  концов  «дикари»  превратились  в  те самые  «королевские  тюльпаны»,  что  принесли  Лефербу  несметные  барыши,  а  миру – необычную  красоту.  **(Слайд – 10)**  ***Задание:***   1. ***Рассказать легенды.*** 2. ***По инструкции из цветной бумаги сделать оригами тюльпана.***   **Группа №2 «Географы»**  **Зоны произрастания тюльпанов.**  В России тюльпаны распространены в основном на юге страны, в примыкающих к Калмыкии районах Ставропольского края, Ростовской и Астраханской областей.  Основная зона произрастания этих цветов – именно Калмыкия. **(Слайд – 11)**  **Самые живописные тюльпанные поля** раскинулись приблизительно в 100 километрах от столицы республики Элисты вдоль соленого **озера Маныч-Гудило**, которое само по себе достойно пристального внимания путешественника. Это крупное озеро находится в Кумо-Манычской впадине, по которой проходит современная граница Европы и Азии. Озеро **Маныч-Гудило** является остатком пролива, который некогда соединял современные моря - Черное и Каспийское. Сегодня тюльпаны встречаются практически во всех районах республики, но основной резервуар это Приманычье и Чограй. Ики-Бурульский, Приютненский, Яшалтинский и  Городовиковский районы -  зоны произрастания самых лучших цветов. Нам очень повезло, что именно в Ики-Бурульском районе сохранились тюльпаны в диком виде. И  всё  же  единственным  местом  в  Калмыкии,  где  сохранилось  разноцветье  тюльпана, являются  острова  озера  Маныч – Гудило.  Говорят,  что  здесь  можно  найти  такую  редкость, как  чёрный  тюльпан.  Тюльпановые острова,  расположенные  на  Маныче,  входят  в  биосферный  заповедник  «Чёрные  земли». Но  поможет  ли  это  сохранить  символ  калмыцкой  степи? Ведь  и  по  сей  день  здесь  немало  отдыхающих,  которые  покидают  острова  с огромными  охапками  тюльпанов. Несколько десятилетий назад тюльпанов было много и в Яшкульском районе, они росли прямо в поселках. Сейчас их трудно найти в радиусе нескольких километров.  ***Задание:***  ***1.Назовите районы -  зоны произрастания самых лучших цветов.***  ***2. На карте Калмыкии отметить зоны произрастания тюльпанов (прикрепить тюльпанчики, вырезанные из бумаги).*** **(Слайд –12 )**  **Группа № 3 «Биологи»**  Продолжительность жизни этого растения сопоставима с продолжительностью жизни самого человека и в норме составляет 50–70 лет. Что в случае обрывания стебля с цветком, оставшаяся в земле луковица часто оказывается не в состоянии восполнить потраченные на цветение питательные вещества и погибает. Дикие тюльпаны размножаются только семенами (луковиц-деток, как культурные сорта, они не образуют), семена вызревают все лето, а выросшие из этих семян молодые растения впервые зацветают только через 10-15 лет.  Коробочка, несущая до 50 семян, образуется осенью. Поэтому,  именно человек, собирающий растения на букеты, наносит непоправимый вред популяции.  Чтобы  тюльпаны  цвели  всегда,  радуя  нас  ни  с  чем  несравнимой  красотой,  не  надо  их  рвать. В мире произрастают около 100 видов тюльпанов. Из них 3- встречаются в Калмыкии. Это тюльпаны Шренка, Биберштейна и 2-х цветковые. **(Слайд – 13-15 )**  Первым зацветает тюльпан двухцветковый, за ним зацветает тюльпан Биберштейна – в народе его называют колокольчиком из-за мелких желтых цветков. Наконец, зацветает тюльпан Шренка, известный всем своим ярко-красным цветом. Но он бывает самой разнообразной окраски: розовый, желтый, фиолетовый, темно-вишневый и сиреневый. Обильное цветение происходит каждые два года и длится недолго – всего 8-10 дней.  Примечательно, что еще 30 лет назад дикие тюльпаны цвели 20 дней. Это очень неприхотливые растения, которые приспособились к солонцеватым почвам Калмыкии, прекрасно переносят засуху и зимнее пересыхание почв.  ***Задание:***  ***1. Перечислите названия тюльпанов, которые растут на территории Калмыкии.***  ***2. На листе бумаги нарисуйте весеннюю степь с цветущими тюльпанами.***  **Группа № 4 «Экологи»**  Основные причины исчезновения тюльпанов: распашка целинных земель и выпас скота, сбор растений во время цветения, «вытаптывание» колесами машин. Собирая букет, люди убивают самые красивые и крупные цветы, оставляя более слабые, которые соответственно приносят менее жизнеспособное потомство. (Слайд –16 )  Работа по защите и охране тюльпанов на территории республики проводится только на территории Яшалтинского района, где сотрудниками биосферного заповедника «Черные земли» организован стационарный пост наблюдения. Только здесь экотуры на период цветения тюльпанов проходят под наблюдением инспекторов заповедника. Но на территории Приютненского района, где также пока еще существуют тюльпановые поля, такая охрана отсутствует. Именно сюда едут люди на пикники во время цветения тюльпанов. В это время рекреационная нагрузка составляет 30–40 машин на территории в 300 га. Необходимо обеспечить проведение природоохранных рейдов во время цветения (то есть в течение всего 7–10 дней) и широкое информирование местных жителей и туристов, например с помощью информационных баннеров, проведения выездных семинаров в сельских школах, распространения научно-популярного фотокаталога о редких видах флоры.  Сберечь уникальную тюльпановую степь от полного уничтожения реально, лишь создав условия, при которых сохранение цветущих тюльпанов и целинной степи станет для местных жителей вопросом личного выбора и личной ответственности. Но незаконный сбор растений продолжается, несмотря на существующие штрафы и экологическую пропаганду. Необходимо понимать, что тюльпаны – это гордость и краса калмыцкой степи, это наше богатство, и, как всякое богатство, его нужно охранять.   16 июня 1994 года Президент Республики Калмыкия Кирсан Николаевич Илюмжинов подписал Указ об организации национального природного  парка  «Бамб  цецг» в Целинном районе,  где  в  последние  годы  проводился  республиканский  праздник  «Гимн  тюльпану».  На  территории тюльпанного  заповедника  запрещено  выпасать  скот.  **(Слайд – 17)**  Экологи  забили  тревогу,  видя  результат  варварского  отношения  человека  к  окружающей  природе.  Для  их  сохранения  нужна  государственная  программа.  Ещё   в  2002  году Народным  Хуралом (Парламентом) РК  был  принят  Закон  «О  Красной  книге  Республики  Калмыкия», чуть  позже  вышло  постановление  правительства  РК  о  проведении  мероприятий,  направленных  на  сохранение  тюльпанов.  Тюльпан Шренка занесен в Красные книги РФ и республики, в его защиту выступают на радио и в СМИ местные ученые-экологи**. (Слайд –18 )**  ***Задание:***   1. ***Назовите основные причины уничтожения тюльпанов.*** 2. ***Придумайте призыв к проблеме сокращения популяции тюльпана. Напишите призыв на листе бумаги.***   **Группа № 5 «Литераторы»**  **(Слайд – 19)**  \*\*\*  Идет весна калмыцкой степью, Как обновленья благодать, Зеленому великолепью Конца и края не видать.  По всем равнинным перекатам, До горизонта, там и тут, Наполнив воздух ароматом, **Тюльпаны радугой цветут.**  Д. Кугультинов  **«Тюльпаны Калмыкии»**  На широком просторе степь ласкают тюльпаны, Им в зелёной траве песню вечную петь. О тюльпаны, тюльпаны – дорогие поляны,  **Вы огнями и солнцем опустились на степь.** Тюльпаны степные, раздолья седые, Калмыцкая степь, луговые края, **Тюльпаны Калмыкии – звёзды земные,** Вы детство и юность, и вечность моя.  Над Калмыкией солнце, над Калмыкией песни, Над страною тюльпанов раздолье звенит. Нет роднее земли, красоты нет чудесней, Чем калмыцкая степь, где простор весь открыт.  Над Калмыкией солнце, по Калмыкии пляски, Степь играет цветами вблизи и вдали. **Здесь тюльпаны цветут, словно выйдя из сказки, И звучат вечным гимном калмыцкой земли.**                                                         В.Ходарев  \*\*\*\*\*  Из – под  земли он  вырвался  весною,  Всего  лишь  на  мгновение  одно,  Как  вызов  наступающему  зною,  Коль в схватке  с  ним  погибнуть  Суждено.  И в  небо  одуряющее  глядя,  На  цыпочках  привстал  он  от  земли,  И  тень  орла  его  тихонько  гладит,  И льнут  к  нему  седые  ковыли.  Джангр  Насунов  **«Тюльпаны»**  Тюльпанов дивные огни  Видны все реже в наши дни  Безжалостно их люди рвут  И на базарах продают.  Или сорвут такой букет,  Что трудно удержать в руке.  Зачем? Ведь в комнате они  Погасят лепестков огни,  Поникнут гордой головой,  Не оживить живой водой.  И вырождается тюльпан  Так некогда исчез тарпан.  И больно мне, тюльпан родной,  Как обращаются с тобой  Глупцы, невежи, торгаши,  В ком мало доброты души.  Должны ль тюльпанные побеги  Терпеть разбойные набеги?  Увозят зори в лепестках  На иномарках, «Жигулях».  Бегут тюльпаны от дорог,  Чтоб их никто сорвать не мог.  Они спешат за покоем:  Опасность видится кругом.  Но в заповедные места  Зовет тюльпаны красота.  Г.Кукарека  **(Слайд – 20)**  \*\*\*  Друзья, родства живые нити,  Ищите в мире красоты.  И  как любовь свою храните  Тюльпаны – дикие цветы.  Д. Кугультинов  ***Задание:***   1. ***С чем поэты сравнивают тюльпаны?*** 2. ***В каких стихотворениях автор призывает беречь тюльпаны?*** 3. ***Напишите выбранное вами стихотворение на листе бумаги.***   **(Слайд – 21)**  Наши алые цветки (ладошки сложены перед собой в виде тюльпана)  Распускают лепестки (раскрываем ладошки, как будто бы бутон раскрывается);  Ветерок чуть дышит (дуем на ручки),  Лепестки колышит. (производим плавные покачивания кистями рук).  Наши алые цветки,  Закрывают лепестки (пальцы медленно соединяются, образуя цветок),  Головой качают, (цветок снова покачивается на ветру).  Тихо засыпают. (Физминутка "Тюльпан" для общего снятия усталости, расслабления кистей рук.  Классы 1-5)  **Оформление контрольных листов учащимися.**  Учащиеся отвечают на вопросы.  **Учитель:**  **-** Что вы знали о тюльпанах и что нового вы узнали на уроке?  - Изменилось ли ваше отношение к тюльпанам?  - Что вам запомнилось больше всего?  **Учитель:** У каждой группы было свое задание. Я попрошу спикеров выйти к магнитной доске и прикрепить свои листы. Что у нас получилось?  Результатом нашего занятия считаем создание проекта макета баннера «Сохраним жемчужину Калмыкии – степной тюльпан!»  Учитель: Свой урок хочу закончить стихотворением Г. Кукареки «Тюльпаны на солончаке»  \*\*\*  Сложились лепестки в тюрбан  Отсюда и пошло – тюльпан  Король цветов на все века  Корона лепестков легла.  В алмазах утренней зари  Переливается, горит.  Его взрастила целина  Где ходит марева волна  Где сайгачонок целый день  Догнать свою не может тень.  В моей бы силе приказать  Тюльпаны никогда не рвать!  **(Слайд – 22-23)** | |  | | --- | | Познавательные УУД:  1.формируем умение извлекать информацию из текста,  иллюстраций обрабатывать, её, делать вывод;  2. формируем умение представлять информацию в виде схемы;  3.формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;  4. формируем умение обобщать;  5. формируем умение находить ответы на вопросы в иллюстрации;  6. формируем умение владеть методами исследования;  7. формируем умение организовать работу в группе для достижения цели  Регулятивные УУД:  1. формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом дополнительного текста;  2. формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  3. формируем умение работать самостоятельно  Коммуникативные УУД:  1. формируем умение слушать и понимать других;  2. формируем умение строить речевое высказывание в соответствии поставленными задачами;  3. формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;  Личностные УУД:  1. формируем умение выражать свои эмоции;  2. формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;  3. формируем умение сотрудничать с одноклассниками при работе в группе.  Духовно-нравственное развитие:  1.воспитание нравственного чувства, эстетического сознания и готовности совершать поступки, в том числе речевые;  2.воспитание трудолюбия, способности к познанию;  3.гражданско-патриотическое воспитание;  4. экологическое и эстетическое воспитание. | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |