***МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН***

***ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

***ОУД. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)***

***для специальности***

***44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании***

***(базовая подготовка)***

***1 курс (1К)***

***2020г.***

***Разработчик:***

***М.С.Приказчикова, преподаватель первой квалификационной категории***

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| 1. **СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **7** |
| 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ** | **30** |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **32** |

***1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

***1.1. Область применения программы***

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

***1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:***

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» входит в обязательную часть общеобразовательного цикла.

***1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:***

Цель дисциплины: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной); обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и деловым языком специальности для активного применения, как в повседневной, так и в профессиональной деятельности.

Результаты освоения учебной дисциплины:

*Личностные:*

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитый интерес и способность к наблюдению за иным способом мировидения;

- осознанность свое место в поликультурном мире; быть готовым и способным вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достичь взаимопонимания, найти общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; уметь проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способным к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка;

*Метапредметные*:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирование реальных ситуаций межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывая их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

*Предметные:*

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире и для общения (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и уметь строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и зарубежных стран;

- сформированность умениий переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иностранных источников в образовательных и самообразовательных целях;

- владение навыками самостоятельного совершенствования устной и письменной речи, пополнения своего словарного запаса

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:***

- Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

- Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

- Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

- Уметь самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- Уметь передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного / увиденного;

- Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы;

- Владеть навыками проектной деятельности, моделирование реальных ситуаций межкультурной коммуникации;

- Уметь организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывая их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- Уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- Владеть знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и уметь строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

- Уметь выделять общее и различное в культуре родной страны и зарубежных стран;

- Уметь использовать иностранный язык как средство для получения информации из иностранных источников в образовательных и самообразовательных целях;

- Владеть навыками самостоятельного совершенствования устной и письменной речи, пополнения своего словарного запаса.

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:***

лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов.

***Перечень общих компетенций, элементы которых формируются в рамках дисциплины***

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

***2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

***2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы***

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | 117 |
| ***Самостоятельная работа*** | *4* |
| **Объем образовательной программы** | 125 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 45 |
| лабораторные работы (если предусмотрено) | - |
| практические занятия (если предусмотрено) | 68 |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | - |
| *Консультации* | 2 |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме ЭКЗАМЕНА** | |

***2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Наименование разделов и тем*** | ***Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*** | ***Объем часов*** | ***Уровень освоения*** | ***Коды компетенций, формированию которых способствует элемент*** |
| **Введение.** | **Лекционное занятие**  1. Роль английского языка в современной жизни. Сопоставление русского и английского языков. | **1** | Ознакомительный | ОК 01-09 |
| ***РАЗДЕЛ 1. ОБО МНЕ.*** | | **37** |  |  |
| ***Тема 1.1.***  ***Моя семья. Моя визитная карточка.***  ***Существительное. Артикль. Местоимение. Прилагательное. Числительное.*** | Цели и задача изучения учебной дисциплины «Иностранный язык». Моя семья и я. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Имя существительное. Притяжательный падеж существительных. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, относительные, вопросительные. Глагол to be. | **9** | Ознакомительный  Репродуктивный  Продуктивный | ОК 01-09 |
|  | ***Практические занятия*** | ***3*** |  |  |
|  | 1. Моя визитная карточка. Моя семья. |  | Продуктивный |  |
|  | 2. Составление рассказа о себе и своей семье. |  | Продуктивный |  |
|  | 3. Лексико-грамматические упражнения по теме «Артикль» |  | Продуктивный |  |
|  | ***Лекционные занятия*** | ***6*** |  |  |
|  | 1. Местоимения: личные, притяжательные и указательные. |  | Ознакомительный |  |
|  | 2. Имя существительное. Притяжательный падеж существительных. |  | Ознакомительный |  |
|  | 3. Глагол to be. Времена глагола to be. |  | Ознакомительный |  |
|  | 4. Артикль. Употребление. Исключения. |  | Ознакомительный |  |
|  | 5. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных. |  | Ознакомительный |  |
|  | 6. Числительное. |  | Ознакомительный |  |
| ***Тема 1.2.***  ***Глагол. Система глагольных времен.***  ***Мой день.*** | **Содержание учебного материала**  Моя квартира / дом (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование**.** Мой рабочий день. Словарь активной лексики. Глагол. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. | **8** |  | ОК 01-09 |
|  | ***Практические занятия*** | ***5*** |  |  |
|  | 1. Лексико-грамматические упражнения. |  | Репродуктивный |  |
|  | 2. Мой обычный день. |  | Репродуктивный |  |
|  | 3. Составление словаря активной лексики. |  | Ознакомительный |  |
|  | 4. Отработка активной лексики в речи с использованием настоящего простого времени. |  | Репродуктивный |  |
|  | 5. Составление рассказа о своем буднем дне. |  | Продуктивный |  |
|  | ***Лекционные занятия*** | ***2*** |  |  |
|  | 1. Система глагольных времен в английском языке. |  | Ознакомительный |  |
|  | 2. Настоящее простое время. |  | Ознакомительный |  |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся*** | ***1*** |  |  |
|  | 1. Вопросы и отрицания в настоящем простом времени. Типы вопросов. |  | Продуктивный |  |
| ***Тема 1.3.***  ***Хобби. Досуг.***  ***Безличные формы глагола.*** | **Содержание учебного материала**  Виды хобби, досуга. Информационно-поисковое чтение текста «Хобби»  Активная лексики по теме «Хобби». Устное сообщение «Хобби мое и моих друзей». Безличные формы глаголов: инфинитив и герундий. Составление предложений по теме «Хобби» с использованием безличных форм глагола. | **4** | Продуктивный | ОК 01-09 |
|  | ***Практические занятия*** | ***3*** |  |  |
|  | 1. Изучение активной лексики по теме «Хобби». |  | Репродуктивный |  |
|  | 2. Мое хобби. Составление рассказа. |  | Продуктивный |  |
|  | 3. Упражнения на закрепление грамматики. |  | Репродуктивный |  |
|  | ***Лекционные занятия*** | ***1*** |  |  |
|  | 1. Инфинитив и герундий как безличные формы глагола. Отработка лексики с их использованием |  | Ознакомительный  Репродуктивный |  |
| ***Тема 1.4.***  ***Простые и продолженные времена английского глагола.*** | **Содержание учебного материала**  Словарь активной лексики по теме «Характер человека».  Временные формы Simple и Continuous, их сравнение. Вопросительные предложения во временах группы Simple и Continuous. Словарь активной лексики по теме «Межличностные отношения моих друзей» | **6** | Ознакомительный  Репродуктивный | ОК 01-09 |
|  | ***Практические занятия*** | ***2*** |  |  |
|  | 1-2. Лексико-грамматические упражнения. |  | Репродуктивный |  |
|  | ***Лекционные занятия*** | ***3*** |  |  |
|  | 1. Настоящее продолженное время. Отличия от настоящего простого времени. |  | Ознакомительный |  |
|  | 2. Времена группы Continuous. |  | Ознакомительный |  |
|  | 3. Времена группы Simple. |  | Ознакомительный |  |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся*** | ***1*** |  |  |
|  | 1. Вопросительные структуры в настоящем продолженном времени. |  | Ознакомительный |  |
| ***Тема 1.5.***  ***Здоровый образ жизни.*** | **Содержание учебного материала**  Здоровый образ жизни. Характерные черты здорового образа жизни «My way of life». Спорт. Активный и пассивный виды спорта. Активная лексика.  Составление устного сообщения по теме «Sport in my life»  Здоровое питание. Я и здоровое питание. | **6** | Продуктивный | ОК 01-09 |
|  | ***Практические занятия*** | ***5*** |  |  |
|  | 1. Чтение и перевод текста о здоровом образе жизни. |  | Репродуктивный |  |
|  | 2. Составление активного словаря по теме «Здоровый образ жизни» |  | Репродуктивный |  |
|  | 3. Спорт в нашей жизни. Виды спорта. Лексико-грамматические упражнения. |  | Репродуктивный |  |
|  | 4. Работа с текстом «Здоровое питание» |  | Репродуктивный |  |
|  | 5. Составление устного рассказа «Мой здоровый образ жизни» |  | Продуктивный |  |
|  | ***Семинарские занятия*** | ***1*** |  |  |
|  | 1. Дискуссия по теме «Спорт» |  | Продуктивный |  |
| ***Тема 1.6.***  ***Совершенное время. Обобщение времен английских глаголов.*** | **Содержание учебного материала**  Времена глаголов. Группа Perfect.  Глагол 3 формы.  Лексико-грамматические упражнения для закрепления и контроля темы | **4** | Ознакомительный  Репродуктивный | ОК 01-09 |
|  | ***Практические занятия*** | ***2*** |  |  |
|  | 1. Лексико-грамматические упражнения. |  | Репродуктивный |  |
|  | 2. Обобщение и контроль по теме «Времена английских глаголов» |  | Продуктивный |  |
|  | ***Лекционные занятия*** | ***2*** |  |  |
|  | 1. Настоящее и прошедшее совершенные времена |  | Ознакомительный |  |
|  | 2. Будущее совершенное время. |  | Ознакомительный |  |
| ***РАЗДЕЛ 2. СТРАНОВЕДЕНИЕ.*** | | **31** |  |  |
| ***Тема 2.1***  ***Россия*** | **Содержание учебного материала**  Россия. Флаг и герб России. Обычаи и традиции России. Праздники России.  Traditions and customs of Russia.  Москва. Достопримечательности Москвы. Крупные города России | **10** | Ознакомительный | ОК 01-09 |
|  | ***Практические занятия*** | ***6*** |  |  |
|  | 1. Россия. Флаг и герб России. Работа с текстом. |  | Репродуктивный |  |
|  | 2. Отработка новой лексики в речи. |  | Репродуктивный |  |
|  | 3. Составление устного сообщения по теме «Traditions and customs of Russia». |  | Продуктивный |  |
|  | 4. Москва - столица России. Работа с текстом. |  | Репродуктивный |  |
|  | 5-6. Составление устного сообщения «Москва и ее достопримечательности» |  | Продуктивный |  |
|  | ***Лекционные занятия*** | ***1*** |  |  |
|  | 1. Достопримечательности Москвы. |  | Ознакомительный |  |
|  | ***Семинарские занятия*** | ***3*** |  |  |
|  | 1. Обычаи и традиции России. Праздники России. |  | Продуктивный |  |
|  | 2-3. Дискуссия по теме «Крупные города России» |  | Продуктивный |  |
| ***Тема 2.2***  ***Башкортостан*** | **Содержание учебного материала**  Башкортостан. Обычаи и традиции Башкортостана/Traditions and customs of Bashkortostan.Уфа. Достопримечательности Уфы. Города Башкортостана.  Белебей. | **9** | Ознакомительный | ОК 01-09 |
|  | ***Практические занятия*** | ***7*** |  |  |
|  | 1-2. Работа с текстом «Башкортостан» |  | Продуктивный |  |
|  | 3-4. Уфа - столица Башкортостана. Чтение и перевод текста |  | Репродуктивный |  |
|  | 5-6. Составление устного сообщения о Башкортостане и г. Белебей. |  | Продуктивный |  |
|  | 7. Отработка лексико-грамматического материала I семестра |  | Продуктивный |  |
|  | ***Лекционные занятия*** | ***2*** |  |  |
|  | 1-2. Географическое положение и природа Башкортостана. Города Башкортостана. |  | Ознакомительный |  |
| ***Тема 2.3***  ***Великобритания*** | **Содержание учебного материала**  Великобритания \ Great Britain. Климат Великобритании.  Лондон/London».  Традиционная еда в Британии. | **12** |  | ОК 01-09 |
|  | ***Практические занятия*** | ***8*** |  |  |
|  | 1-2. Работа с активной лексикой. Составление устного сообщения. |  | Продуктивный |  |
|  | 3-4. Климат Великобритании. Составление словаря по теме «Погода» |  | Продуктивный |  |
|  | 5-6. Лондон - столица Великобритании. Достопримечательности Лондона. |  | Продуктивный |  |
|  | 7-8. Работа с активной лексикой. Составление устного сообщения. |  | Продуктивный |  |
|  | ***Лекционные занятия*** | ***2*** |  |  |
|  | 1-2. Объединенное Королевство и его страны. |  | Ознакомительный |  |
|  | ***Семинарские занятия*** | ***2*** |  |  |
|  | 1-2. Традиционная еда в Британии. Презентации. |  | Продуктивный |  |
| ***РАЗДЕЛ 3. НАВЫКИ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ*** | | **36** |  |  |
| ***Тема 3.1***  ***Модальные глаголы и их заменители*** | **Содержание учебного материала**  Модальные глаголы. Эквиваленты модальных глаголов. Функции. Применение. | **5** | Ознакомительный | ОК 01-09 |
|  | ***Практические занятия*** | ***2*** |  |  |
|  | 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. |  | Репродуктивный |  |
|  | 2. Эквиваленты модальных глаголов |  |  |  |
|  | ***Лекционные занятия*** | ***2*** |  |  |
|  | 1-2. Знакомство с модальными глаголами. |  | Ознакомительный |  |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся*** | ***1*** | Репродуктивный |  |
|  | 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. |  |  |  |
| ***Тема 3.2.***  ***Научно-технический прогресс*** | **Содержание учебного материала**  Наука и технологии. Достижения современной науки. Известные ученые. Science and scientists. | **6** | Ознакомительный | ОК 01-09 |
|  | ***Практические занятия*** | ***4*** |  |  |
|  | 1-2. Чтение и перевод текста «Science and Technology». Работа с лексикой. |  | Репродуктивный |  |
|  | 3-4. Выполнение лексико-грамматических упражнений. |  | Репродуктивный |  |
|  | ***Семинарские занятия*** | ***2*** |  |  |
|  | 1-2. Британские ученые. Презентации |  | Продуктивный |  |
| ***Тема 3.3.***  ***Новости, средства массовой информации*** | **Содержание учебного материала**  The British press. Активная лексика. Популярные газеты России.  Популярные газеты Британии. Моя любимая газета /журнал.  Телевидение. Реклама. Интернет. | **10** | Продуктивный | ОК 01-09 |
|  | ***Практические занятия*** | ***8*** |  |  |
|  | 1-2. Работа с текстом «Пресса. Средства массовой информации». Работа с активной лексикой. |  | Репродуктивный |  |
|  | 3-4. Популярные газеты Великобритании. Перевод газетных статей. |  | Репродуктивный |  |
|  | 5-6. Составление устного сообщения по теме «Моя любимая газета / журнал». |  | Продуктивный |  |
|  | 7-8. Интернет. Работа с текстом и лексикой. |  | Репродуктивный |  |
|  | ***Семинарские занятия*** | ***2*** |  |  |
|  | 1-2. Телевидение. Реклама. |  | Продуктивный |  |
| ***Тема 3.4***  ***Наклонение в английском языке*** | **Содержание учебного материала**  Повелительное наклонение. Условные предложения 0-3 типов.  Условные предложения в официальной речи. (It would be highly appreciated if you could \ can … и др.) | **8** |  | ОК 01-09 |
|  | ***Лекционные занятия*** | ***8*** |  |  |
|  | 1-2. Повелительное наклонение, его использование в речи. |  | Ознакомительный |  |
|  | 3-4. Условные предложения 0 и I типа в английском языке. |  | Ознакомительный |  |
|  | 5-6. Условные предложения II типа в английском языке. |  | Ознакомительный |  |
|  | 7-8. Условные предложения III типа в английском языке. |  | Ознакомительный |  |
| ***Тема 3.5***  ***Согласование времен. Прямая и косвенная речь.*** | **Содержание учебного материала**  Согласование времен.  Прямая и косвенная речь.  Правила перевода прямой речи в косвенную.  Согласования времен в различных временных формах. | **3** |  | ОК 01-09 |
|  | ***Практические занятия*** | ***2*** |  |  |
|  | 1-2. Согласования времен в различных временных формах. Выполнение практических упражнений |  | Репродуктивный |  |
|  | ***Лекционные занятия*** | ***1*** |  |  |
|  | 1. Согласование времен. Правила перевода прямой речи в косвенную. |  | Ознакомительный |  |
| ***Тема 3.6***  *Пассивный залог.* | **Содержание учебного материала**  Пассивный залог. Конструкции пассива.  Употребление пассивного залога, сравнение с русским языком.  Перенос акцента с субъекта на объект с помощью пассива. | **4** |  | ОК 01-09 |
|  | ***Практические занятия*** | ***2*** |  |  |
|  | 1-2. Использование в речи пассивного залога. Перевод активного залога в пассивный. |  | Репродуктивный |  |
|  | ***Лекционные занятия*** | ***1*** |  |  |
|  | 1. Пассивный залог. Знакомство с грамматической конструкцией. |  | Ознакомительный |  |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся*** | ***1*** | Репродуктивный |  |
|  | 1. Пассивный залог. Выполнение тренировочных упражнений. |  |  |  |
| ***РАЗДЕЛ 4. ИСКУССТВО И КУЛЬТУРА*** | | **20** |  |  |
| ***Тема 4.1***  ***Музеи и картинные галереи*** | **Содержание учебного материала**  Третьяковская галерея. Музеи и картинные галереи Башкортостана. Музей им. М.В. Нестерова. Музеи и картинные галереи Великобритании. | **5** | Ознакомительный | ОК 01-09 |
|  | ***Практические занятия*** | ***3*** |  |  |
|  | 1-2. Третьяковская галерея. Чтение и перевод. Работа с текстом. |  | Репродуктивный |  |
|  | 3. Музеи и картинные галереи Башкортостана. Музей им. М.В. Нестерова |  | Репродуктивный |  |
|  | ***Семинарские занятия*** | ***2*** |  |  |
|  | 1-2. Музеи и картинные галереи Великобритании. Презентации |  | Продуктивный |  |
| ***Тема 4.2***  ***Книги в нашей жизни*** | **Содержание учебного материала**  Известные писатели Великобритании. Мой любимый писатель / книга | **15** |  | ОК 01-09 |
|  | ***Практические занятия*** | ***6*** |  |  |
|  | 1-2. Известные писатели Великобритании. Работа с текстом. |  | Репродуктивный |  |
|  | 3-4. Составление и отработка словаря активной лексики |  | Продуктивный |  |
|  | 4-5. Мой любимый писатель. Составление устного сообщения. |  | Продуктивный |  |
|  | ***Семинарские занятия*** | ***1*** |  |  |
|  | 1. Обобщение и повторение пройденного материала по ОУД.03 Иностранный язык |  | Продуктивный |  |
|  | **Консультация к экзамену** | **2** |  |  |
|  | **Экзамен** | **6** |  |  |
|  | **ВСЕГО:** | **125 час** |  |  |

***2.3. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов ( на уровне учебных действий)** |
| **ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | |
| **АУДИРОВАНИЕ** | Выделять наиболее существенные виды сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение ( согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного / увиденного. |
| **ГОВОРЕНИЕ**  **- монологическая речь** | Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение ( краткое, развернутое) различного характера ( описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии ситуацией с использованием различных источников информации ( в том числе презентацию доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное / увиденное / прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. |
| - **диалогическая речь** | Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально – экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог- рассуждение, диалог- расспрос, диалог- побуждение, диалог- обмен информацией, диалог- обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально- экспрессивные средства, мимику, жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) диалогической речи. |
| **ЧТЕНИЕ**  **-просмотровое** | Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку текста, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. |
| **-поисковое** | Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. |
| **-изучающее** | Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности ( например в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию полученную из текста, классифицировать ее делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста. |
| **ПИСЬМО** | Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например справочного или энциклопедического характера).Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки, сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификаци, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например: экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивании текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план конспект, конспект, реферат, аннотацию устного выступления ил печатного текста, том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи(например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях , переговорах).Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог. ( например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств. |
| **РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ** | |
| **ЛЕКСИЧЕСКИЕ**  **НАВЫКИ** | Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстротой реакции при выборе лексических единиц.  Правильно сочетать слова синтагмах и предложениях.  Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложениях, а также логической связи в предложений в устной и письменном тексте (first (ly), second (ly), finally, at  last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.).  Выбирать наиболее подходящие или корректный для этой ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/ wide avenue, но broad shoulders; healthy-ill (BrE), sick (AmE)).  Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.  Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке(аффиксация, конверсия, заимствование).  Различать сходные по написанию и звучанию слова.  Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.  Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.)  Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.) |
| **ГРАММАТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ** | Знать основные различия систем английского и русского языков.  -наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку ( артикль, герундий и др.);  -различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (орд существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибутации, выражение количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражение просьбы, совета и др.) Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his- he’s и др.) Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союза и союзных слов. |
| **ОРФОГРАФИЧЕСКИЕ НАВЫКИ** | Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание слов по словарю. |
| **ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫЕ НАВЫКИ** | Владеть международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова по транскрипционной записи. Знать технику артикуляцию отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного. |
| **СПЕЦИАЛЬНЫЕ**  **НАВЫКИ** | Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными. А также поисковыми системами и ресурсами сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемомические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др. |

***3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ***

***3.1. Материально-техническое обеспечение***

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству мест обучающихся;
* рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- устройство звуковоспроизведения

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся писателей, поэтов, ученых)

- информационно-коммуникационные средства;

- экранно-звуковые пособия;

- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

- библиотечный фонд.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» студенты имеют возможность доступа к электронным материалам по иностранному языку; имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, тесты, материалы ЕГЭ и др.)

***3.2. Информационное обеспечение обучения***

**Основные источники:**

1. Безкоровайная Г.Т., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. / Г.Т. Безкоровайная, Е.А. Койранская, Н.И.Соколова, Г.В. Лаврик – М., 2020 – 215с.
2. Безкоровайная Г.Т., Planet of English: электронный учебно-методический комплект английского языка для учреждений СПО / Г.Т. Безкоровайная, Е.А. Койранская, Н.И.Соколова, Г.В. Лаврик - М.,2020.
3. Голубев А.П.,. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред.проф.образования / А.П.Голубев, Н.В.Балюк, И.Б.Смирнова - М., 2020 – 335с.

**Электронные издания:**

1. Электронный ресурс [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. Электронный ресурс [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов)
3. Электронный ресурс <http://www.britannica.com> (энциклопедия «Британика»)
4. Электронный ресурс [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

**Дополнительные источники (печатные издания):**

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Методика обучения иностранным языкам: учебное пособие – М., 2017.
2. Голицынский Ю.Б. Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений. Изд.8-е – СПб. : КАРО, 2020 – 576 стр.
3. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. – М..2017.
4. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. - М.,2017.
5. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер)

***3.3. Организация образовательного процесса***

Изучение английского языка в процессе приобретения специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» строится на основе знаний, умений и навыков по английскому языку, полученных обучающимися в учреждениях основного общего образования.

Для успешного освоения студентами английского языка сформирована необходимая социокультурная среда, созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся. Обеспечено развитие воспитательного компонента образовательного процесса. Расписание занятий по английскому языку соответствует гигиеническим нормам.

1. ***КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Формы и методы оценки*** |
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:**  **Раздел 1. «Обо мне»**  1. Роль английского языка в современной жизни.  Цели и задачи изучения учебной дисциплины «иностранный язык».  Приветствия, прощания, представления себя и других людей.  Имя существительное. Притяжательный падеж существительных. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, относительные, вопросительные. Глагол to be. Времена глагола to be. Артикль. Употребление. Исключения. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Числительное.  «Моя квартира / дом», «Мой рабочий день». Словарь активной лексики.  Глагол. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Система глагольных времен в английском языке. Настоящее простое время.  Вопросы и отрицания в настоящем простом времени. Типы вопросов.  Активная лексики по теме «хобби».  Безличные формы глаголов: инфинитив и герундий. Инфинитив и герундий как безличные формы глагола. Отработка лексики с их использованием.  Словарь активной лексики по теме «характер человека».  Временные формы simple и continuous, их сравнение. Вопросительные предложения во временах группы simple и continuous.  Словарь активной лексики по теме «межличностные отношения моих друзей»  Настоящее продолженное время. Отличия от настоящего простого времени.  Вопросительные структуры в настоящем продолженном времени.  Времена группы continuous.  Времена группы simple.  Словарь по темам «Здоровый образ жизни», «Спорт». Активная лексика.  Времена глаголов. Группа perfect. Глагол 3 формы.  Настоящее и прошедшее совершенные времена  Будущее совершенное время.  **Раздел 2. Страноведение.**  Россия. Флаг и герб России. Обычаи и традиции России. Праздники России.  Москва. Достопримечательности Москвы. Крупные города России  Башкортостан. Уфа. Достопримечательности  Уфы. Города Башкортостана. Белебей.  Географическое положение и природа Башкортостана.  Великобритания. Климат Великобритании. Лондон. Традиционная еда в Британии.  Лондон - столица Великобритании. Достопримечательности Лондона. 1-2. Объединенное королевство и его страны.  **Раздел 3. Навыки общественной жизни**  Модальные глаголы. Эквиваленты модальных глаголов. Функции. Применение.  Наука и технологии. Достижения современной науки. Известные ученые.  The british press. Активная лексика. Популярные газеты России.  Популярные газеты Британии. Моя любимая газета /журнал.  Телевидение. Реклама. Интернет.  Пресса. Средства массовой информации  Повелительное наклонение. Условные предложения 0-3 типов.  Условные предложения в официальной речи. (it would be highly appreciated if you could \ can … и др.)  Согласование времен.  Прямая и косвенная речь.  Правила перевода прямой речи в косвенную.  Согласования времен в различных временных формах.  Раздел 4. Искусство и культура  Третьяковская галерея. Музеи и картинные галереи Башкортостана. Музей им. М.В. Нестерова. Музеи и картинные галереи Великобритании.  Музеи и картинные галереи Великобритании. Презентации  Известные писатели Великобритании. Мой любимый писатель / книга  Пассивный залог. Конструкции пассива.  Употребление пассивного залога, сравнение с русским языком.  Перенос акцента с субъекта на объект с помощью пассива. | **Критерии оценивания письменных работ** обучающихся по предмету «Английский язык».  За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:  *Контрольные*  *работы:*  Оценка «2»:  49% и менее  Оценка «3»  От 50% до 69%  Оценка «4»  От 70% до 90%  Оценка «5»  От 91% до 100%  *Тестовые работы,*  *словарные диктанты:*  Оценка «2»:  59% и менее  Оценка «3»  От 60% до 74%  Оценка «4»  От 75% до 94%  Оценка «5»  От 95% до 100% **Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы)**  1.Содержание:  2.Организация работы  3. Лексика  4. Грамматика  5.Орфография и пунктуация  **Оценка «5»:**  коммуникативная задача решена полностью;  высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы;  лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.  использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.  орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.  **Оценка «4»**  коммуникативная задача решена полностью;  высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы;  лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения, но имеются незначительные ошибки;  использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи, незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.  **Оценка «3»**  Коммуникативная задача решена; высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден;  местами неадекватное употребление лексики;  имеются грубые грамматические ошибки,  незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.  **Оценка «2»**  Коммуникативная задача не решена;  высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы;  большое количество лексических ошибок,  большое количество грамматических ошибок,  значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации. | Устный опрос  Устный опрос  Диалоги  Грамматические тесты:  тест-дополнение  тест-таблица  тест-кроссворд  орфографический тест  тест-заполнение пропусков.  поиск и исправление ошибок  Лексико-грамматические упражнения  Лексический тест  Устное сообщение о себе и своей семье  Составление рассказа о своем буднем дне  Составление рассказа о себе и своей семье.  Сочинение «Мой обычный день».  Лексический тест  Тест чтения True/false- выбрать соответствует ли информация той, что дана в тексте.  Грамматические тесты  Лексический тест  Словарный диктант  Устное сообщение «Хобби мое и моих друзей».  Лексический тест  Проверочные лексико-грамматические упражнения.  Грамматические тесты  Самоконтроль  Взаимоконтроль  Тест чтения Organizing- восстановление логической последовательности предложений или абзацев для получения связного текста  Составление устного сообщения по теме «Sport in my life»  Здоровое питание. Я и здоровое питание.  Проверочные лексико-грамматические упражнения.  Составление устного рассказа «Мой здоровый образ жизни»  Устное сообщение о своем образе жизни  Составление устного сообщения по теме «Traditions and customs of Russia».  Составление устного сообщения «Москва и ее достопримечательности»  Составление устного сообщения о Башкортостане и г. Белебей.  Контрольная работа  Грамматические тесты  Тест-заполнение пропусков.  Поиск и исправление ошибок  Объективное задание: ответы «да»- «нет»  Множественный выбор;  Поиск соответствий.  Лексические тесты  Составление устного сообщения по теме «Моя любимая газета / журнал».  Тесты чтения: Multiple choice, True/false, Gaps  Подготовка презентации «British Scientists»  Проверочные лексико-грамматические упражнения.  Лексико-грамматические тесты  Взаимоконтроль  Беседа  Диалоги  Устные опросы  Подготовка презентации «British Traditional Meal»  Подготовка презентации «British Museums and Galleries»  Мой любимый писатель. Составление устного сообщения.  Проверочные лексико-грамматические упражнения.  Экзамен |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:**  - Общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;  - Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;  - Уметь самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;  - Уметь передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного / увиденного;  - Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы;  - Владеть навыками проектной деятельности, моделирование реальных ситуаций межкультурной коммуникации;  - Уметь организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывая их позиции, эффективно разрешать конфликты;  - Уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;  - Владеть знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и уметь строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;  - Уметь выделять общее и различное в культуре родной страны и зарубежных стран;  - Владеть навыками самостоятельного совершенствования устной и письменной речи, пополнения своего словарного запаса.  - Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;  - Уметь использовать иностранный язык как средство для получения информации из иностранных источников в образовательных и самообразовательных целях; | Критерии оценки устной и письменной речи обучающихся на английском языке:  *-решение коммуникативной задачи (содержание):*  достижение цели высказывания; полнота, точность и развернутость раскрытия всех аспектов темы, достаточный объём высказывания;  *- организация высказывания:*  логичность и завершённость высказывания; правильность использования средств логической связи;  - языковое оформление высказывания:  богатство использованного словарного запаса, правильность грамматических структур, верное фонетическое оформление, наличие грамматических и фонетических ошибок.  *Критерии оценки письменного перевода текстов с иностранного языка на русский язык:*  Полное соответствие перевода текста содержанию текста на английском языке.  Понятность направленности текста и общего его содержания.  Отсутствие в переводе лексических ошибок. Правильность перевода всех общеупотребительных простых слов, фразеологических оборотов, устойчивых словосочетаний. Правильность передачи смысла сложных слов.  Верность перевода всех профессиональные терминов.  Отсутствие в переводе грамматических ошибок (орфографических, пунктуационных и др.)  Правильность перевода всех грамматических конструкций, оборотов, придаточных предложений.  Полное соответствие перевода профессиональной стилистике и направленности текста.  Перевод высказывания Логичность, последовательность перевода, сохраненность структуры оригинального текста, разделение текста на абзацы | Устная беседа с преподавателем на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.  Рубежный и итоговые срезы.  Индивидуальный и фронтальный опрос активной лексики.  Индивидуальная проверка вокабуляров.  Монолог, диалог, полилог. Составление и ведение диалога, полилога.  Доклады, сообщения, презентации.  Участие в заданных ситуациях на практических и семинарских занятиях.  Размышления с использованием новой активной лексики.  Построение устной и письменной речи с опорой на родной язык.  Устное высказывание о культуре родной страны и англоговорящих стран с выявлением общего и частного.  Оценка выполнения письменного перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности, содержащих новую лексику.  Монолог, сообщения по заданной теме на основе использования новой лексики.  Устный и письменный перевод профессионально-направленных  текстов на практических занятиях.  Оценка информационно-поискового чтения текстов из дополнительных источников с целью извлечения новой информации. |