Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Новолялинского городского округа

«Средняя общеобразовательная школа №2»

**Технологическая карта**

**урока ОБЖ в 5 классе**

**Тема: Правила безопасного поведения в толпе**

Выполнила

 Анохина Анна

Михайловна,

учитель ОБЖ

**г.Новая Ляля**

**2020г**

**Технологическая карта изучения темы**

**Ф.И.О.**: Анохина Анна Михайловна.

**Учебный предмет:** Основы безопасности жизнедеятельности

**Класс:** 5

**Тема:** Правила безопасного поведения в толпе.

**Цель:** Выработать правила безопасного поведения в толпе.

**Диагностические цели**

**Обучающие:** планируется, что к окончанию урока обучающиеся смогут владеть знаниями безопасного поведения в толпе.

**Развивающие:** способствовать развитию у школьников

* познавательных и исследовательских способностей;
	+ - навыков коммуникативного общения;
		- навыков безопасного поведения в социуме.

**Воспитывающие:** содействовать формированию бережного отношения к своей жизни и здоровью, толерантному отношению к окружающим.

**Планируемые результаты урока:**

**личностные:**

* формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию
* формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками.

**метапредметные:**

* владение смысловым чтением
* умение определять цель в деятельности
* планировать деятельность в учебной ситуации
* сравнивать и анализировать результаты собственных действий
* умение организовывать работу в группе
* оценивать степень и способы достижения цели.

**предметные:**

* давать определение изученных понятий
* знать правила безопасного поведения в опасных ситуацияхсоциального характера
* уметь предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам.

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

**Основные понятия:** толпа, виды толпы («случайная»,«экспрессивная»,«действующая»).

**Формы работы:** индивидуальная, фронтальная, работа в группах.

**Технологии:** приемы технологии развития критического мышления.

**Ресурсы:** отрывок из рассказа Л.Н. Толстого «Война и мир», мультимедийная презентация по теме «Толпа», маркеры, фломастеры, листы А3, магнитики, сигнальные карточки (красного и зеленого цвета), алгоритм самооценки.

**Эпиграфы к уроку.**

*Никто не знает, как поступит Толпа, тем более она сама.*

*КарлейльТ.*

*В толпе человеком быть труднее.*

 *Владимир Борисов.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время, мин.** | **Деятельность учителя** | **Деятельность****обучающихся** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **Метапредмет****ные УУД** |
| **I.Организационный этап****Цель:** проверка готовности обучающихся, их настроя на работу. | 1 | -Приветствует учащихся.-Проверяет готовность обучающихся к уроку. | -Воспринимают и осознают информацию, сказанную учителем. |  | **Регулятивные** Самоорганизация |
| **II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающих.****Цель:** подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока.  | 5 | - Предлагает обучающим рассмотреть фото и прочитать отрывок текста на листочках.-Просит выдвинуть предположение о теме, предстоящего урока.-Организует поисковую работу обучающихся по постановке цели и задач урока-Помогает обучающим с помощью наводящих вопросов определить цель и задачи урока. | -Рассматривают фотографию на экране.-Читают отрывок из романа Л.Н.Толстого «Война и мир».-Выдвигают предположения о теме урока.-Слушают вопросы учителя и отвечают на них.-Высказывают свое мнение.-Под руководством педагога называют **цель:** сформулировать правила безопасного поведения в толпе.И определяют **задачи**:1.Определить понятие «Толпа»;2.Рассмотреть виды толпы;3.Составить правила безопасного поведения в толпе. |  | **Познавательные** Владение смысловым чтением.Умение анализировать, обобщать.**Регулятив-****ные** Определять цель в деятельности, планировать деятельность в учебной ситуации.**Коммуника-****тивные**Умение излагать свое мнение.Понимать позицию другого. |
| **III. Актуализация знаний****Цель:**повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания» | 3 | -Читает эпиграфы к уроку-Выделяет проблемный вопрос*«Что же такое толпа?»*-Предлагает обучающимся написать слова, которые ассоциируются со словом «Толпа» | -Пишут слова, которые ассоциируются со словом «Толпа» |  | **Познавательные**Умение устанавливать аналогии |
| **IV.Первичное усвоение новых знаний.****Цель**: выявление обучающимися новых знаний, развитие умения находить ответы на проблемные вопросы, подведение детей к самостоятельному выводу способа действия с информацией | 12 | -Совместно с обучающимися обобщает варианты ответов и определяетпонятие «Толпа»-С помощью презентации знакомит с видами толпы-Предлагает обучающимся объединиться в группы (по5 человек) и составить памятку«Правила безопасного поведения в толпе».-Представить памятку в любой форме:схема, алгоритм, устный рассказ, рисунок. | -Фиксируют в тетради новые знания«Толпа» -это …Виды толпы: «случайная»,«экспрессивная», «действующая»Работают в группах: высказывают мнения, формируют единую позицию группы по решению поставленной задачи.-Готовят публичное выступление. ***Физкультминутка*** |  | **Познавательные** Давать определения понятиям**Регулятивные** Самоорганизация**Коммуникатив****ные**Умение организовывать работу в группе.**Регулятивные**самоорганизация |
| **V.Первичная проверка понимания.****Цель:** освоение способа действия с полученными знаниями в практической деятельности | 6  | Учитель предлагает представителю от каждой группы озвучить работу участников и оценить ее, а также дать оценку решениям других групп. | -Выступление групп. | **Предметные**Знание правил безопасного поведения в опасных ситуациях | **Познавательные** Представляют информацию в разных формах**Личностные** Аргументировано оцениватьработу групп |
| **VI. Первичное закрепление.****Цель:**осознание каждым обучающимся степени овладения полученных знаний  | 4  | Предлагает сыграть в игру. «Правильно - неправильно» на тему «Правила безопасного поведения в толпе. | -Выбирают правильные ответы, с помощью сигнальных карт.-Рассуждают, доказывают свой выбор. | **Предмет-****ные**Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам | **Познаватель-****ные** Умение устанавливать причинно-следственные связи.Сравнивать и анализировать результаты собственных действий.**Коммуникативные**Умение излагать свое мнение, аргументируя его. |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке****Цель**:- соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей | 3  | -Побуждает обучающихся к анализу эпиграфа.-Организует обсуждение результатов работы, (выполнение поставленной цели). | -Участвуют в обсуждении.-Осуществляют самооценку |  | **Регулятивные**Оценивают степень и способы достижения цели.**Личностные**-Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности |
| **VIII. Домашнее задание.**  | 3 | -Объясняет домашнее задание. -Предоставляет выбор разноуровневых заданий с использованием учебника и дополнительных источников информации:Базовый уровень – прочитать параграф 3.2, ответить на вопросы. Повышенный уровень – составить синквейн по изученной теме. | -Самостоятельно выбирают уровень для выполнения домашнего задания.-Осознанно фиксируют информацию в дневник. |  | **Регулятивные** Целеполагание и планирование своей самостоятельной деятельности. |