**Урок в 6 классе коррекционной школы. Учитель Магомедова А,А.**

**Тема урока:** Масштаб. Практическая работа с картой Челябинской области.

Цели:

*Образовательные:*

Формирование навыков работы с картой

Нахождение расстояний, решение практических задач; показать практическое применение понятия масштаб;

*Развивающие:*

Развитие логического мышления учащихся;

Развитие вычислительных навыков;

*Воспитательные:*

Аккуратность и дисциплинированность при решении задач;

Умение помогать товарищам

Оборудование: карта Челябинской области.

Тип урока: закрепление навыков работы с картой.

**Ход урока**

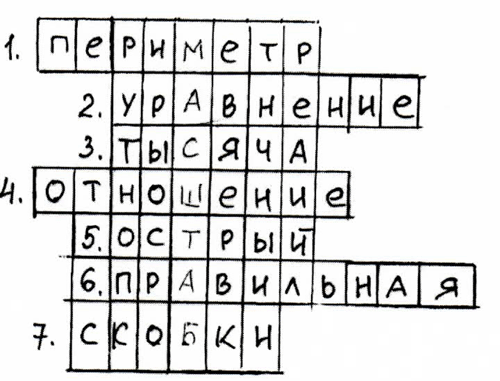
I. а) Организационный момент. Проверка домашнего задания.

- Хотела сказать о чем будем говорить, но все буквы рассыпались, помогите собрать:

«ТАБШМАС» (масштаб).

У нас сегодня с вами не простой урок, наш урок – «Путешествие по карте». Чтобы отправиться в путешествие, нам надо будет разгадать кроссворд:

1. Сумма длин всех сторон многоугольника.
2. Равенство, в котором неизвестное число обозначается буквой.
3. Наименьшее четырехзначное число.
4. Частное двух чисел или двух величин.
5. Угол, который меньше прямого.
6. Дробь, у которой числитель меньше знаменателя.
7. Знаки, которые ставятся тогда, когда нужно изменить порядок действий.



б) Проверка домашнего задания.

Учащиеся в порядке очереди сообщают с мест о результатах выполнения домашнего задания. Учащиеся сверяют свои ответы.

Смена тетрадей, краткое комментирование ошибок предыдущего домашнего задания.

**II. Закрепление материала**

**Фронтальный опрос**

1. Что означает запись 1:1000000 на карте?

2. Найдите на имеющейся у вас карте масштаб. Как он записан?

Получив несколько ответов учащихся, все вместе делают вывод, что масштаб

на картах указывают разными способами.

На карте (плане) расстояние составляет 5 см. Масштаб карты (плана) 1:20000. Каково расстояние на местности?

Решение: 5 • 20000 = 100000 (см) = 1000 м = 1 км. Давайте запомним, что 1 км = 100 000 см

**Выполнение устных упражнений**

1. *Выразите в километрах:*
   1. *200 000см;*
   2. *6 000 000 см;*

*- Что нужно сделать, чтобы выразить данные величины в километрах? (Ожидаемый ответ: так как 1 км.-100 000 см., то нужно разделить на 100 000)*

1. *Составьте отношение*
   1. *1 см. к 4000 м.*
   2. *1 см. к 120 м.*
   3. *1 см. к 10 000 км.*
   4. *1 см. к 25 см.*

*- Что нужно сначала сделать? (Ожидаемый ответ: перевести в одинаковые единицы измерения)*

*- Давайте все величины запишем в сантиметрах:*

1. *1:400 000*
2. *1:12 000*
3. *1:1 000 000 000*
4. *1:25*

*Обобщение учителя:****если на карте, плане или чертеже, встретите такие отношения, то знайте, что это масштаб карты, плана или чертежа!!!***

**Практическая работа**

Для выполнения письменных упражнений учитель вызывает к доске учащихся, которые объясняют ход решения и свои рассуждения.

Задание № 1

а) Найдите на карте города Челябинск и Магнитогорск.

б) Измерьте расстояние на карте. Что означает масштаб 1:2 000 000? (1 см. на карте равен 2 000 000 см. или 2000 м. или 2 км. на местности).

Составим и решим пропорцию

13:х=1:2 000 000;

х=13\*2 000 000

х=20 000 000

26 000 000 см = 260 000 м = 260 км

Значит, расстояние от Челябинск до Магнитогорска равно 260 км.

Ответ: 260 км.

Физкультминутка

Ребята мы с вами активно работали, немного отдохнём.

Буратино потянулся

Раз нагнулся, два нагнулся

Руки в сторону развёл

Ключик видно не нашёл,

Чтобы ключик нам достать

На носочки надо встать  
**III. Практическая работа с картой**

*Практическая работа №2* (работа в парах). Каждая группа получает карту Челябинской области.

1. Измерьте на карте расстояние от Челябинска до г. Троицка
2. Измерьте по карте расстояние от Магнитогорска до г. Верхнеуральска
3. Определите расстояние от Магнитогорска до Ашы.
4. Проверьте друг у друга правильность выполнения задания
5. Обсудите полученные результаты

*Практическая работа №3*

Изобразите в масштабе 1:100 отрезок длиной 2 м.

**IV. Итоги урока.**

- Ребята, как вы думаете, где вам пригодятся знания о масштабе и умение работать с картой?

- С картами достаточно часто приходится работать и автомобилистам, и туристам, и спортсменам, и пешеходам в незнакомом городе.

**V. Рефлексия учебной деятельности и самооценивание учащихся**

Перед каждым учеником лежит листок – смайлик, нарисуйте улыбку, если вам понравился урок и вы довольны результатами своими.  
и грустный смайлик, если урок не понравился и возникли и не разрешились на уроке трудности

**VI. Домашнее задание**

1. Найдите расстояние между двумя крайними точками области.

2. Составить кроссворд на тему «Масштаб», используя терминологию математики.