**Консультация-тренинг для педагогов**

 **«Самообразование педагогов – как фактор повышения профессиональной компетентности»**

**Цель:** скоординировать деятельность педагогов на саморазвитие и самосовершенствование профессиональных компетенций.

**Задачи:**

* мотивировать педагогов на профессиональное саморазвитие  и самосовершенствование через сознательную самостоятельную познавательную деятельность;
* провести самодиагностику готовности к самообразованиюпознакомить педагогов с  технологией организации самообразования;
* содействовать самоопределению педагогами личностной траектории развития и самосовершенствования;
* Вовлечь педагогов в коллективную деятельность, развивать умение и желание взаимодействовать друг с другом для решения нестандартных ситуаций.
* Создать благоприятные условия для общения и взаимодействия педагогов.

**Сначала проведем небольшой психологический тест. (предлагаются на выбор картинки с часами)**

В условиях современной образовательной ситуации, характера её системных изменений, перехода к непрерывности образования и глобальной информатизации общества центральной проблемой становится обеспечение высокого качества образования, что невозможно без решения проблемы профессионального роста педагогов. На сегодняшний день процессом, обуславливающим создание в системе непрерывного образования условий для развития индивидуального стиля профессиональной деятельности педагога, стимулирующим творческий поиск и профессионально-личностное развитие специалистов, способствующим утверждению перспективных подходов, технологий, систем оценивания профессиональной деятельности педагогов, является *аттестация*.

Аттестация педагогических кадров с целью установления соответствия требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, принадлежит к тем наиболее эффективным инструментам, которые способствуют расширению круга творчески работающих педагогов, разработке и реализации ими новых педагогических технологий, росту их профессиональных компетенций.

Существует яркая взаимосвязь повышения квалификации, роста профессионального мастерства педагогов, с одной стороны, и диагностики педагогического труда и его результативностью (в частности в ходе аттестации), с другой.

Таким образом, определяются содержание, формы и методы повышения уровня профессиональной компетентности педагога, что конкретно он должен знать, уметь и сделать для реализации намеченного.

Необходимо разобрать цель, пути и источники развития профессиональной компетенции педагога.

Педагогу самостоятельная работа по самообразованию позволяет пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций.

Условно можно выделить четыре уровня самообразования. Зная характерные особенности каждого из них, педагог сможет определить свой индивидуальный уровень, что, в свою очередь, даст возможность объективно подойти к самооценке себя как профессионала.

Первый уровень – *низкий*. Деятельность педагога данного уровня характеризуется спонтанным, внесистемным самообразованием, часто под воздействием внешних обстоятельств (например, накануне проверки), при отсутствии у него  необходимой образовательной культуры.

Для педагога, находящегося на втором уровне, *среднем*, характерно ситуативное самообразование на фоне интереса к новой информации, процессу познания, удовлетворению своих познавательных потребностей.

Третий уровень – *высокий*. Педагога этого уровня отличает систематическое целенаправленное самообразование, осуществляющееся на основе овладения технологией данного вида деятельности (заимствованной и адаптированной, авторской).

Н*аивысший* уровень самообразования присущ таким педагогам, для которых данный вид деятельности становится постоянной жизненной потребностью, и он носит чаще всего исследовательский характер.

Педагог со стажем имеет возможность не только пополнить копилку своих знаний, но и найти эффективные, приоритетные для себя приемы развивающей и коррекционной работы с детьми и родителями, овладеть элементарной диагностической и исследовательской деятельностью.

Кроме того, у педагогов развивается потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, формируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать образовательный процесс, раскрывается творческий потенциал.

Суть процесса самообразования заключается в самостоятельной добыче знаний из различных источников, используя эти знания в развитии личности и профессиональной деятельности.

*Предлагаю провести анкетирование* о степени готовности к самообразованию*.*

*Опрос анонимный.(Заполнение анкеты №1)*

Обработка анкеты

Посчитайте общую сумму баллов по первой анкете.

Если у вас набралось 55 и более баллов, вы активно реализуете свои потребности в саморазвитии.

Набрав от 36 до 54 баллов, вам придется признать, что у вас отсутствует сложившаяся система развития.

Набрав от 15 до 35 баллов, вы должны понять, что находитесь в стадии остановившегося развития.

**Определим источники знаний:**

•        телевидение;

•        газеты, журналы;

•        литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.);

•        Интернет;

•        видео, аудио;

•        платные курсы;

•        семинары и конференции;

•        мастер-классы;

•        мероприятия по обмену опытом;

•        экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты;

•        курсы повышения квалификации;

•        путешествия.

Препятствующие факторы самообразованию.

Анкетирование (анкета № 2)

**Составляющие процесса самообразования педагога.**

Если представить деятельность педагога в области самообразования списком глаголов, то получится: читать, изучать, апробировать, анализировать, наблюдать, писать. Какова же предметная область приложения этих глаголов?

•        Изучать и внедрять новые педагогические технологии, формы, методы и приёмы обучения.

•        Посещать занятия коллег и участвовать в обмене опытом.

•        Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности.

•        Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики.

•        Систематически интересоваться событиями современной экономической, политической и культурной жизни.

•        Повышать уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры.

Виды деятельности, составляющие процесс самообразования.

•        систематический просмотр определённых телепередач;

•        чтение конкретных педагогических периодических изданий, чтение методической, педагогической и предметной литературы;

•        обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету, педагогике, психологии, педагогических технологиях;

•        решение задач, упражнений, тестов, кроссвордов и других заданий по своему предмету повышенной сложности или нестандартной формы;

•        посещение семинаров, тренингов, конференций, уроков коллег;

•        дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами;

•        изучение современных психологических методик в процессе интерактивных тренингов;

•        систематическое прохождение курсов повышения квалификации;

•        проведение открытых уроков для анализа со стороны коллег;

•        организация кружковой и внеклассной деятельности по предмету;

•        изучение информационно-компьютерных технологий;

•        посещение предметных выставок и проведение тематических экскурсий по предмету;

•        общение с коллегами в школе, районе, городе и в Интернете;

•        ведение здорового образа жизни, занятия спортом, физическими упражнениями.

**Составляющие процесса самообразования педагога.**

Если представить деятельность педагога в области самообразования списком глаголов, то получится: *читать, изучать, апробировать, анализировать, наблюдать, писать.*Какова же предметная область приложения этих глаголов?

* Изучать и внедрять новые педагогические технологии, формы, методы и приёмы обучения.
* Посещать занятия коллег и участвовать в обмене опытом.
* Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности.
* Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики.
* Систематически интересоваться событиями современной экономической, политической и культурной жизни.
* Повышать уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры.

**Этапы самообразования и примерный план работы над темой**

Самообразование включает в себя несколько этапов:

1. Выбор направления и темы самообразования.

2.Формулирование цели и задач самообразования.

3.Определение круга источников информации.

4.Выбор формы самообразования.

5.Составление плана самообразования.

6.Определение результата самообразования.

7.Анализ и оценка деятельности в процессе самообразования, подготовка отчета.

8. Отчёт.

*Предлагаю провести анкетирование* о степени препятствующих факторов самообразования педагогов.

*Опрос анонимный.(Заполнение анкеты №2)*

**Личный план самообразования педагога**

На основании выбранной темы учитель разрабатывает личный план работы над поставленной перед собой проблемой. В плане указываются:

* название темы
* цель, задачи
* этапы работы
* сроки выполнения каждого этапа
* действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой
* способ демонстрации результата проделанной работы
* форма отчета по проделанной работе

**Тема, цели, задачи и формы самообразования**

Тема самообразования определяется, исходя из:

1)приоритетных направлений ДОУ;

2) затруднений педагогов;

3) специфики их индивидуальных интересов.

Срок работы над темой определяется индивидуально и может составлять от 2-х до  4-х лет.

**Целями самообразования могут быть:**

* повышение уровня своей эрудиции, правовой и общей культуры;
* изучение и внедрение новых педагогических технологий;
* изучение и внедрение новых форм, методов и приемов обучения;
* совершенствование своих знаний в области педагогической психологии

При этом цель должна звучать емко, отражать и уточнять тему самообразования.

Задачи самообразования – это шаги по достижению цели самообразования.

**Формы самообразования педагога**

Все формы самообразования можно условно поделить на две группы: индивидуальные и групповые. В индивидуальной форме инициатором является сам педагог, однако руководители методических и административных структур могут инициировать и стимулировать этот процесс. Групповая форма в виде деятельности методического объединения, семинаров, практикумов, курсов повышения квалификации обеспечивает обратную связь между результатами индивидуального самообразования и самим педагогом.

**Виды деятельности, составляющие процесс самообразования:**

* систематический просмотр определенных телепередач,
* чтение конкретных педагогических периодических изданий,
* чтение методической, педагогической и предметной литературы,
* обзор в Интернете информации по НОД, педагогике, психологии, педагогических технологий,
* решение задач, упражнений, тестов, кроссвордов и других заданий повышенной сложности или нестандартной формы,
* посещение семинаров, тренингов, конференций, уроков коллег,
* дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами,
* изучение современных психологических методик в процессе интерактивных тренингов,
* изучение иностранных языков, для чтения информации о достижениях мировой педагогики,
* систематическое прохождение  повышения квалификации,
* проведение открытых занятий для последующего анализа со стороны коллег,
* организация кружковой деятельности по предмету,
* изучение информационно-компьютерных технологий,
* общение с коллегами в школе, районе, городе и в Интернете,
* ведение здорового образа жизни, занятия спортом, физическими упражнениями. Болезни - большое препятствие для профессионального роста.

**Результаты  самообразования могут быть следующими:**

* повышение качества преподавания занятия (указать показатели, по которым будет определяться эффективность и качество),
* разработанные или изданные методические пособия, статьи, программы, сценарии, исследования,
* разработка новых форм, методов и приемов обучения,
* разработка дидактических материалов, тестов, наглядности,
* выработка методических рекомендаций по применению эффективных методов, приемов, технологий обучения,
* создание комплектов методических разработок,
* обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме).

**Формы представления результатов самообразования могут быть различны:**

|  |  |
| --- | --- |
| Выступления (отчет) на:заседаниях МО, педсовете,семинарах,конференциях, педчтениях,форумах. | Проведение:практикума,тренинга,мастер–класса,открытых учебных занятий,творческого отчёта,педагогической мастерской,дня открытых дверей,педагогической выставки. |
| Подготовка:реферата,публикаций,методических разработок,серии учебных занятий,портфолио,педагогического  проекта | Участие в профессиональных:конкурсахсмотрах  КВНахвикторинах |

 **Создание портфолио как результат  самообразования**

Портфолио педагога позволяет фиксировать, накапливать и оценивать индивидуальные достижения личности в определенный период его деятельности**.**

Главное назначение портфолио - продемонстрировать наиболее значимые результаты практической деятельности для оценки своей профессиональной компетенции, такие как реализованные проекты, участия в олимпиадах и конкурсах, проведённые педагогом исследования.

Всего лишь несколько лет назад портфолио существовало лишь в бумажно-папочном варианте. Сегодня к нему добавилось как минимум еще две формы существования.

Это:

* электронное портфолио;
* электронное on-lain портфолио.

           Электронное портфолио педагога - демонстрационный набор материалов, демонстрирующих умение педагога решать задачи своей профессиональной деятельности, выбирать стратегию и тактику профессионального поведения, и предназначен для оценки уровня профессионализма работника.

Возможные разделы электронного портфолио:

* общие сведения о педагоге;
* результаты педагогической деятельности;
* научно-методическая деятельность;
* творческие планы;
* учебно-материальная база.

Допускается собственное структурирование предоставляемых материалов. Важно чтобы педагог проанализировал свою работу, собственные успехи, обобщил и систематизировал педагогические достижения, объективно оценил свои возможности и увидел способы преодоления трудностей и пути достижения более высоких результатов.

Электронное портфолио может быть создано в различных приложениях Windows: PowerPoint, Word, Excel или в виде Web-страницы.

Поместить туда можно то, чего не покажешь на бумажных носителях. Это могут быть мультимедийные продукты, созданные к занятиям или досуговым мероприятиям: презентации, графические объекты, видеоматериалы др.

Наиболее распространены портфолио в виде:

* электронной презентации в среде PowerPoint,
* Web-сайта.

Первое, в большей степени, реализует принцип наглядности, второе обладает большей информативной наполняемостью.

Если в образовательном учреждении имеется свой сайт в Интернете, то электронное портфолио педагога может стать частью такого сайта, а может выступать в качестве самостоятельного ресурса, но и в том, и в другом случаях, электронное портфолио способствует распространению опыта педагога, что является одним из важных критериев при оценке уровня квалификации.

При составлении портфолио педагогу нужно четко понимать, что *портфолио - это не воплощение успеха*, а материал, отражающий все стороны его работы. Экспериментальная работа, даже не совсем удачная, может свидетельствовать об исследовательской натуре педагога.

Повышение профессионального мастерства в современной педагогике сегодня немыслимо без использования современных информационно – телекоммуникационных технологий, средств телекоммуникаций  с использованием сети Интернет.

***Преимущества данной формы***

• проявление собственной инициативы;

 • коллективная поддержка и оценка своей инициативы;

• участие в поддержке и оценке других инициатив;

• участие в  складывании общей цели, общей системы ценностей (профессиональных);

• участие в формировании общих критериев эффективности деятельности, представление совместной деятельности;

• участие в управлении совместной деятельностью, влияние на распределение ресурсов для осуществления деятельности

***Рассмотрим модели сетевого взаимодействия***

* On-line-тренинги;
* Скайп – консультации;
* Сетевые проекты;
* On-line анкетирование;
* Переписка с родителями;
* Квесты;
* Сетевые родительские собрания.
* электронный дневник.

Подведение итогов:

Показатели эффективности педагогического самообразования — это прежде всего качество организованного педагогом учебного процесса и профессионально-квалификационный рост педагога.

Благодарю за внимание!

 Приложение 1

|  |  |
| --- | --- |
| № 1.Механические часы с римскими цифрами |  |
| № 2.Классику с арабской нумерацией |  |
| № 3.Спортивную модель . |  |
| № 4.Электронные часы с множеством разнообразных функций. |  |
| № 5.Циферблат без цифр, с точками или черточками вместо них. |  |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *ТЫ ВЫБИРАЕШЬ* | *ТВОЙ ТИП* | *СОВЕТ ПСИХОЛОГА* |
| Механические часыс римскими цифрами | Ты скорее консерватор.Твой принцип: «Лучшее- враг хорошего» | Не останавливайся на достигнутом. Постоянно учись новому. |
| Классику с арабской нумерацией | Ты реалист, прагматик. Твой принцип: «Лучше синица в руках…» | Мечта и полёт фантазии могут открыть тебе новые горизонты. |
| Спортивную модель с подвеской и антишоковой защитой. | Ты легкий человек. Твой принцип: «Завтра будет лучше, чем вчера!» | Чтобы закрепить успех, учись доводить начатое до конца. |
| Электронные часы с множеством разнообразных функций. | Ты много работаешь. Твой принцип: «кто хочет, тот добьется». | Бизнес приносит деньги, но он не заменит тебе близких. |
| Циферблат без цифр, с точками или черточками вместо них. | Ты требовательна. Твой принцип: «Каждому по способностям!» | Учись мыслить шире и помнить точку зрения собеседника. |

 Приложение 2

***Тест педагогической оценки и самооценки готовности к самообразоваию.***

*Анкета № 1*

*Условия задания:* Оцените себя по 9-балльной шкале по каждому показателю и определите уровень сформированности у себя умений и навыков самообразования.

|  |  |
| --- | --- |
| *1.Мотивационный компонент (9-81 очко)*значимости непрерывного образования | Баллы123456789 |
| 1. Осознание личной и общественной значимости педагогической деятельности           |  |
| 2. Наличие стойких познавательных интересов в области педагогики и психологии         |  |
| 3. Чувство долга и ответственности |  |
| 4. Любознательность |  |
| 5. Стремление получить высокую оценку своей самообразовательной деятельности |  |
| 6. Потребность в психолого-педагогическом самообразовании |  |
| 7. Уверенность в своих силах |  |
| *2. Когнитивный компонент (6-54 очка)* |  |
| 1. Уровень общеобразовательных знаний |  |
| 2. Уровень общеобразовательных умений |  |
| 3. Уровень педагогических знаний и умений |  |
| 4. Уровень психологических знаний и умений |  |
| 5. Уровень методических знаний  и умений |  |
| 6. Уровень специальных знаний |  |
| *3. Нравственно-волевой компонент (9-81 очко)* |  |
| 1. Положительное отношение к процессу учения |  |
| 2. Критичность |  |
| 3. Самостоятельность   |  |
| 4. Целеустремленность |  |
| 5. Воля |  |
| 6. Трудоспособность |  |
| 7. Умение доводить начатое дело до конца |  |
| 8. Смелость |  |
| 9. Самокритичность |  |
| *4. Гностический компонент (37-153 очка)* |  |
| 1. Умение ставить и разрешать познавательные задачи |  |
| 2. Гибкость и оперативность мышления |  |
| 3. Наблюдательность |  |
| 4. Способность к анализу педагогической деятельности |  |
| 5. Способность к синтезу и обобщению |  |
| 6. Креативность и ее проявления в педагогической деятельности |  |
| 7. Память и ее оперативность |  |
| 8. Удовлетворение от познания |  |
| 9. Умение слушать |  |
| 10. Умение владеть разными типами чтения |  |
| 11. Умение выделять и усваивать определенное содержание |  |
| 12. Умение доказывать, обосновывать суждения |  |
| 13. Умение систематизировать, классифицировать |  |
| 14. Умение увидеть противоречия и проблемы |  |
| 15. Умение переносить знания и умения в новые ситуации |  |
| 16. Способность отказаться от устоявшейся идеи |  |
| 17. Независимость суждений |  |
| *5. Организационный компонент (7-63 очка) деятельности* |  |
| 1. Умение планировать время |  |
| 2. Умение планировать свою работу |  |
| 3. Умение перестраивать систему |  |
| 4. Умение работать в библиотеках |  |
| 5. Умение ориентироваться в классификации источников |  |
| 6. Умение пользоваться оргтехникой и банком компьютерной информации |  |
| *6. Способность к самоуправлению в педагогической деятельности (5-45 очков)* |  |
| 1. Самооценка самостоятельности собственной деятельности |  |
| 2. Способность к самоанализу и рефлексии |  |
| 3. Способность к самоорганизации |  |
| 4. Самоконтроль |  |
| 5. Трудолюбие и прилежание |  |
| *7.* *Коммуникативные способности (5-45 очков)* |  |
| 1. Способность аккумулировать и  использовать опыт самообразовательной деятельности коллег |  |
| 2. Способность к сотрудничеству и взаимопомощи в профессиональной деятельности |  |
| 3. Способность организовать самообразовательную деятельность других |  |
| 4. Способность отстаивать свою точку зрения и убеждать других в процессе дискуссий |  |
| 5. Способность избегать конфликтов в процессе совместной деятельности |  |
| ***Итого*** |  |