***Cоздание развивающей социальной среды для детей с девиантным поведением.***

Проблема профилактики общественно-опасного поведения несовершеннолетних является социально значимой и многогранной, и её решение невозможно без разработки необходимого комплекса согласованных мер.

В современных условиях учреждение общего среднего образования выступает своеобразным координатором процесса профилактики асоциального поведения несовершеннолетних. Одной их эффективных мер повышения эффективности профилактической работы является умение социального педагога выстраивать программы межведомственного взаимодействия.

 Обобщенную схему реализации данного направления в профилактической работе можно представить следующим образом: устранение факторов риска девиантного и делинквентного поведения – развитие личностных ресурсов – создание развивающей социальной среды.

Организация профилактической и коррекционно-развивающей работы включает сведения о направлениях профилактической и коррекционно- развивающей работы специалистов сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог и проч.), критерии оценки эффективности реализации профилактической работы.

Создание развивающей социальной среды для детей сдевиантным поведением строится по нескольким направлениям. Этот процесс очень важно организовать путем межведомственного взаимодействия всех участников образовательно-воспитательного процесса организаций-партнеров:

 – субъекты профилактики: социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних (с целью коррекции поведения обучающегося и помощи в тяжелой жизненной ситуации),

- центры социального обслуживания населения (с целью оказания помощи семье обучающегося, содействия в трудоустройстве);

- комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав(с целью профилактики рецидивного девиантного поведения обучающихся);

-органы опеки и попечительства (с целью сопровождения семьи девиантного обучающегося);

- учреждения здравоохранения (с целью медицинской помощи обучающемуся);

-центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (осуществляют деятельность на основании статьи 42 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», комплексное сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации);

- иные органы, организации и учреждения, участвующие в процессе оказания помощи обучающимся, которые могут выступать субъектами межведомственного взаимодействия. Методическую помощь специалистам образовательной организации, ведущим профилактическую работу, могут оказывать методические кабинеты при органах управления образованием.

Очень важно организовывать свободное время обучающихся, выработать и закрепить социально желательные образцы поведения (дополнительное образование, конкурсы, фестивали, ярмарки, экскурсии и др.) и при этом четко соблюдать интересы и желания ребенка.

Очень важно в профилактическую и коррекционно-развивающую работу вовлекать семью несовершеннолетнего. Известно что семья является важной, и по сути главной инстанцией на пути ребёнка в жизнь.

Социально - педагогическая работа с родителями учащихся с отклонениями в поведении направлена на создание психологических условий для преодоления родительских ограничений и приобретения нового опыта взаимодействия с собственными детьми посредством практической тренировки коммуникативных навыков.