***Соломенцева Ольга Владимировна***

***ФГБОУ ВО ОмГМУ***

***Министерства здравоохранения РФ, колледж***

**Особенности организации внеаудиторной деятельности студентов в рамках реализации требований ФГОС в средней профессиональной образовательной организации**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования рабочая программа изучения каждой из учебных дисциплин и предметов, входящих в учебный план, предусматривает в составе максимальной нагрузки для студентов кроме обязательных часов аудиторной работы определенный объем самостоятельной работы.

 В концепции ФГОС СПО самостоятельная работа студентов представляет собой одну из ведущих форм организации учебного процесса, в которой в большей степени может проявиться мотивация студента, его целенаправленность, а также самоорганизованность, самостоятельность, самоконтроль и другие личностные качества.

И. А. Зимняя утверждает, что самостоятельная работа обучающегося может служить основой перестройки его позиций в учебном процессе.

Самостоятельная работа – это:

– поиск необходимой информации, приобретение знаний, использование этих знаний для решения учебных, научных и профессиональных задач;

– многоаспектная деятельность, складывающуюся из многих элементов (творческого восприятия и осмысления учебного материла в ходе лекции, подготовки к занятиям, экзаменам, зачетам, выполнения курсовых, дипломных работ и т. д.);

– выполнение различных заданий учебного, производственного, исследовательского и самообразовательного характера, выступающих как средство усвоения системы профессиональных знаний, способов познавательной и профессиональной деятельности, формирования навыков и умений творческой деятельности и профессионального мастерства;

– система организации педагогических условий для управления учебной деятельностью, протекающей в отсутствие преподавателя;

– работа, организуемая самим человеком в силу его внутренних познавательных мотивов и осуществляемую им в наиболее удобное время, контролируемую им самим в процессе и по результату деятельности, которая осуществляется на основе внешнего опосредованного системного управления ею со стороны преподавателя или обучающей программы, компьютера.

Ведущая цель организации и осуществления СРС должна совпадать с целью обучения студента – подготовкой специалиста среднего профессионального образования. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС являются:

 • систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

• углубление и расширение теоретических знаний;

• формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

• развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

• формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

• развитие исследовательских умений;

• использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа призвана приобщить студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

Существующее многообразие определений сапмостоятельной работы свидетельствует о её многовариативности и важной роли в процессе обучения. Подготовка квалифицированных кадров и специалистов среднего звена нацелена на выпускников, способных к самообразованию, саморазвитию, что становится в условиях информационного общества главным фактором его эффективной профессионализации, делового успеха, а также карьерного роста.

Неотрывно следует обращать внимание и вносить коррективы в уже разработанную систему организации работы студентов в условиях реализации ФГОС СПО, что позволит повысить эффективность обучения студентов и предоставит возможность для развития их потенциала мотивируя к обучению через разноплановый подход к самостоятельной работе.

Обучающийся должен реализовать целостный цикл самоуправления деятельностью: от постановки самостоятельной постановки цели на основе поставленных задач, анализа ситуации, до выбора способов решения этих задач для получения ожидаемого результата им его оценки. Субъектная позиция обучающегося в обучении является главным условием формирования опыта практической деятельности и на его основе – овладения компетенциями, как общими, так и профессиональными.

Эффективность самостоятельной работы определяется её грамотной организацией. Выделяют условия, способствующие продуктивной организации самостоятельной работы студентов как в учебной, так и во внеучебной деятельности. К ним относят:

1. Нормативные условия, регламентирующие самостоятельную работу студентов.

2. Организационные — педагогические условия, которые способствует саморазвитию, самообразованию, самоопределению студентов.

3. Материально-технические условия, предполагающие наличие необходимого аудиторного фонда, включая профильные кабинеты, читальные залы, оснащенность аудиторий техническими средствами обучения, организацию дня самоподготовки для работы с основной и дополнительной литературой в читальном зале.

4. Учебно-методические и информационные условия, включающие книгообеспечение, электронные образовательные ресурсы, методических рекомендации и инструкции по работе в программах для дистанционного обучения, наличие периодических изданий и т.д.

5. Кадровые условия, выражающиеся в работе квалифицированных преподавателей, организация для них курсов повышения квалификации по специальности, по педагогике и психологии, а также прохождение стажировок при необходимости.

6. Содержательные условия, предполагающие разработку программ и консультаций для студентов

7. Технологические условия, выражающиеся в использовании инновационных технологий, интерактивных форм обучения. Среди современных технологий при организации самостоятельной работы студентов всё чаще используются технологии развития критического мышления, кейс-метод, метод проектов, решение ситуационных задач, что позволяет закрепить полученный теоретический опыт на практике и использовать его в повседневной жизни

8. Индивидуализация самостоятельной работы: увеличение удельного веса интенсивной работы с более подготовленными студентами; деление занятий на обязательную и творческую части; регулярность консультаций с обучаемым; исчерпывающее и своевременное информирование о тематическом содержании самостоятельной работы, сроках выполнения, потребности во вспомогательных средствах, формах, способах контроля и оценке итоговых результатов.

Грамотно организованная самостоятельная работа при соблюдении указанных условий способствует воспитанию сознательного отношения студентов к получению теоретических и практических знаний, повышению уровня самостоятельности в интеллектуальной деятельности, что ведёт к повышению показателей качества обучения.

Таким образом, самостоятельная учебно-познавательная деятельность студентов становится не просто важной формой организации образовательного процесса, а его основой. При организации самостоятельной работы в профессиональных образовательных организациях необходимо определиться в нормативно-правовом обеспечении данного вида работы как студентов, так и преподавателей, регламентировать процедуру её планирования в рамках рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей программ подготовки квалифицированных кадров и специалистов среднего звена. Не менее важным и трудоемким видом деятельности при планировании и проектировании самостоятельной работы выступает конструирование учебно-познавательных и практических (прикладных) заданий.

В зависимости от места и времени проведения, характера руководства со стороны преподавателя и способа контроля, СРС по предметам педагогического цикла подразделяется на следующие виды:

* самостоятельную работу во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
* самостоятельную работу под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов, зачетов и экзаменов;
* внеаудиторную самостоятельную работу при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Согласно требованиям нормативных документов, самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Структурно СРС можно разделить на две части: организуемая преподавателем (ОргСРС) и самостоятельная работа, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного контроля со стороны преподавателя (подготовка к лекциям, лабораторным и практическим занятиям, зачетам, коллоквиумам и т.п.)

Управление СРС – это, прежде всего умение оптимизировать процесс сочетания этих двух частей.

Основаниями отбора содержания самостоятельной работы являются Государственный образовательный стандарт, источники самообразования (специальная научная литература, опыт, самоанализ), индивидуально-психологические особенности студентов (обучаемость, обученность, интеллект, мотивация, особенности учебной деятельности).

Задания для самостоятельной работы должны соответствовать целям различного уровня, отражать содержание каждой предлагаемой дисциплины, включать различные виды и уровни познавательной деятельности студентов. Технология организации контроля. Включает тщательный отбор средств контроля, определение этапов, разработку индивидуальных форм контроля.

Основные формы организации самостоятельной работы студентов профессиональных образовательных организациях определяются следующими параметрами:

* содержанием учебной дисциплины;
* уровнем образования и степенью подготовленности студентов;
* необходимостью упорядочения нагрузки студентов при самостоятельной работе.

 Исходя из этих параметров, классическими формами ОргСРС являются:

* рефераты;
* семестровые задания;
* курсовые работы;
* курсовые проекты;
* аттестационные работы.

 Одним из важных организационных моментов в СРС является составление заданий на самостоятельное выполнение контрольных работ, при составлении которых преподаватель руководствуется определёнными критериями.

Объем каждого задания должен быть таким, чтобы при твердом знании материала студент успел бы изложить ответ на все вопросы задания в письменном виде за отведенное для работы время.

* все задания должны быть примерно одинаковой трудности
* каждое задание должно содержать вопросы, требующие достаточно точных ответов
* в каждом задании должен быть вопрос по материалу, подлежащему самостоятельному изучению по учебной литературе
* при ограниченном числе вопросов по прочитанному лекционному материалу не должно быть двух или нескольких заданий с полностью одинаковыми вопросами

Обучение самостоятельной работе со специальной литературой является одной из сторон научной организации труда, как студентов, так и преподавателей. Оно предполагает определенные требования к качеству используемой профессионально ориентированной литературы, а также требования к методической организации процесса обучения.

Первое обеспечивается тщательным отбором текстового материала, предназначенного для самостоятельного изучения.

Второе включает формирование системы заданий и умений самостоятельной работы со специальной литературой..

Можно выделить следующие умения:

1. умения поиска источников информации, отбор нужной информации в одном или нескольких источниках, ориентация в отобранных (рекомендуемых) публикациях.
2. умения смысловой переработки информации, содержащейся в интересующих студентов печатных материалах.
3. умения письменной фиксации информации для ее последующего использования с помощью различных видов записи (план, реферат, аннотация и др.).

Для эффективности СРС необходимо выполнить ряд условий. Обеспечение правильного сочетания объемной аудиторной и самостоятельной работы. Необходимо оптимальное структурирование учебного плана не только в смысле последовательности изучения отдельных курсов, но и разумного соотношения аудиторной и самостоятельной работы. Большую роль здесь играет правильное определение трудоемкости различных видов самостоятельных работ, таких как курсовые проекты и работы, расчетно-графические работы, других заданий. Составлению такого плана должно предшествовать серьезное изучение бюджета времени студента, оснащенности методической литературой и учет национальных традиций в системе образования.

Контроль СРС не должен быть самоцелью для преподавателя, а стать мотивирующим фактором образовательной деятельности студента.

Следует включать результаты выполнения СРС в показатели текущей успеваемости, в билеты и вопросы на зачете (экзамене), от оценок которых зависит рейтинг студента, окончательная оценка, а, следовательно, стипендия или ее размер.

Многим студентам важен моральный интерес в форме общественного признания (приятно быть первым на факультете, специальности, в группе).

Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа способствует: углублению и расширению знаний студентов; формированию интереса к познавательной деятельности; овладению приемами процесса познания; развитию познавательных способностей.

Именно поэтому она становится главным резервом повышения эффективности подготовки современных специалистов.