***МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН***

***ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

***ОГСЭ. 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АНГЛИЙСКИЙ)***

***для специальности***

***44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании***

***(базовая подготовка)***

***2-4 курс***

***2020г.***

***Разработчики:***

***М.С.Приказчикова, преподаватель первой квалификационной категории***

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ***ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*** | ***4*** |
| 1. ***СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*** | ***7*** |
| 1. ***УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ*** | ***19*** |
| 1. ***КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*** | ***21*** |

***1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

***1.1. Область применения программы***

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

***1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:***

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в обязательную часть дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППСЗ базовой подготовки согласно ФГОС СПО.

***1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:***

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

• общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

• переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;

• самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих и профессиональных компетенций.

***Перечень общих компетенций, элементы которых формируются в рамках дисциплины:***

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование общих компетенций |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |

***Перечень профессиональных компетенций элементы которых формируются в рамках дисциплины:***

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
| ПК 1.1. | Определять цели и задачи, планировать уроки. |
| ПК 1.2. | Проводить уроки. |
| ПК 2.1. | Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. |
| ПК 2.2. | Проводить внеурочные занятия. |
| ПК 3.2. | Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. |
| ПК 3.3. | Проводить внеклассные мероприятия. |
| ПК 3.5 | Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. |
| ПК 3.6 | Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания. |
| ПК 4.2. | Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. |
| ПК 4.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |

***2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

***2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы***

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | 180 |
| **Консультации** | 2 |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | 6 |
| **Объем образовательной программы** | 172 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение (лекции) | - |
| практические занятия | 160 |
| **Самостоятельные работы** | 12 |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме** *экзамена – 6 семестр,**дифференцированного зачёта – 4, 8 семестр.* | |

***2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Наименование разделов и тем*** | ***Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*** |  | ***Объем часов*** | ***Коды компетенций, формированию которых способствует элемент*** ***программы*** |
| ***1*** | ***2*** | | ***3*** |  |
| ***Раздел 1.***  ***Основы делового языка по специальности*** | | | ***16*** |  |
| **Тема 1.1.**  Английский язык как язык межнационального общения. | **Содержание учебного материала**  Лексический минимум по теме: «The world’s top tongue». Грамматический минимум: использование в речевых конструкциях времен группы Simple и Continuous | ***Уровень освоения*** | ***2*** | ОК 4, ОК 8, ПК 4.2. |
| **Практические занятия**  1-2. Введение. The world’s top tongue. | ***1*** |
| **Тема 1.2.**  Международная Конвенция о правах ребенка | **Содержание учебного материала**  Лексический минимум по теме: «Международная Конвенция о правах ребенка». Грамматический минимум: использование личных местоимений, притяжательного падежа существительных, определенного артикля с именами собственными на основе изучения темы. | ***Уровень освоения*** | ***8*** | ОК 4-8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.6 |
| **Практические занятия**  1-2. Чтение и перевод текста «Международная Конвенция о правах ребенка»  3-4. Составление словаря активной лексики текста «Международная Конвенция о правах ребенка», выполнение лексико-грамматических упражнений  5-6. ***Самостоятельная работа №1-2.***  Работа по содержанию статей Международной Конвенции о правах ребенка  7-8. Составление устного сообщения «The International Convention of the Child’s Rights» | ***1*** |
| **Тема 1.3.** Педагогическая профессия и ее роль в современном мире | **Содержание учебного материала**  Лексический минимум по теме: «Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе». Грамматический минимум: использование прилагательных, числительных по теме. | ***Уровень освоения*** | ***6*** | ОК 4-8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 4.2, ПК 4.3. |
| **Практические занятия**  1-2. Чтение и перевод текста «The teacher’s profession»  3-4. Составление словаря активной лексики текста «The teacher’s profession», выполнение лексико-грамматических упражнений  5-6. Составление устного сообщения «The teacher’s profession» | ***2*** |
| ***Раздел 2.***  ***Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированных текстов*** | | | ***114*** |  |
| **Тема 2.1.**  Система образования России. | **Содержание учебного материала**  Лексический минимум по теме: «Система образования России». Грамматический минимум: использование системы глагольных времен, времена группы Indefinite на основе изучения темы.  Анализ системы среднего образования России, ее структуры. Анализ системы среднего и высшего профессионального образования России. | ***Уровень освоения*** | ***16*** | ОК 4-8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 4.2, ПК 4.3. |
| **Практические занятия**  1-2. Чтение и перевод текста «The system of education in Russia»  3-4. Составление словаря активной лексики текста «The system of education in Russia», выполнение лексико-грамматических упражнений  5-6. Обсуждение темы «The system of education in Russia», составление диалога  7-8. Дошкольное образование в России. Обсуждение темы.  9-10. Аудирование текста «Education»  11-12. Чтение и перевод дополнительных материалов по теме «The system of education in Russia»  13-16. Составление устного сообщения по теме «Education in Russia» | ***2*** |
| **Тема 2.2.**  Система среднего образования Великобритании | **Содержание учебного материала**  Лексический минимум по теме: «Система среднего образования Великобритании». Грамматический минимум: составление типов вопросов в группе Indefinite по теме.  Анализ системы среднего образования Великобритании, ее структуры. Анализ системы высшего профессионального образования Великобритании. Частные и государственные школы Великобритании. | ***Уровень освоения*** | ***20*** | ОК 4-8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 4.2, ПК 4.3. |
| **Практические занятия**  1-2. Чтение и перевод текста «Schools in the United Kingdom»  3-4. Составление словаря активной лексики текста «Schools in the United Kingdom», выполнение лексико-грамматических упражнений  5-6. Чтение и перевод текста «Pre-School and Primary Education»  7-8. Составление словаря активной лексики текста «Pre-School and Primary Education»  9-10. ***Самостоятельная работа №3-4.***  Работа над текстом «The system of education of Great Britain»  11-12. Чтение и перевод текста «The system of education of Great Britain»  13-14. Чтение и перевод текста «Universities of Great Britain»  15-18. Подготовка устного сообщения по теме «Education in Great Britain»  19-20. Обобщающее повторение лексико-грамматического матриала.  **Дифференцированный зачет.** | ***2*** |
| **Тема 2.3**  Проблемы современной школы | **Содержание учебного материала**  Лексический минимум по теме: «Проблемы современной школы». Грамматический минимум: использование времен группы Continuous и составление Типов вопросов в группе Continuous по теме. | ***Уровень освоения*** | ***12*** | ОК 4-8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 4.2, ПК 4.3. |
| **Практические занятия**  1-2. Современные проблемы школьного образования.  Чтение и перевод текста «Problems of modern schools»  3-4. Составление словаря активной лексики текста «Problems of modern schools»  5-6. Чтение и перевод текстов по проблеме дисциплины в школе, выделение ключевых слов  7. ***Самостоятельная работа №5.***  Работа с ключевыми словами по теме «Проблемы современной школы»  8-10. Работа с текстами газетных статей по проблемам современной школы  11-12. Составление устного сообщения «Problems of Modern School» | ***1*** |
| **Тема 2.4.**  Выдающиеся педагоги прошлого | **Содержание учебного материала**  Лексический минимум по теме: « Выдающиеся педагоги прошлого». Грамматический минимум: использование временных форм Perfect и составление вопросительных предложений во временах группы Perfect на основе изучения темы.  Изучение и анализ педагогического наследия: И.Г.Песталоцци, Я.А.Коменский, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский. | ***Уровень освоения*** | ***20*** | ОК 4-8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 4.2, ПК 4.3. |
| **Практические занятия**  1-2. Чтение и перевод текста о педагогической деятельности Я.А. Коменского  3-4. Работа с активной лексикой по тексту «The Author of Great Didactic»  5-6. Чтение и перевод текста о педагогической деятельности И.Г. Песталоцци.  7-8. Работа с активной лексикой по тексту «Johann Heinrich Pestalozzi»  9-10. История русского образования. Чтение и перевод текста «Historical Background of the Russian Education»  11-12. Чтение и перевод текста о педагогической деятельности В.И. Сухомлинского  13-14. Работа с активной лексикой по тексту о Сухомлинском  15-16. Чтение и перевод текста о педагогической деятельности А.С. Макаренко  17-18. Работа с активной лексикой по тексту о Макаренко  19. ***Самостоятельная работа №6.***  Составление плана устного сообщения о выдающемся педагоге  20. Подготовка устного сообщения о выдающемся педагоге (по выбору) | ***1*** |
| **Тема 2.5** Выдающиеся люди стран изучаемого языка и России | **Содержание учебного материала**  Лексический минимум по теме: «Выдающиеся люди стран изучаемого языка и России». Грамматический минимум: использование прямой и косвенной речи при изучении темы. Анализ жизни и творчества У.Шекспира. Крылатые фразы У.Шекспира. Театр «Глобус». Петр I, М.В. Ломоносов, выдающиеся люди Башкортостана. | ***Уровень освоения*** | ***46*** | ОК 4-8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 4.2, ПК 4.3. |
| **Практические занятия**  1-2. Чтение и перевод текста о жизни и творчестве Шекспира  3-4. Составление словаря активной лексики по теме «W. Shakespeare»  5-6. Знакомство и изучение «крылатых фраз» из произведений Шекспира  7-8. Периоды творчества и характеристика произведений Шекспира  **9-10. Консультация к экзамену**  **11-16. Экзамен**  17-18. Чтение и анализ сонетов Шекспира  19-20. Чтение и перевод текста «The Swan of Avon»  21-22. Чтение и перевод текста «Shakespeare’s Globe theatre»  23-24. Составление сообщения о жизни и творчестве Шекспира  25-26. Составление сообщения о жизни и творчестве Шекспира  27-28. Чтение и перевод текста «Peter The Great»  29-30. Работа с активной лексикой текста «Peter The Great»  31-32. Подготовка устного сообщения «Peter The Great»  33-34. Чтение и перевод текста «The famous people of Bashkortostan»  35-36. Работа с текстом «The famous people of Bashkortostan»  37-38. ***Самостоятельная работа №7-8.***  Подготовка устного сообщения «А Famous Person of Bashkortostan»  39-40. Чтение и перевод текста о М.В. Ломоносове  41-42. Работа с текстом о Ломоносове  43-44. Подготовка сообщения/презентации о выдающемся деятеле страны изучаемого языка  45-46. Подготовка сообщения/презентации о выдающемся деятеле страны изучаемого языка | ***2*** |
| ***Раздел 3.***  ***Фразеологические обороты и термины*** | | | ***6*** |  |
| **Тема 3.1** Использование фразеологических единиц в речи | **Содержание учебного материала**  Лексический минимум по теме: «Фразеологические обороты и термины». Грамматический минимум: использование фразеологических единиц в речи | ***Уровень освоения*** | ***6*** | ОК 5, ОК 8, ПК 4.2, ПК 4.3. |
| **Практические занятия**  1-2. Изучение фразеологизмов английского языка  3. ***Самостоятельная работа №9.***  Составление ситуаций с фразеологическими оборотами  4. Представление ситуаций с фразеологическими оборотами  5-6. Контроль знаний фразеологизмов | ***2*** |
| ***Раздел 4.***  ***Основы делового английского*** | | | ***44*** |  |
| **Тема 4.1**  Интернет | **Содержание учебного материала**  Лексический минимум по теме: «Интернет». Грамматический минимум: использование всех видов настоящего времени глаголов | ***Уровень освоения*** | ***6*** | ОК 5, ОК 8, ПК 4.2, ПК 4.3. |
| **Практические занятия**  1-2. Чтение и перевод текста «Introduction to the WWW and the Internet»  3. ***Самостоятельная работа №10.***  Работа с активной лексикой текста «Introduction to the WWW and the Internet»  4. Отработка активной лексики в речи.  5-6. Влияние информационных технологий на детей | ***1*** |
| **Тема 4.2** Основы делового общения | **Содержание учебного материала**  Лексический минимум по теме: «Оформление документов при трудоустройстве». Грамматический минимум: использование повелительного и сослагательного наклонений при изучении темы. . Содержание и структура делового письма. Виды деловых писем. Оформление письма-запроса при трудоустройстве. Анкета при трудоустройстве. Резюме и его структура. Памятки для начинающих изучать иностранный язык. Поздравления. Приглашения. | ***Уровень освоения*** | ***6*** | ОК 5, ОК 8, ПК 4.2, ПК 4.3. |
| **Практические занятия**  1-2. Изучение лексики и составление диалога по теме «Business Trip Abroad» и «At the Airport»  3-4. Изучение лексики и составление диалога по теме «At the Railway Station»  5-6. Изучение лексики и составление диалога по теме «At the Hotel» | ***2*** |
| **Тема 4.3** Профессиональное общение | **Содержание учебного материала**  Лексический минимум по теме «Деловые переговоры». Грамматический минимум: использование пассивного залога при изучении темы.  Деловой телефонный разговор. Деловая беседа. Электронная переписка. | ***Уровень освоения*** | ***12*** | ОК 5, ОК 8, ПК 4.2, ПК 4.3. |
| **Практические занятия**  1-2. Приветствие. Знакомство. Визитная карточка  3. Подготовка к собеседованию с работодателем  4. Собеседование при приеме на работу. Заполнение анкеты  5-6. Разговор по телефону. Telephone calls. Составление диалога  7. Деловые встречи. Meetings  8. Деловые переговоры. Negotiations  9-10. Различные ситуации в деловом общении. Аудирование диалогов. Перевод.  11. Составление словаря устного делового общения  12. Контроль знания лексики устного делового общения | ***2*** |
| **Тема 4.4** Письменный деловой английский язык | **Содержание учебного материала**  Лексический минимум по теме «Письменный деловой английский язык». Грамматический минимум: использование пассивного залога, модальных глаголов и условных предложений при изучении темы. | ***Уровень освоения*** | ***20*** | ОК 5, ОК 8, ПК 4.2, ПК 4.3. |
| **Практические занятия**  1-2. Изучение последовательности оформленияделового письма. Чтение и перевод образца делового письма  3-4. Чтение и перевод различных видов деловых писем. Анализ структуры письма  5-6. ***Самостоятельная работа №11-12.***  Составление делового письма и оформление конверта  7-8. Изучение правил электронной переписки. Чтение и перевод электронного письма  9-10. Составление электронного письма  11-12. Составление словаря активной лексики для написания деловых писем  13. Контроль знаний лексики делового письма  14. Контроль умений написания и оформления делового письма  15. Изучение структуры резюме. Resume  16. Чтение и перевод образцов резюме  17. Сопроводительное письмо. Cover Letter  18-19. Составление личного резюме с сопроводительным письмом для устройства на работу  20.Презентация личного резюме и сопроводительного письма.  **Дифференцированный зачет** | ***2*** |
| ***Всего:*** | | | ***180*** |  |

***3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ***

***3.1. Материально-техническое обеспечение***

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству мест обучающихся;

- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- магнитофон.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся писателей, поэтов, ученых)

- информационно-коммуникационные средства;

- экранно-звуковые пособия;

- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

- библиотечный фонд.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» студенты имеют возможность доступа к электронным материалам по иностранному языку; имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, тесты, материалы ЕГЭ и др.)

***3.2. Информационное обеспечение обучения***

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники (печатные издания):**

1. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык : учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. М. : Издательский центр «Академия» 2020. 336с.

**(электронные издания):**

1. Электронный ресурс <http://www.britannica.com> (энциклопедия «Британика»)
2. Электронный ресурс www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

**Дополнительные источники (печатные издания)**

1. Агабекян И.П. Английский язык для ССУЗов : учеб. пособие. М. : Издательство Пропект 2019. – 280с
2. Безкоровайная Г.Т., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. / Г.Т. Безкоровайная, Е.А. Койранская, Н.И.Соколова, Г.В. Лаврик –М., 2020 – 215с.

**(электронные издания)**

1. Безкоровайная Г.Т., Planet of English: электронный учебно-методический комплект английского языка для учреждений СПО / Г.Т. Безкоровайная, Е.А. Койранская, Н.И.Соколова, Г.В. Лаврик -М.,2020.
2. Электронный ресурс www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов)
3. Электронный ресурс [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).
4. ***КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Формы и методы оценки*** |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:  значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;  значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь, косвенный вопрос, побуждение, согласование времен);  страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся: системе образования исторических и современных реалиях, общественных и культурных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре;  языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;  В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:  общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;  переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;  самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;  самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;  владеть навыками проектной деятельности, моделирование реальных ситуаций межкультурной коммуникации;  организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывая их позиции, эффективно разрешать конфликты;  ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;  владеть знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и уметь строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и зарубежных стран;  переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;  использовать иностранный язык как средство для получения информации из иностранных источников в образовательных и самообразовательных целях;  владеть навыками самостоятельного совершенствования устной и письменной речи, пополнения своего словарного запаса. | **АУДИРОВАНИЕ**  **Оценка «5»** ставится в том случае, если учащийся достаточно полно понял услышанную речь.  **Оценка «4»** ставится в том случае, если учащийся понял речь, за исключением отдельных подробностей, непонимание которых не повлекло за собой искажения услышанного.  **Оценка «3»** ставится в том случае, если учащийся понял основной смысл услышанной иностранной речи.  **Оценка «2»** ставится в том случае, если учащийся не понял основного смысла услышанной речи, восприняв только отдельные слова.  **ГОВОРЕНИЕ**  **Оценка «5»** ставится в том случае, если учащийся точно выразил свои мысли на иностранном языке в правильном языковом оформлении.  **Оценка «4»** ставится в том случае, если учащийся выразил свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых форм (например, ошибки в употреблении артиклей, предлогов) .  **Оценка «3»** ставится в том случае, если учащийся выразил свои мысли с отклонением от языковых норм, но которые не мешают понять основное содержимое сказанного.  **Оценка «2»** ставится в том случае, если учащийся при чтении не понял содержание иноязычного текста, узнав из него отдельные слова.  **ЧТЕНИЕ**  **Оценка «5»** ставится в том случае, если учащийся полностью понял содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием.  **Оценка «4»** ставится в том случае, если учащийся понял содержание прочитанного текста, за исключением деталей и частностей, непонимание которых не повлекло за собой искажения содержания прочитанного в данном объёме.  **Оценка «3»** ставится в том случае, если учащийся понял основное содержание прочитанного иноязычного текста, допустив незначительные отклонения от программных требований к умениям и навыкам чтения на данной ступени обучения (например, в отношении скорости чтения, объёме прочитанного текста).  **Оценка «2»** ставится в том случае, если учащийся при чтении не понял содержания иноязычного текста, узнав из него только отдельные слова. | Устная беседа с преподавателем на профессиональные и повседневные темы.  Рубежный и итоговые срезы.  Устный и письменный перевод текстов профессиональной направленности на практических занятиях.  Индивидуальный и фронтальный опрос активной лексики. Индивидуальная проверка вокабуляров.  Монолог, диалог, полилог.  Доклады, сообщения.  Диалог, полилог. Участие в заданных ситуациях на практических и семинарских занятиях.  Сочинения-размышления с использованием новой активной лексики.  Построение устной и письменной речи с опорой на родной язык.  Устное высказывание о культуре родной страны и англоговорящих стран с выявлением общего и частного.  Оценка выполнения письменного перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности, содержащих новую лексику.  Оценка информационно-поискового чтения текстов из дополнительных источников с целью извлечения новой информации.  Монолог, сообщения по заданной теме на основе использования новой лексики. |