**Лангепасское городское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение *«Детский сад №4«Солнышко»* корпус №1**

**Непрерывная непосредственная образовательная деятельность с детьми 5-6 лет по программе *«Социокультурные истоки»***

 **Воспитатель: *Федотова Музафарова Алла Равильевна***

**Возрастная дошкольная группа: *старшая***

 **Итоговое занятие по Программе *№ 3***

 **Месяц проведения - *ноябрь 2029***

**Тема осваиваемой духовно-нравственной категории - *«ВЕРА»***

**Тема итогового занятия -** *«****Радость послушания», ведущая образовательная область -*** *социально-коммуникативное развитие,*

**Интеграция образовательных областей*:*** *социально-коммуникативное развитие,**познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.*

**Цель:** *Формирование мотивации к послушанию как духовно-нравственному вектору развития личности в процессе освоение детьми духовно-нравственной категории* ***«ВЕРА»***

**Задачи.**

*ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ: - формировать первоначальные представления детей о правилах жизни человека; - осмыслить и конкретизировать духовно-нравственные критерии доверия опыту предков, послушания слову родителей.*

*РАЗВИВАЮЩИЕ:* - -*развивать у детей мотивацию к послушанию взрослым; - развивать адекватную самооценку; - развивать диалогическую и монологическую формы речи.*

*ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:* *- воспитывать уважительное, внимательное отношение к родителям; -воспитывать в детях доверие опыту старших; -создать условия для повышения педагогической культуры родителей.*

**Виды детской деятельности:** *коммуникативная, речевая, игровая, музыкальная деятельность, двигательная деятельность; восприятие художественной литературы и фольклора.*

**Формы организации:**  *подгрупповая деятельность (10 человек); работа в микрогруппе с родителями (по 5 детей).*

**Формы реализации детских видов деятельности**: *коллективная декламация стихотворения;* *диалог с педагогом и родителями; беседа с позиции «Мы»; рассказ ребенка о послушании из личного опыта; отгадывание загадок; восприятие обложек книг со сказками о послушании; восприятие поэтического текста; восприятие видео эпизодов сказки; инсценирование эпизода сказки; игра; оформление страницы альбома «Радость послушания» совместно с родителями.*

**Оборудование или материал к ННОД:** *Книги для развития детей 5-6 лет «Радость послушания»; «волшебный сундучок»; предметы из сказок: «Аленький цветочек, книги «Гуси-лебеди», «Петушок-золотой гребешок», «Петушок и бобовое зернышко», «Крошечка - Хаврошечка», «Репка», «Братец Иванушка и сестрица Аленушка», «Козлятки и волк», «Царевна-лягушка; аудиозапись игры «У дядюшки Трифона»; фонограмма песни «Если вы не так уж боитесь Кощея»; музыкальный центр; предметы для инсценировки: ветки яблони, труба для печи, ткань для «речки».*

**Предварительная работа по плану интеграции:** *чтение сказок «Царевна лягушка», «Гуси-лебеди», «Аленький цветочек»; беседа с детьми по русским народным сказкам о послушании; проведение в семье активного занятия «Радость послушания».*

**Место проведения -**  *музыкальный зал*

*ХОД НЕПРЕРЫВНОЙ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

 *В ФОРМЕ ИТОГОВОГО ЗАНЯТИЯ*

*Играет тихая музыка, дети стоят в кругу. Родители сидят во внешнем полукруге.*

**Воспитатель:**

- Доброе утро, дети! Доброе утро, уважаемые гости и дорогие родители!

Дети, сегодня на нашем занятии присутствует много гостей. Они приехали к нам из разных городов нашей Республики. Давайте всех их поприветствуем и пожелаем всем добра.

*Дети приветствуют хором:*

-Доброе утро светлому солнцу!

 Доброе утро свету в оконце!

 Доброе утро нашим гостям,

 Радости, счастья, желаем всем Вам!

*Играет тихая музыка, дети стоят в кругу*.

 **Воспитатель:**

- Вчера вечером я наткнулась на книгу *«Дружная семья»* и там прочитала одно интересное стихотворение. С ним я и хочу с вами поделиться. А называется оно *«Разговор с дедушкой»,* написал стихотворение поэт В. Орлов.

 **«Разговор с дедушкой»**

 - Ты, дедушка, прожил

 На свете сто лет!

 Скажи нам, пожалуйста,

 В чем тут секрет?

 -Тут нету секрета,-

 Ответил нам дед.

 -Я слушался взрослых

 До старости лет!

 В. Орлов

**Воспитатель:**

- Дети, как вы думаете, о каком секрете поведал дедушка*? (Ответы детей)*

-Как вы думаете, о чём мы будем сегодня размышлять с вами? (*Ответы детей)*

*Итог разговора – присоединения:*

- Да, дети, радостью наполняются сердца родителей, когда сынок или дочка откликаются на любую просьбу, прислушиваются к доброму совету папы и мамы, дедушки и бабушки, воспитателя или учителя. И наоборот, сильно огорчаются родители, когда их дети поступают по своей воле, не обращают внимания на родительские или воспитательские предостережения. Ведь родители и воспитатели любят вас, они хотят предостеречь детей от всяких неприятностей, желают детям добра и счастья.

 Ребята, о послушании мы с вами говорили, читая наши любимые сказки. Давайте вспомним названия этих сказок.

 *Дети называют, а воспитатель выставляет книги с этими сказками. Образуется выставка книг: «Петушок-золотой гребешок», «Петушок и бобовое зернышко», «Крошечка- Хаврошечка», «Репка», «Братец Иванушка и сестрица Аленушка», «Козлятки и волк» и другие.*

 *( Звучит мелодия к телепередаче «В гостях у сказки»)*

**Воспитатель:**

 **-** Вспомнить сказки о послушании нам поможет волшебный сундучок. (*Воспитатель показывает детям «волшебный» сундучок, в котором находятся волшебные предметы из сказок о послушании).*
**Воспитатель:**

**-** Волшебный сундучок предлагает вам интересные загадки о героях сказок о послушании.Давайте попробуем отгадать эти загадки.

 *Педагог загадывает загадки:*

 *- Птицы страшные летали,
 Братца милого украли.
 Ничего с ним не случится -
 Выручит его сестрица.*

 ***(Р.н. сказка «Гуси-лебеди»)***

*Дети отгадывают,****воспитатель****достаёт книгу со сказкой «Гуси-лебеди».*

**Воспитатель:**

- В чем девочка ослушалась своих родителей? *(Оставила братца одного и убежала гулять)*.

-Что же помогло девочке спасти своего братца? Давайте вспомним эти эпизоды сказки.

*(Обыгрывание эпизода сказки с участие родителей)*

**Воспитатель:**

 **-**Как вы думаете, рассказала ли девочка родителям о том, что она ослушалась наказа родителей?

*(Показать детям 6 страницу книги «Радость послушания», где девочка припала на колени к родителям и поведала о том, что произошло в их отсутствие).* - Сколько же пришлось ей испытать трудностей, чтобы найти и спасти братца?

- Кто же помог девочке? Что позволило ей вместе с братцем возвратиться домой? Что помогло девочке преодолеть все трудности? ( *Послушание, терпение, настойчивость, любовь к брату).*

**Воспитатель:**

 - А вот ещё одна загадка**:** *Долго за морем он был,
Наконец домой приплыл.
Дочерям привёз подарки.
Старшеньким – каменьев ярких.
Младшей, спрятав в узелок, чудный…*
 **(*Аленький цветок)***
*(С.Т.Аксаков, «Аленький цветочек».)*

**Воспитатель:**

- Как в этой сказке проявилась радость послушания? Объясните, почему вы так думаете*?(Ответы детей)*

*Просмотр видео эпизода сказки «Аленький цветочек».*

**Воспитатель:**  *- Стрела молодца угодила в болото,
Ну где же невеста? Жениться охота!
А вот и невеста, глаза на макушке.
Невесту зовут …*
 ***(Царевна-лягушка)***

**Воспитатель**:

 - В чем проявилось послушание в этой сказке? *(Третий сын пустил стрелу, которая упала в болото; женился на лягушке, как велел государь-отец, выполнял его просьбы).*

*Просмотр видео эпизода русской народной сказки* ***«Царевна-лягушка».***

**Воспитатель**:

-Если всегда слушаться родителей, то в всегда все будут счастливы. Все будут так же счастливы, как в семье у дедушки Трифона.

***Народная игра «У дедушки Трифона»***

**Воспитатель:**

**-**А сейчас я предлагаю вам объединиться вместе с родителями в две микрогруппы и порассуждать вместе с родителями о важности послушания.

 **Активное занятие**

 **Работа в микрогруппах** **«Радость послушания»**

 Этапы работы:

1. **Подготовительный этап. (Дети в кругу)**

 **Разговор с детьми из личного опыта о послушании.**

**Воспитатель:**

- Мы с вами сегодня много говорили о послушании. Теперь я предлагаю вам вспомнить и рассказать о том, когда вы послушались своих родителей, бабушку, дедушку, своего воспитателя. Приятно ли было старшим, кого вы послушались? А вам радостно было на душе?

 *Спросить в заключение разговора*:

 - А почему нужно слушаться старших?

*Воспитатель помогает родителям и детям объединиться в 2 микрогруппы (по 5 детей в каждой).*

**Воспитатель задает вопрос:**

**\***Каким жизненным правилам Вы хотели бы следовать?

**2. Основной этап.**

 ***Общение в микрогруппе*.** Родители предлагают детям назвать те правила, которым дети хотели бы следовать в жизни. Далее родители могут предложить свои варианты.

Пример: быть честным, слушаться **старших,** помогать им, дружить с **детьми и т.** д.

 *Принятие****группового решения***. Один из родителей обобщает высказывания **группы**, подводит итог обсуждения в **группе.**

 ***Выступления******групп. Воспитатель****предлагает высказаться представителю каждой****группы****и отмечает наиболее интересные высказывания.*

*Педагог объединяет все положительные высказывания от обеих микрогрупп в один свод жизненных правил группы.(3мин)*

**Воспитатель:**

**-** А теперь, исходя из всех этих высказываний, давайте составим для себя жизненные правила, которые мы должны выполнять.

Обсуждение последнего задания на странице 21.

**3. Заключительный этап. Рефлексия. (**2 мин)

*\*Какое жизненное правило вы считаете для себя наиболее важным?*

**Воспитатель:**

Я надеюсь, что все дети будут следовать тем правилам, которые определили вместе с родителями. Мы красиво их оформили, поместим в группе на самом видном месте. И будем жить в группе по этим жизненным правилам, которые принимали все вместе – и РОДИТЕЛИ и ДЕТИ! *(Педагог повторяет ещё раз эти правила).*

 **Примерные правила жизни в нашей группе**

*1. Дружно играть, делиться игрушками, договариваться. Жить со всеми в мире и согласии.*

*2.****После****игры убирать за собой игрушки. Быть трудолюбивыми.*

*3. Слушаться старших - папу и маму, дедушку и бабушку, воспитателя и учителя, уважать их. Быть послушными.*

 *4.Проявлять заботу о слабых. Помогать младшим, а также тем, кто обращается к вам за помощью. Быть заботливыми.*

*5.Любить правду. Расти честными.*

*6. Беречь природу, книги, игрушки, и вещи. Любить природу, беречь чужой труд.*

**В.: -** Сегодня мы много говорили о послушании, ещё раз хотелось бы услышать,

*\*Какое жизненное правило вы считаете для себя наиболее важным?*

 В этом вам поможет наш чудесный ангел. (*Высказывания детей по кругу с передачей фигурки ангела).*

**В.:**

 - Я уверена, что вы будете расти **послушными детьми**, радовать старших, заботиться о младших, добросовестно выполнять порученное взрослыми дело. А если мы с вами будем выполнять все правила жизни в нашей **группе**, то жизнь наша будет радостной и счастливой!

 Спасибо вам всем – и детям, и родителям за ваш труд души! Спасибо за ваше доброжелательное отношение и помощь! Спасибо за наш теплый и важный разговор!

 Дома я предлагаю составить вместе с родителями правила жизни и записать их на странице Альбома *«Радость послушания».*