**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Умники и умницы»**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» в качестве приоритетной задачи развития личности школьника определяет социально- педагогическое направление

Курс изучается во 2 классе по 2 часа в неделю, рассчитан - на 68 ч.

**Раздел I**

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

***Личностные результаты***

* *Формирование положительной мотивации к познавательной деятельности;*
* *Развитие любознательности;*
* *Развитие настойчивости, целеустремлённости, дисциплинированности;*
* *Развитие целостного восприятия окружающего мира;*
* *Формирование адекватной позитивной самооценки;*
* *Формирование мотивов достижения;*
* *Формирование рефлексивной самооценки, умение анализировать свои действия и управлять ими;*
* *Формирование самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления и умения преодолевать трудности.*

***Метапредметные результаты***

***Регулятивные УУД***

* *Прогнозировать, осознавать границы собственных знаний и умений;*
* *Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно;*
* *Принимать задачу, сохранять и выполнять её с интересом;*
* *Планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей;*
* *Оценивать правильность выполнения своих действий;*
* *Оценивать правильность выполнения действий другого;*
* *Контролировать свои действия, приложенные усилия и соотносить их с результатами своего труда;*
* *Развивать способность к рефлексии;*
* *Развивать внутренний план действий*

***Познавательные УУД***

*На основе специально разработанных заданий и упражнений дети учатся:*

* *Строить речевые высказывания в устной форме;*
* *Извлекать необходимую информацию из условий заданий, определять основную и второстепенную информацию для выполнения задания;*
* *Создавать алгоритмы своей деятельности при выполнении определённых заданий;*
* *Использовать знаково-символические средства;*
* *Строить логическую цепь рассуждений;*
* *Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;*
* *Осуществлять синтез как составление целого из частей.*

**Коммуникативные УУД**

* *Быть открытым и способным выражать собственные мысли;*
* *Высказывать и аргументировать своё предположение;*
* *Слушать своих сверстников, убеждать и уступать;*
* *С помощью вопросов выяснить недостающую информацию;*
* *Брать на себя инициативу, работая в группах;*
* *Сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации взаимопроверки;*
* *Сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем;*
* *Учиться принимать на себя ответственность за результаты своих действий;*
* *Работать в парах и малых группах.*

**Предметные результаты:**

* *описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;*
* *выделять существенные признаки предметов;*
* *сравнивать между собой предметы, явления;*
* *обобщать, делать несложные выводы;*
* *классифицировать явления, предметы;*
* *определять последовательность событий;*
* *судить о противоположных явлениях;*
* *давать определения тем или иным понятиям;*
* *определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;*
* *выявлять функциональные отношения между понятиями;*
* *выявлять закономерности и проводить аналогии.*

**Раздел II**

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

**Вводное занятие**

Аудиторное**.** (1ч) Инструктаж по технике безопасности

**Тема 1. Развитие восприятия**

Аудиторное . Форма проведения- развивающие игры и упражнения

*«Каких элементов недостаёт буквам в слове…», «Наложенные изображения», «Сосчитай все буквы А», «Сколько животных изображено», «Найди две одинаковые картинки», «Найди и раскрась фигуру»…*

**Тема 2. Развитие мелкой моторики и зрительно – двигательной координации**

Аудиторное . Форма проведения- упражнения

*«Нарисуй ещё две такие же фигуры», «Продолжи узор по образцу», «Закончи рисунок», «Проставь значки», «Соедини точки», «Постарайся «вышить» такой же узор»…*

**Тема 3. Развитие пространственного и творческого воображения**

Аудиторное . Форма проведения- развивающие игры, упражнения

*«Разверни платок», «Дорисуй вторую половину», «Найди лишнюю фигуру»…*

**Тема 4 . Развитие комбинаторных способностей, пространственного мышления**

Аудиторное . Форма проведения- развивающие игры, упражнения

*«Волшебный квадрат», «Из частей сложи целое», «Целое раздели на соответствующие части», «Используя три цвета, раскрась мячи по- разному»…*

**Тема 5. Развитие внимания.**

Аудиторное. Форма проведения – развивающие игры, упражнения

*«Найди и раскрась по образцу», «Найди и выдели словарные слова», «Найди пары цифр», «Покажи и назови все цифры», «»Какие числа пропущены», «Среди букв спрятались слова», «Запомни и расставь точки»*

**Тема 6. Развитие памяти.**

Аудиторное. Форма проведения - развивающие игры, упражнения

*«Смотри и запомни. Раскрась правильно», «Смотри и запомни. Нарисуй каждой фигуре свой значок», «Слушай внимательно. Запиши слово наоборот», «Расставь точки», «Зарисуй, запомни, назови», «Слушай рассказ. Запомни слова»*

**Тема 7. Развитие логического мышления. Определение закономерностей**

Аудиторное Форма проведения- практические занятия, игры.

*«Найди закономерность в каждом ряду», «Найди нарушение закономерности», «Дорисуй четвёртую фигуру», «Дорисуй пропущенную фигуру», «Определи закономерность расположения фигур в таблице»…*

**Тема 8. Развитие речи и умения работать с информацией**

Аудиторное . Форма проведения- развивающие игры, упражнения

*«Придумай рассказ о птицах. Составь предложения», «Переставь буквы местами, составь слова», «Определи связи между словами», «Составь слово из слогов», «Составь новые слова», «Добавь буквы до нового слова», «Проверь себя», «Напиши противоположные признаки», «Подбери и напиши слова, противоположные по значению», «Продолжи предложения»*

**Раздел III**

**Тематическое планирование**

**( 68ч, 2 ч в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1. | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности | **1** |
| 2. | Развитие восприятия | **8** |
| 3. | Развитие мелкой моторики и зрительно – двигательной координации | **3** |
| 4. | Развитие комбинаторных способностей, пространственного мышления | **6** |
| 5. | Развитие внимания | **12** |
| 6. | Развитие памяти. | **10** |
| 7. | Развитие логического мышления. Определение закономерностей | **5** |
| 8. | Развитие речи и умения работать с информацией | **23** |
|  | **Всего** | **68ч** |