**Самообразование как важный инструмент профессионального роста педагогического работника**

Жизнь человека – это борьба невежества со знанием. Мы каждый день принимаем решение – закрыть или открыть свой разум для нового. Как только человек прекращает искать новую информацию и заглядывать вглубь себя, он становится невежественным.

 *Роберт Кийосаки*

Согласно большой советской энциклопедии *самообразование* — это самостоятельное образование; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т. п., предполагающее непосредственный личный интерес занимающегося в сочетании с самостоятельностью изучения материала; средство самовоспитания; все виды приобретения знаний, связанные с самостоятельной работой занимающегося над изучаемым материалом.

Свою педагогическую деятельность я начала в школе почти тридцать лет назад в качестве учителя технологии. Работаю в малокомплектной школе, поэтому в настоящее время преподаю кроме технологии ещё географию, информатику, физику, право.

В связи с тем, что предметы разные, да и для того, чтобы идти в ногу со временем, постоянно приходится учиться. Получила диплом переподготовки по географии, информатике, физике. Регулярно оканчиваю курсы повышения квалификации по преподаваемым предметам. Лучшим учителем для человека является время. Все годы, что я отдала школе, ищу главную идею, которая сделает мой труд результативным, интересным удовлетворяющим запросы моих учеников и современного общества.

Суть моей профессиональной деятельности заключается в трех заповедях: непрерывный поиск наиболее эффективных способов работы, сотрудничество с детьми и их родителями, любовь к детям и безграничная вера в их возможности.

Моими обязательными спутниками на тернистой дороге учителя являются поиск, инициатива и творчество. Избавиться от устаревших стереотипов, больше спрашивать с себя, трудиться с полной отдачей, пополнять и обновлять свои знания – так понимаю требование времени и стараюсь соответствовать этому требованию.

Я убеждена в том, что подлинное право на учительство – это не диплом о профессиональном образовании, а призвание, главным критерием которого является неравнодушие к чужим судьбам, высокие человеческие достоинства, определяющие основу педагогической деятельности.

Свой профессиональный путь стараюсь проходить с улыбкой, с улыбкой встречать детей, родителей и педагогов. Ребенок и взрослый – это две личности, дополняющие друг друга. Ребёнок – ценность перед взрослым, продолжение жизни на Земле, а взрослый для ребенка – опора и вершина. Свою работу строю на взаимодействии всех участников образовательного процесса. Учитель - всегда пример не только для ребёнка, но и для родителей, а также молодых учителей, пополняющих школьный коллектив.

Работая в классах, где одновременно занимаются ученики, например 5 и 6, 7 и 8 классов, ищу эффективные средства активизации образовательного процесса, стараюсь творчески подходить к выбору и расположению материала, поиску новых методов работы. Работа с детьми – это не только вечная молодость, это ещё и вечное развитие, движение вперёд, постоянное самосовершенствование.

Принимаю на свой счёт слова Генри Форда «Каждый, кто перестаёт учиться, стареет, неважно, в 20 или в 80 лет, а любой другой, кто продолжает учиться, остаётся молодым. Самое главное в жизни - это сохранить мозг молодым!»

Мотивы, побуждающие учителя к самообразованию:

• Ежедневная работа с информацией.

• Желание творчества.
• Стремительный рост современной науки.

• Изменения, происходящие в жизни общества.

• Конкуренция.

• Общественное мнение.

• Материальное стимулирование.
• Интерес.
 Считаю приемлемыми направления самообразования:

• профессиональное (предмет преподавания);
• психолого-педагогическое (ориентированное на учеников и родителей);
• психологическое (имидж, общение, искусство влияния, лидерские качества и др.);
• методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения);
• правовое;
• эстетическое;
• историческое;
• политическое;
• информационно-компьютерные технологии;
• охрана здоровья;
• интересы и хобби и прочее.

Современные технологии позволяют организовать процесс самообразования на высоком уровне. Я говорю о возможности использования ИКТ-технологий, дистанционном обучении, интернет-конкурсах и т.д. Здесь самое важное – мотивация, а также ИКТ-компетентность. Проблема самообразования актуальна для всех категорий педагогов: без самообразования нет движения вперед!

Самообразование педагога будет продуктивным, если в процессе самообразования реализуется потребность педагога к собственному развитию и саморазвитию и если педагог владеет способами самопознания и самоанализа педагогического опыта.

Педагогический опыт учителя является фактором изменения образовательной ситуации. Учитель понимает как позитивные, так и негативные моменты своей профессиональной деятельности, признает свое несовершенство, а, следовательно, является открытым для изменений.

Педагог обладает развитой способностью к *рефлексии.* Педагогическая рефлексия является необходимым атрибутом учителя-профессионала (*рефлексия – деятельность человека, направленная на осмысление собственных действий, своих внутренних чувств, состояний, переживаний, анализ этой деятельности и формулирование выводов).* При анализе педагогической деятельности возникает необходимость получения учителем теоретических знаний, необходимость овладения диагностикой — самодиагностикой и диагностикой учащихся, необходимость приобретения практических умений анализа педагогического опыта.

В свою программу профессионального развития учителя включаю возможность исследовательской, поисковой деятельности, изучение и использование современных технологий, методик для организации учебно-познавательной деятельности детей, поддержания, сохранения их здоровья, повышения качества обучения на уроке.

Эффективным способом показать результаты учительского творчества является считаю размещение материалов в сети Интернет. Возможность разместить свои уникальные разработки, методики, статьи, дидактический материал в сети позволяет аккумулировать свои работы в некой виртуальной учительской библиотеке, где коллеги могут посмотреть работу педагога, воспользоваться ее результатами, дополнить, оставить отзыв и обсудить.

Подводя итого вышесказанному, можно утверждать, что чем больше информации, методов и инструментов в своей работе использует учитель, тем больше эффект от его работы. Самое главное – это желание учителя работать над собой и способность учителя творить, учиться, экспериментировать и делиться своими знаниями и опытом, приобретенными в процессе самообразования.