Глазырина Наталья Евгеньевна

МДОУ «Д/с № 130 к. в.» г. Магнитогорск

Учитель-логопед

**Речевое развитие старшего дошкольного возраста с ОВЗ**

Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день особенно актуальна, т.к. процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким. Дети испытывают трудности в звукопроизношении, в овладении лексико-грамматическими формами, имеют скудный словарный запас и не умеют строить связные высказывания.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013.г. №1155) содержание образовательной программы дошкольной организации должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей. Одним из основных направлений ФГОС является гарантия доступности и равных возможностей получения полноценного образования детьми с ОВЗ. Целевые ориентиры ФГОС ДО предполагают на этапе завершения дошкольного образования: ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Для решения проблемы речевого развития мною были определены следующие задачи:

1. Развивать и совершенствовать все стороны устной речи каждого ребёнка - произношение, словарь, грамматический строй, связная речь.

2. Развитие мелкой моторики рук.

3. Развивать речь детей через разнообразные игровые технологии.

4. Вовлечение родителей в образовательный процесс.

Для успешной работы с детьми с ОВЗ на занятиях и в индивидуальной работе использую игровые технологии:

1. Артикуляционные и речевые упражнения.

Упражнения проводятся на занятии по подготовке обучения к грамоте и на индивидуальных занятиях.

2. Игры, направленные на развитие мелкой моторики: пальчиковые игры с предметами и без предметов, шнуровка, игры с прищепками, нанизывание на нитку, мозаика, пирамидки.

3.Дидактические игры: с предметами, настольно-печатные, словесные (без наглядного материала).

4. Мнемотехника. Данная технология включает различные приемы, облегчающие запоминание и увеличивающие объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций. Мнемотаблицы-схемы служат дидактическим материалом в работе по развитию связной речи детей. Их использую для обогащения словарного запаса, при обучении составлению рассказов, при пересказах художественной литературы, при отгадывании и загадывании загадок, при заучивании стихов.

5. Моделирование. Модели особенно эффективны при разучивании стихотворений. На начальном этапе предлагаю готовую план-схему, а по мере обучения ребенок активно включается в процесс создания своей схемы. Так же использую специальные предметно-схематические модели. При формировании у детей представлений о слове и предложении детей знакомлю с графической схемой предложения. Графические схемы помогают детям более конкретно ощутить границы слов и их раздельное написание. В этой работе использую различные картинки и предметы.

6. Игры на формирование фонематического восприятия: «Найди картинки», «Далеко или близко?», «Фантазёры», «Вспомним разные слова» и др.

7. Коммуникативные игры: «Комплименты» «Интервью» «Давай поговорим» «Что изменилось» и др.

8. Игры с макетами, использование игровых технологий: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, Танграмм, кубики Никитина.

9. Подвижные и хороводные игры с текстом.

Особое значение для результативности и успешности коррекционной работы имеет поддержка родителей, их вовлечённость в образовательный процесс. В работе с родителями использую разнообразные формы работы:

- совместное проведение мероприятий обучающего характера (тренинги, мастер-классы);

- участие родителей в совместных праздниках, развлечениях, выставках, проектах.

Таким образом, использование игровых технологий на всех этапах педагогического процесса решает проблемы снижения речевой активности детей, её низкую коммуникативную направленность, так как в игре дети естественным образом учатся связно, последовательно и логично излагать свои мысли, преодолевая барьер стеснения из-за неправильной речи.

**Список использованной литературы**

**Нормативные документы**

1. Российская Федерация. Министерство образования. Приказ МИНОБРНАУКИ России № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

**Основная литература**

3. Бутусова, Н.Н. Развитие речи детей при коррекции звукопроизношения: Учебно-методическое пособие / Н.Н. Бутусова. - СПб.: Детство Пресс, 2012. - 304 c.

4. Боброва, Л.В. Обучение детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО. Локальные нормативные акты. ФГОС (+ CD-ROM) / Л.В. Боброва. - М.: Учитель, 2018. - 581 c.

5. Гомзяк, О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей. Конспекты занятий / О.С. Гомзяк. - М.: ТЦ Сфера, 2007. - 96 c.

6. Курмаева, Э.Ф. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет. Блочно-тематическое планирование / Э.Ф. Курмаева. - М.: Учитель, 2017. - 296 c.

7. Седых, Н.А. Воспитание правильной речи у детей. Практическая логопедия / Н.А. Седых. - Москва: Мир, 2019. - 288 c.

8. Степанова, О.А. Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении: организация и содержание. Учебное пособие / О.А. Степанова. - М.: Форум, 2015. - 481 c.