**Чуркина Т.Н.**

МКОУ СОШ, с.Узкий Луг

*Семья – поистине высокое творенье.*

*Она заслон надёжный и причал.*

*Она даёт призванье и рожденье.*

*Она для нас основа всех начал....*

*Е. А. Мухачёва*

**РОЛЬ СЕМЬИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Работа с родителями по экологическому воспитанию младших школьников является одной из составных частей работы образовательного учреждения. Только опираясь на семью, благодаря совместным усилиям мы можем решить главную нашу *задачу* – воспитание человека экологически грамотного, культурного и эстетического.

В младшем школьном возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребёнка с природой, в осознании неразрывности с ней. Задача ОУ – показать родителям необходимость воспитания у детей экологической культуры. Что включает в себя понятие *«экологическая культура»*?

*Экологическая культура* – это знания, практические навыки, эстетические переживания – эмоциональное отношение и практические поступки, и поведение детей (сопереживание, сочувствие, интерес и желание оказать помощь природе, умение любоваться ее красотой и т.д.)

В нашем классе ведётся работа по экологическому воспитанию с семьёй. Хотим поделиться совместным с родителями опытом работы по экологическому воспитанию младших школьников.
*Цель которого:* показать родителям необходимость воспитания у детей экологической культуры, привлечь родителей к совместной работе по формированию экологической культуры у детей младшего школьного возраста.

Работа с родителями по экологическому воспитанию детей в нашем классе заключается в использовании как *традиционных форм работы* (родительские собрания, консультации, беседы) так и *нетрадиционных* (круглый стол, деловые игры, дискуссии). Одним из важнейших принципов перечисленных выше форм работы является *принцип педагогики сотрудничества,* реализующий себя в двух направлениях:

* Педагог – родитель;
* Педагог – ребёнок - родитель.

Поэтому прежде чем выстраивать работу, надо понять, с кем нам предстоит работать: *образовательный уровень родителей, психологическое состояние семьи, её микроклимат*. Особое значение имеет для нас дифференцированная работа, предусматривающая индивидуальный подход в работе с родителями.

Необходимость индивидуального подхода определяется использованием нами следующих *форм работы:*

* Анкетирование, проведение опросов с целью выявления их экологической компетентности;
* Беседы, родительские собрания, консультации и сообщения экологической направленности для родительского уголка;
* Совместные досуги, праздники, КВНы, викторины и т. д;
* Участие в выставках, смотрах-конкурсах;
* Привлечение родителей к совместной с детьми трудовой деятельности на участке и в уголке природы;
* Использование научно-популярной методической литературы по проблемам экологического воспитания;
* Выпуск экологических альбомов, плакатов, папок-передвижек.

При работе с родителями по экологическому воспитанию детей мы используем также различные методы. Конечно же никуда не деться без традиционных методов - консультации и беседы.

Для родителей были подготовлены консультации: «Природа, семья, ребенок», «Экология в жизни ребенка».

Одним из важнейших условий решения задач экологического образования, на наш взгляд, является организация развивающей предметной среды.

В нашем классе совместно с родителями организован уголок познавательного развития. Здесь дети играют в настольно-печатные дидактические игры, рассматривают картинки о животных, растениях.

Главная особенность уголка природы – его непосредственная близость к детям, что позволяет организовать различную деятельность на протяжении всего учебного года. Организуя деятельность по уходу за растениями, мы делаем акцент на необходимость заботы о них, объясняем детям, что ухаживать за растениями надо не для себя, а для них: они живые и нуждаются в нашей заботе.

Разнообразную и самостоятельную исследовательскую деятельность, в том числе и самостоятельную, даёт уголок экспериментирования, созданный совместно с родителями.

В нашем классе имеется библиотека, приобретенная родителями, в которой находится познавательная, художественная детская литература по экологическому воспитанию. В этой части экологического уголка дети рассматривают иллюстрации о природе, проводят беседы.

В работе с родителями используем домашние задания. Родителям и детям предлагаем понаблюдать за природой, затем рассказать, передать свои впечатления в рисунке, заготовить природный материал, собрать семена растений для пополнения групповой коллекции.

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод о том, что сотрудничество с семьями по экологическому воспитанию, помогает обеспечить *единство и непрерывность педагогического процесса*, закладывать в сознании детей ощущение окружающего мира как дома, а семья - являясь первым звеном системы непрерывного экологического образования, формирует у ребёнка фундамент нравственного воспитания, помогает понять окружающую природу, проявляющуюся в многообразии форм взаимодействия семьи и ОУ. Благодаря нашей работе родители стали активными участниками образовательного процесса, взаимодействие с семьей позволило добиться наибольших результатов в работе с детьми. У родителей появилась заинтересованность самостоятельно повышать экологическую культуру своих детей.

*Список литературы:*

1. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
2. Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. - Москва: ВАКО, 2005. – 240 с.
3. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - Москва: АРКТИ, 2001. - 128с.
4. Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! - Москва: Линка-Пресс, 2004. – 72с.
5. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. - Москва: Мозаика-Синтез, 2004. - 96с.