**Технологическая карта урока**

**по окружающему миру**

**Тема урока :**

**Кто такие насекомые?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности учителя** | Формировать представления об отличительных особенностях строения насекомых |
| **Тип урока** | Решение частных задач |
| **Планируемые образовательные результаты** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся сравнивать части тела различных насекомых, узнавать насекомых на рисунке, определять по атласу-определителю, приводить примеры насекомых; получат возможность научиться понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять; сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): *регулятивные* – овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления; *познавательные* – освоить способы решения проблем творческого и поискового характера; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам; *коммуникативные* – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.***Личностные:*** формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения |
| **Методы и формы обучения** | Частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, работа в парах |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы совзаимо-действия  | Универсальные учебные действия | Промежу-точный контроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **I.Организационный момент** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Проверяетготовность обуча-ющихся к уроку, создает эмоциональный настрой | Слушают и обсуждают тему урока | Фронтальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника | Устный опрос |
| **II. Актуализация знаний** |  | проводит беседу по вопросам:– Наш Муравей Вопросик пригласил Мудрую Черепаху в гости к своим друзьям. Давайте отгадаем, кто это? | Разгадывают загадки, отвечают на вопросы | Фронтальная | ***Познавательные:*** *общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных насекомых; *логические –* осуществление поиска необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта) | Устные ответы  |
| **III. Изучение****нового материала** | Презентация на тему «Кто такие насекомые?». | Показывает и комментирует слайды презентации. | Просматривают презентацию. | Фронтальная. | ***Познавательные:*** *общеучебные –* извлечение необходимой информации из просмотренной презентации; *логические –* дополнение и расширение имеющихся знаний | Устные ответы.  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | Работа по материалам учебника (с. 32)Работа с атласом-определителем и иллюстрациями учебника (с. 33) | Поясняет задание, отмечает степень вовлеченности учащихся в работу, организует беседу поуточнению и конкретизации первичных знаний.– Сколько ног у бабочки, стрекозы, жука?– Какие части тела бабочки вы увидели на рисунке? Найдите подобные части строения тела у стрекозы и жука.Поясняет задания, осуществляет контроль | Отвечают на вопросы.*–* Шесть.– Голова, глаза, усики, грудь, ноги, крылья, брюшко.Выполняют задания по определению насекомых с помощью атласа-определителя | ФронтальнаяРабота в парах  | ***Познавательные:*** *общеучебные –* осуществляют поиск нужной информации в учебнике, атласе-определителе; *логические –* анализируют объект, выделяют главное.***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию,допускают существование различных точек зрения.***Регулятивные:*** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя.***Личностные:*** проявляют интерес к новому учебному материалу | Самостоятельное задание, самопроверкаПроверка заданий, взаимопроверка |
|  | ФизкультминуткаВыполнитьзадание 2 в рабочей тетради (с. 22–23) | Проводит физкультминутку.Формулирует задание, создает эмоциональный настрой, осуществляет индивидуальный контроль за выполнением задания | Выполняют упражнение.Выполняют задание в рабочей тетради | Индивидуальная | ***Познавательные:*** *общеучебные –* осуществляют поиск нужной информации в учебнике, атласе-определителе; *логические –* анализируют объект, выделяют главное | Задание в рабочей тетради |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя |  |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление** | Выполнить творческоезадание в учебнике (с. 33) (придумать сказочные истории по рисункам) | Формулирует задание, создает эмоциональный настрой, осуществляет индивидуальный контроль за выполнением задания | Выполняют задания  | Индивидуальная | ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию,допускают существование различных точек зрения.***Личностные:*** проявляют интерес к новому учебному материалу | Устные ответы |
| **V. Итоги урока.** **Рефлексия** | Обобщитьполученные на уроке сведения и определить свое эмоциональное состояние на уроке  | Проводит беседу по вопросам: – Кто такие насекомые? Назовите основной признак насекомых. \_ Кто собой доволен?-Кто испытывал трудности на уроке ? какие?-Кому урок понравился?*Оцените себя светофориком.* | Отвечают на вопросы.Определяют свое эмоциональное состояние на уроке  | Фронтальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его.***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |