**Индивидуальный образовательный маршрут – путь раскрытия творческого потенциала способных учащихся.**

*Одаренность человека – это маленький росточек,*

*едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод.*

*В.А. Сухомлинский*

Дополнительное образование детей, не имеющее фиксированных сроков завершения обучения и последовательно переходящее из одной стадии в другую, может в отличие от общеобразовательных учреждений, предоставить каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом их индивидуальных склонностей.

Особенность обучения детей в системе дополнительного образования заключается в том, что ребенок идет на занятия, исходя из своих интересов и возможностей.

Как показывает практика наиболее эффективный метод взаимодействия педагога со способным ребёнком – это индивидуальные занятия с акцентом на его самостоятельную работу.

Таким образом, индивидуальный образовательный маршрут реально становится персональным путем реализации личностного потенциала учащихся в образовании.

Следует отметить, что понятие «индивидуальный образовательный маршрут» не определен законодательством в отличие от понятия «индивидуальный учебный план». Поэтому на сегодняшний день понятие «индивидуальный образовательный маршрут» применяется только в теории педагогики и является одним из вариантов методических подходов к освоению учащимися образовательной программы. Соответственно, их составной частью может быть индивидуальный учебный план.

Универсального рецепта создания индивидуального образовательного маршрута в настоящий момент нет. Невозможно определить этот маршрут на весь период обучения сразу. Он должен отражать процесс изменения в развитии и обучении ребенка. С помощью индивидуального образовательного маршрута происходит своевременная коррекция педагогического процесса.

Я как руководитель танцевального объединения, основываясь на опыте своей деятельности скажу, что в каждом танцевальном коллективе занимаются дети, обладающие природными способностями к танцу, которые быстрее и качественнее других осваивают основы хореографии. Они ярко выделяются на фоне других воспитанников коллектива. Одна из задач индивидуальных образовательных маршрутов программы – предоставить возможность дополнительных занятий с усложненной координацией, более быстрым музыкальным темпом и усложненным набором танцевальных движений. В процессе занятий у ребенка развиваются волевые качества, он осваивает умения свободно и гармонично двигаться, что позволяет ему чувствовать себя красивым, сильным, уверенным в себе, избавляет его от различных комплексов, создает чувство внутренней гармонии. Другой причиной разработки является наличие в репертуаре коллектива номеров, в которых есть сольные партии. На групповых занятиях нет времени проучивать и отрабатывать эти части репертуара. Возникла необходимость дополнительного времени для такой работы. По давней традиции в хореографии солисты обязательно занимаются отдельно. Это необходимо, чтобы уделить больше внимания качеству исполнения сольных вариаций.

Индивидуальные образовательные маршруты помогают следовать этой традиции.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными особенностями и возможностями учащегося, а также содержанием образования.

И здесь надо отметить, что успешная работа невозможна без тесного контакта с родителями.

В заключении хочется сказать, что индивидуальный образовательный маршрут – это технология будущего, которая способствует самореализации воспитанников и педагогического коллектива, реально становится персональным путем реализации личностного потенциала учащегося в условиях дополнительного образования.

**«**

**Саратов**

**2020**