Психолого-педагогическая характеристика старшего дошкольного возраста

К старшим дошкольникам относят детей в возрасте 5-7 лет, посещающих старшую и подготовительную группы детского сада. Данный возраст играет особенную роль в личностном становлении ребёнка: в данный возрастной период жизни начинает свое формирование устойчивая структура мотивов, появляются новые социальные потребности, возникает тип мотивации, который является основой произвольного поведения, начинается усваивание определённой системы социальных ценностей, моральных норм и установок.

Не малый вклад в исследование психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста внесли работы таких исследователей как: Л.А. Венгер, З.М. Истомина, Н.Н. Поддъяков, З. Якунина и другие.

В этих исследованиях усиленное внимание уделяется пониманию особенностей развития умственной, мотивационной сферы, а также отдельных познавательных процессов детей дошкольного возраста; на формирование самосознания детей, особенности общения и способы социального взаимодействия; особенности изобразительной, игровой и других видов деятельности.

С опорой на рассмотренные ранее исследования и точки зрения научных деятелей касаемо особенностей изучаемого возрастного периода, составим психологический портрет ребёнка 5-7 лет с кратким описанием основных видов его деятельности.

Ребёнок дошкольного возраста отличается динамичным развитием. В течении всего дошкольного возраста совершенствуются и меняются основные виды деятельности детей, с большой интенсивностью развиваются психические процессы. К примеру, память претерпевает качественные и количественные изменения. Увеличивается общий объём памяти: старшие дошкольники способны запомнить до 7-8 названий предметов, а на пороге к школе – до 10-12 названий.

Аналогичные показатели определяют и развитие внимания. Кроме того, что у детей дошкольного возраста возрастает уровень устойчивости внимания, его объём, у детей появляется также произвольность. В следствии чего дети способны направленно сосредотачивать своё внимание на определённых вещах и моментах и это происходит не только по отношению к ярким и привлекающим внимание деталям. Данное качество как нельзя кстати актуально при решении различных задач, возникающих у детей в данном возрасте. Детям старшего дошкольного возраста свойственна сосредоточенная деятельность в районе 15-20 минут, со взрослением это время увеличивается до получаса.

Одно из важных новообразований на данном возрастном этапе – это воображение. Начинают своё формирование такие особенности воображения, как оригинальность и произвольность. Дети старшего дошкольного возраста уже способны сами сочинить короткое сказочное произведение на предложенную взрослым тему. Далее дети уже в состоянии подчинить собственное воображение определённому замыслу и плану, соответственно при необходимости внося определённые корректировки.

Н.А. Чепцова указывает на то, что развитое воображение характеризуется в основе своей продуктивностью. Это не стихийное фантазирование, не несущей определённой цели и задачи, а решение конкретной творческой задачи. Например, какая-то конструкция, создание сценария игры, или сюжет рисунка.

Меняется и восприятие форм, величин, цвета; структурируются знания и представления детей, полученные ранее. Из сложных объектов дети начинают вычленять простые формы и наоборот. Улучшается ориентация в пространстве, но при этом ребёнок испытывает определённые затруднения в определении пространственного расположения того или иного объекта.

Развитие и совершенствование воображения старших дошкольников приобретает особую важность в становлении и проявлении детского творчества, которое в итоге проявляется в продуктивной деятельности. В изучаемом нами возрасте дети активно овладевают рисованием, известен факт, что за год ребёнок может создать в районе 6 тысяч рисунков. В старшей группе дети просто изображают на листе бумаги схематичные изображения определённых объектов, разница лишь в композиционном наполнении детских рисунков. Дети взрослеют и уже в подготовительной к школе группе их рисунки приобретают более детальный характер, вносится разнообразие в гамму красок, учитываются пропорции при изображении человека.

Дети данной возрастной категории отличаются внушительными психофизическими возможностями. Овладевают основными движениями, которые становятся основой для полноценного развития и функционирования организма. Продолжает формироваться и совершенствоваться речь детей: правильно произносит звуки родного языка, довольно ясно и отчётливо произносит слова и словосочетания. Увеличивается словарный запас ребёнка, который необходим для свободного общения, к данному возрасту ребёнок должен уметь конструировать простые, а в последствии и сложные предложения, несущие определённую смысловую наполненность. К старшему возрасту начинает преобладать внеситуативно-личностная форма общения, которая сопровождается потребностью в сопереживании и взаимопонимании.

На данном этапе детской жизни меняется содержательность общения что со сверстниками, то и со взрослыми. Во втором случаем, общение может выходить за рамки определённой ситуации. Познавательный мотив является определяющим фактором в общении. Ребёнку интересна информация, полученная от взрослого человека, но она не всегда простая и до конца осознаётся дошкольником. Он с огромным интересом и увлечённость делится с окружающими его людьми тем, что с ним происходило в недавнем времени, рассказывает о своих намерениях, планах и ярких впечатлениях. В таком общении ребёнок начинает своё формирование как «социальная личность», он приходит к принятию себя как определённый социальный класс, начинает усваивать для себя определённые социально-личностные ориентации.

 Ребёнок чувствительно воспринимает то, что говорит ему взрослый, особенно, если это значимый взрослый: любые указания, замечания ребёнок улавливает на ходу. С одной стороны, это очень хрупкий период в жизни детей и есть большой шанс обидеть чувства ребёнка, обидеть его, но с другой – это сенситивный период и только сейчас наибольшая вероятность вложить в ребёнка те качества, которые пригодятся ему как при поступлении в школу, так и в дальнейшей жизни.

Ребёнок старшего дошкольного возраста начинает воспринимать себя как индивидуальность, у него формируется потребность в жизненной позиции и собственном мнении. Вскоре, из вышеизложенного «вырастает» кризис семи лет, результатом которого становится появление собственного «Я» и присущей для всей дальнейшей жизни человека, внутренней позиции.

Отношения со сверстниками приобретают избирательный характер, одних ребят дошкольник предпочитает другим. Чаще можно наблюдать гендерную предпочтительность, мальчики дружат с мальчиками и наоборот. Всё чаще проявляется один и тот же лидер, проявляются качества детей, возникает конкуренция, зависть, фактор соревновательности. Но всё так же проявляется тенденция к общению и дружбе.

Формирование полных и точных представлений о личностных и психофизических качествах себя и окружающих окончательно подводит ребёнка к черте – осознания Я - образа. Это в большей степени связано с усвоением закономерностей между собственным приобретённым ранее опытом и информацией, полученной в ходе общения со взрослыми и сверстниками.

Также немаловажным является нравственное и социальное становление детской личности, формирование контактов и отношений с миром, который их каждодневно окружает. Воспитатели, родители и другие значимые взрослые люди являются авторитетом для детей в данном возрасте, поэтому очень важно быть положительным примером: чуткого отношения к людям, проявления заботы к слабым и более младшим, оказание помощи старшим. Нужно учит дошкольников быть чувствительным и восприимчивым к чувствам и состояниям близких и сверстников, что в следствии проявится в сочувствии, поддержке и взаимопомощи для окружающих. Такой пример нравственного воспитания способствует нравственному становлению детей.

Изучаемый нами возрастной период является сенситивным для освоения культуры общения и поведения в общем. Они без затруднения способны принимать правила и осознавать их мотивы. Изначально ребёнок действует и поступает по подобию взрослого, он стремится к подражанию, но в дальнейшем его поведение начинает приобретать осознанность и растущую самостоятельность.

Жизнь дошкольников проходит не только в рамках дошкольного учреждения, но и за его рамками. И у детей, соответственно, возрастает интерес ко всему, что происходит вне обычной, повседневной жизни, вне времени: это исторические события, прогнозы на будущее, жизнь других народов, особенности животного и растительного мира. Эти проблемы решаются и раскрываются при помощи взрослых, что в свою очередь способствует полноценному воспитанию детей в пользу уважения, почтения и любви ко всему живому.

В данный период у старших дошкольников «просыпается» интерес к предстоящему школьному обучению. Это связано с его новой социальной позицией, с потребностью познания себя и освоения чего-то нового.

В соответствии с вышеизложенным, основной задачей в старшем дошкольном возрасте становится подготовка к обучению в школе. В ходе становления навыков учебной деятельности приобретаются и совершенствуются: мелкая моторика пальцев, ориентация на определённый метод действий, а также выполнение заданий по образцу. По мнению И.А. Зимней, дальнейшие познавательные процессы происходят в произвольном порядке и без труда укладываются в памяти, это и является отличительной чертой данного возрастного периода дошкольников. Ближе к выпуску из дошкольного учреждения важным является мотивация детей к обучению в условиях школы. Ребёнок должен владеть базовыми умениями, знаниями и навыками, которые будут ему необходимы для успешного решения встающих перед ним задач.

Существует научно подкреплённый факт о том, что воспитавшиеся в детском саду дети, с наименьших стрессов переживают смену деятельности, связанную со школьным обучением. И чтобы это было действительно «безболезненно» для дошкольников на выходе из детского сада ребёнок должен быть готов школе. Из трудов Л.С. Выготского можно говорить о том, что трудовая деятельность активизирует процесс развития личности подрастающего человека. Исходя из возрастных особенностей, становлению самостоятельности способствуют развивающие игры и посильный бытовой труд. При выполнении тех или иных бытовых заданий, дети совершенствуют свои знания и навыки, и несомненно приобретают те, что пригодятся им в школьном обучении. Отличительная черта детей 5-7 лет – это постоянное стремление к освоению новых видов деятельности, к основным относят игру, подражание взрослым. Игра способствует полноценному общению со сверстниками и товарищами вне детского сада, ребёнок учится принимать правила игры, появляются понятия «плохо» и «хорошо», появляются новые желания и потребности, ребёнок начинает освоение новых видов творческой деятельности (конструирование, моделирование, лепка). По мнению О.Г. Омаровой, реальные мотивы и действия взрослых дошкольники перекладывают и реализуют в игре.

У дошкольников развивается память, но пока носит п=непроизвольный характер. Они запоминают то, что вызывает у них наибольшие эмоции. Из трудов Л.Ж. Жуматаевой следует, что дети в возрасте 5 – 7 лет требуют большего внимания к себе, возникает потребность в любви, понимании со стороны окружающих их людей. Но заблуждением является тот, факт, что важным для ребёнка является количество проведённого с ним времени. На самом же деле для ребёнка важно именно качество. И в этой связи, очень важно, чтобы взрослые со всей ответственностью подходили к выбору проведения досуга с ребёнком.

Таким образом, новообразованием детей старшего дошкольного возраста становится индивидуальный опыт, который приобретается в ходе той или иной деятельности. На данном этапе становления все оценочные суждения со стороны окружающих дошкольник сравнивает с собственным восприятием окружающего его мира. В случае возникновения противоречий ребёнок зачастую выражает протест, это и является признаком обострения кризиса 6-7 лет. В основе своей, в этом возрасте суждения детей о себе являются ошибочными или недостоверными в силу того, что у него еще пока отсутствует способность к глубокому самоанализу.