**ОБУЧЕНИЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**КАК СРЕДСТВО ПРЕОДОЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ БАРЬЕРОВ**

**ЛИЦАМИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

*Н.А. Забелинская*

*преподаватель информатики и информационных технологий*

*ГАПОУ КК НКСЭ*

*Т.Е. Ильичева*

*преподаватель информатики и информационных технологий*

*ГАПОУ КК НКСЭ*

Государство уделяет большое внимание обеспечению равного доступа молодых людей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от их состояния здоровья и места проживания.

Благодаря созданию необходимых условий возможно наиболее полное развитие способностей и максимальная интеграция людей с инвалидностью в общество. Но, к сожалению, на сегодняшний день мы можем видеть, что не каждое образовательное учреждение может обеспечить доступность образовательной среды для лиц с инвалидностью. Поэтому работа по исследованию условий доступности образовательной среды для лиц с инвалидностью является сегодня актуальной.

В данном исследовании преодоление социальных барьеров для лиц с инвалидностью рассматривается с позиции создания доступной образовательной среды, обеспечивающей реализацию потребностей в обучении и социализации данной категории граждан.

Исходя из этого, ***объектом данной работы*** является процесс обучения лиц с инвалидностью в образовательной среде Новороссийский колледж строительства и экономики, ***предметом*** является – ГАПОУ КК НКСЭ -организация обучения данной категории граждан.

**Целью** **работы** является: рассмотрение организации обеспечения доступности среднего профессионального образования и интеграции молодежи с инвалидностью.

Задачи:

1 Определить понятие и элементы доступной среды для обучения лиц с инвалидностью;

2 Рассмотреть эффективные формы организации учебного процесса для лиц с инвалидностью;

3 Разработать структуру электронных учебно-методических комплексов по дисциплинам, адаптированных для людей с инвалидностью;

4 Определить направления психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью;

5 Скорректировать тематику подготовки педагогических работников по взаимодействию с людьми с инвалидностью.

Если дать определение понятия «Доступная среда», то это физическое окружение, объекты транспорта, информации и связи, дооборудованные с учётом потребностей, возникающих в связи с инвалидностью, и позволяющая таким людям вести независимый образ жизни.

А вот «Доступная образовательная среда» или как определено в Законе «Об образовании РФ» включает в себя:

- организацию безбарьерной среды;

- выбор образования, позволяющего выстроить ту образовательную модель, которая наиболее полно соответствует его физическим возможностям, где бы территориально студент не находился;

- разработку адаптивных профессиональных программ и технологий обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение.

Высокие темпы информатизации образования, развитие телекоммуникационных технологий открывают людям с инвалидностью множество новых возможностей в получении образования. Одной из наиболее эффективных форм является обучение с применением дистанционных технологий. Именно такая форма образования, позволяющая обучаться в любое удобное время, не выходя из дома, на любом расстоянии от образовательного учреждения, особенно актуальна в работе с данной категорией граждан, для которых физические заболевания часто являются непреодолимой преградой в получении образования.

Одним из первых в Краснодарском крае Новороссийский колледж строительства и экономики (далее колледж) стал использовать обучение с применением дистанционных технологий (с помощью сети Интернет, системы электронного обучения –e-Learning Server и использование мультимедиа – технологий) для повышения качества и доступности образования.

В 2008 г. победил в краевом конкурсе по созданию модели дистанционного обучения для лиц с инвалидностью (в рамках целевой Программы социальной поддержки и реабилитационной помощи инвалидам в Краснодарском крае). Социальный проект по обучению лиц с инвалидностью поддерживается администрацией города Новороссийска.

В 2019 г. колледж стал Базовой профессиональной образовательной организацией по обучению лиц с инвалидностью.

Для организации безбарьерного пространства в колледже:

- выполнено строительство пандусов,

- оборудован специализированный санитарный узел;

- оборудована учебная аудитория, в которой предусмотрены необходимые габариты рабочего места, размер входных и внутренних дверей, установлено специализированное оборудование,

- обучение людей с инвалидностью проводится без разделения на группы обычных студентов и группы людей с инвалидностью, что позволяет студентам с инвалидностью ощущать себя такими же как все.

Электронное обучение диктует свою специфику организации учебного процесса, отбора средств обучения, обучающих методов и приемов. Будучи гибким, процесс такого обучения легко адаптируется под возможности студента. Студент может выбирать последовательность изучения материалов, прямо из дома получать доступ ко всем нужным учебным пособиям. Электронное обучение обеспечивает каждому студенту общение с преподавателем и другими студентами независимо от места нахождения.

Для организации учебного процесса используется система электронного обучения e-learning Server, позволяющая студенту с инвалидностью обучаться дома. Электронные учебно-методические комплексы, разработанные и размещенные в системе e-learning Server по всем направлениям профессионального обучения, позволяют эффективно управлять деятельностью обучаемого, стимулируют учебно-познавательную деятельность студента.

В ходе исследования был проведен анализ электронных учебно-методических комплексов, который позволил разработать основной состав учебных материалов:

- Программа изучения дисциплины;

- Рекомендации по изучению дисциплины;

- Теоретический материал по дисциплине;

- Методические указания по выполнению практических и контрольных работ с подробным описанием процесса выполнения заданий;

- Видео-лекции;

- Справочные материалы;

- Материалы по самоконтролю.

В ходе исследования нами определено, что важным моментом в обучении является посещение виртуальных аудиторных занятий и общение с преподавателями в реальном времени, на которых студент, находящийся дома, может принимать участие в дискуссиях и опросах.

Основными формами проведения занятий являются:

- асинхронное обучение, режим off-line (изучение учебных материалов, получение консультации на форуме);

- синхронное обучение, режим on-line (участие в вебинарах, телеконференциях, интернет семинарах).

При проведении анализа выявлено, что система оценки знаний построена на сочетании традиционной формы сдачи промежуточной аттестации и тестирования в системе электронного обучения, основанного на рейтинговой системе.

Для реализации образовательных технологий, обеспечивающих эффективность обучения, используются специализированное программное и аппаратное обеспечение.

Исследование показало, что помимо профессиональных образовательных программ и технологий обучения, важно и психологическое сопровождение учащихся с инвалидностью. Психологическая поддержка таких студентов является существенным фактором, влияющим на воспитание и развитие личности, формирующим адекватную самооценку и уверенность в себе. На сайте отделения дистанционных технологий колледжа создан психологический кабинет, где студенты могут получить квалифицированную помощь. Психологом колледжа разработана программа «Социально-психологическое сопровождение студентов с инвалидностью». Большим достижением в процессе адаптации студентов с инвалидностью является их участие в мероприятиях, проводимых волонтерским Центром колледжа.

Исследование показало, что немаловажным аспектом является подготовка преподавателей к работе с данной категорией студентов, связи с психологической неподготовленностью к взаимодействию преподавателей с людьми с инвалидностью. В связи с этим регулярно проводятся тренинги, направленные на обучение по взаимодействию.

Решаются проблемы трудоустройства студентов с инвалидностью, для этого регулярно проводятся встречи с работодателями, ведется взаимодействие с центром занятости населения в г. Новороссийске, студенты привлекаются к участию в городских проектах по трудоустройству, проводимых обществами инвалидов.

Таким образом, обучение с применением дистанционных технологий:

* помогает студентам с инвалидностью преодолеть социально-психологические барьеры, отделяющие их от учебных заведений, библиотек, преподавателей и сокурсников;

- открывает перспективы более полноценной жизни, трудоустройства и карьеры, социальной значимости студента.