**Программа по лингвистическому краеведению «Родное слово»**

 

 **Составила:** Хазова Е.А.,

 учитель начальных классов

МБОУ школа №9 г. Кулебаки

 Нижегородской области

**Пояснительная записка**

 В век развития науки и техники остро встает проблема изучения языка деревенских жителей, сбора и изучения диалектных слов, микротопонимов. Это в первую очередь связано с вымиранием деревень. Уходят из жизни пожилые люди, а вместе с ними - целый пласт языка. Основная задача молодого поколения - сохранить это огромное наследие, важное для культурного и духовного развития нации. Тем самым можно выработать у детей отношение к языку человека как к уникальному инструменту и объекту познания. Научить сопоставлять, анализировать языковые факты, развивать интерес к языку - это значит дать человеку капитал, который он может использовать и приумножать всю жизнь. Ведь язык - это тот капитал, поле для наблюдений, анализа, которое всегда с нами, независимо от выбранной профессии.

 Программа « Родное слово» - внеурочный курс для учащихся 4 классов, позволяет лучше понять многие факты современного русского языка, уяснить современные явления на фоне языковых процессов прошлого, увидеть динамизм языковой системы, тенденции в развитии диалекта и языка в целом, способствует полному пониманию многих произведений классической и современной художественной литературы, она может найти применение в различных направлениях работы по повышению культуры речи, является основой в лингво-краеведческой работе.

 Программа «Родное слово» ориентирована на изучение и сохранение языкового, культурного и духовного наследия Нижегородской области и России, патриотическое воспитание подрастающего поколения.

 Цель программы - духовное и патриотическое воспитание учащихся, общее и творческое развитие личности и подготовка к активной социальной жизни посредством научно- исследовательской деятельности.

 Задачи программы:

1. Социализация личности обучающегося (естественное преодоление всевозможных психологических барьеров, толерантность, общение и активная созидательная жизнь, развитие их культурного уровня);

2. Образовательные - знакомство с историческими основами современных русских говоров, их отношению к национальному языку;

3. Учебные - получение знаний о диалектных особенностях русского языка, а также навыков фиксирования диалектной речи, необходимых при сборе материалов во время диалектологических экспедиций, умение систематизировать исследуемый материал;

4. Развивающие - развитие языкового чутья, научного мышления, потребности в самообразовании; развитие разносторонней, творческой, активной, созидательной личности, её самоопределение;

5. Воспитательные – формирование мировоззрения, гражданской и нравственной позиции на основе изучения объектов народного языкового наследия, патриотическое воспитание, формирование культуры общения с микро - и макроколлективом, воспитание чувства гордости и ответственности за культурное наследие свое страны.

 **Планируемые результаты освоения программы:**

* **личностные:**

**-**формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

 -способствовать расширению словарного запаса детей;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и другим ценностям.

* **метапредметные:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

- составлять тексты в устной и письменной формах;

**-**активное использование речевых средств и средства информационных и коммуникационных технологий для решения познавательных задач;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам в контексте;

- устанавливание аналогии и причинно – следственные связи, строить рассуждения с использованием известных понятий.

* **предметные:**

**-**формированиепервоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

**-**понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

**-**более полно и точно выражать свои мысли, чувства, идеи и мнения,

интонировать предложения и высказывания в соответствии с коммуникативной целью;

- соблюдать нормы литературного произношения;

- формировать первоначальные представления о лексических правилах речевого этикета;

**-**владеть учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и

коммуникативных задач;

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Программа разбита на 4 раздела. Она включает в себя следующее:

1 раздел- «ЯЗЫК И НАУКА О НЁМ. ЯЗЫКИ НАРОДОВ МИРА»

 2 раздел - «ЛИНГВИСТИКА-ПУТЬ К ОВЛАДЕНИЮ ЯЗЫКОМ»

3 раздел- «ДИАЛЕКТНОЕ ЧЛЕНЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА»

4 раздел - «ВВЕДЕНИЕ В РЕГИОНАЛЬНУЮ ОНОМАСТИКУ»

 Курс «ЯЗЫК И НАУКА О НЁМ. ЯЗЫКИ НАРОДОВ МИРА» - подготовительный этап. Он очень важен, потому что отличается углублённостью, чем школьный курс русского языка, т. к. для исследований в области диалектологии, лингвистической географии, ономастики и топонимики нужно, чтобы ребёнок владел большим объёмом сведений и по истории русского языка, и о языке как системе. Этот курс языкознания вмещается в рамки кружка, т.е. внеклассной работы, но во многом помогает школьному курсу русского языка.

Курс «ЛИНГВИСТИКА-ПУТЬ К ОВЛАДЕНИЮ ЯЗЫКОМ» - начало плодотворной работы по изучению диалектных особенностей русского языка прежде всего на лексическом уровне. Тем самым происходит изучение и освоение новых навыков- навыков сравнительного анализа и систематизации полученных знаний, выход в самостоятельное научное творчество.

 Курс лингвистической географии «ДИАЛЕКТНОЕ ЧЛЕНЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА» и «ВВЕДЕНИЕ В РЕГИОНАЛЬНУЮ ОНОМАСТИКУ»

– нацелен на непосредственное изучение местности, в которой проживают ребята, что позволяет сформировать чувство любви к своей малой родине, гордости. Это итог самостоятельной научной, творческой деятельности детей. Он имеет особый выход в практику. В конце года дети по материалам своих диалектологических экспедиций по местности составляют словарь диалектных слов по типу толкового и создают топонимический словарь. Другими словами, это для ребёнка в разноплановая научнуая работа. Конечно же, за один учебный год невозможно создать полный диалектологический и топонимический словари. Предполагается участие последующих групп детей, которые смогут дополнить имеющиеся сведения, что придаст работе законченность, и послужит основой для многолетних исследований. Обучение строится на методической последовательности, постепенном, естественном углублении в лингвистический материал.

Комфортность режима работы достигается ориентацией на психофизические возможности возрастной группы, настрой на доброжелательность и толерантность, а также дифференцированным подходом к рабочему темпу и возможностям ребёнка. В первую очередь, поощряются и оцениваются увлечённость и отношение к занятиям, позже – приобретённые знания и умения.

Занимаясь по данной программе, обучающиеся получают в коллективе разностороннее развитие.

 Содержание образовательной программы

РАЗДЕЛ 1-ый: «ЯЗЫК И НАУКА О НЁМ. ЯЗЫКИ НАРОДОВ МИРА»

ТЕМА № 1: Лингвистика-наука о языке. Предмет изучения. Краткие сведения об истории языкознания. Связь с другими науками.

ТЕМА № 2: Язык людей и «языки» животных.

Различие в функциях языка для людей и сигнальных систем для животных.

Практическое занятие: составление словаря «языка» животных.

ТЕМА № 3: История письменности.

Предпосылки возникновения письма (предметное письмо, узелковое письмо). Начертательное письмо. Способы расположения знаков при письме. Виды начертательного письма: пиктографическое (рисуночное), идеографическое (символическое), фонографическое (звуко-буквенное). Алфавит.

 РАЗДЕЛ 2-ой: «ЛИНГВИСТИКА-ПУТЬ К ОВЛАДЕНИЮ ЯЗЫКОМ»

ТЕМА № 1: Язык и речь. Их отличия и взаимовлияние.

ТЕМА № 2: Роль изучения истории языка для овладения языком.

Константин и Мефодий - создатели славянской азбуки. Кириллица и глаголица. Устройство кириллицы.

Практическое занятие: чтение текстов на старославянском и древнерусском языках.

ТЕМА № 3: Лингвистическая география как наука.

РАЗДЕЛ 3-ий: «ДИАЛЕКТНОЕ ЧЛЕНЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА»

ТЕМА № 1: Классификация русских говоров. Наречия русского языка. Группы говоров.

 Характеристика говоров Кулебакского района.

ТЕМА №2:Тематические группы диалектных слов. Заимствованные слова. Диалектные словари.

Практическое занятие: Изучение лексических особенностей говора.

Практическое занятие: Сбор диалектной лексики.

Практическое занятие : Составление диалектного словаря.

РАЗДЕЛ 4-ый: «ВВЕДЕНИЕ В РЕГИОНАЛЬНУЮ ОНОМАСТИКУ»

ТЕМА № 1: Общие сведения об ономастике. Ономастика как раздел языкознания. Имя собственное, его специфика.

ТЕМА № 2: Топонимика – наука о топонимах Общие сведения о микротопонимии. Классификации микротопонимов. Изучение топонимического прошлого Кулебакского района

ТЕМА №3: Ойконимы Кулебакского района.

ТЕМА №4: Реки, речки и моря по Земле текут не зря. Гидронимы.

ТЕМА№5: Милые сердцу и дорогие названия – микротопонимы.

ТЕМА №6: Улицы родного города.

ТЕМА № 7: Составление «Топонимического словаря Кулебакского района»

Практическое занятие: сбор топонимической лексики.

Практическое занятие: составление «Топонимического словаря Кулебакского района»

Программа

«Родное слово»

Примерный учебно-тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование тем и разделов | Кол-во часов |
| 1. |  **Язык и наука о нем. Языки народов мира.** |  |
| 1.1 | Лингвистика -наука о языке. Предмет изучения. | 1 |
| 1.2 | Краткие сведения об истории языкознания. Связь с другими науками. | 1 |
| 1.3 | Язык людей и «языки» животных | 1 |
| 1.4 | Различие в функциях языка для людей и сигнальных систем для животных.  | 1 |
| 1.5 | Практическое занятие: составление словаря «языка» животных. | 1 |
| 1.6 |  История письменности | 1 |
| 1.7 |  Предпосылки возникновения письма (предметное письмо, узелковое письмо). Начертательное письмо. Способы расположения знаков при письме. Виды начертательного письма: пиктографическое (рисуночное), идеографическое (символическое), фонографическое (звуко-буквенное). Алфавит. | 1 |
| 2. | **Лингвистика - путь к овладению языком** |  |
| 2.1 | Язык и речь. Их отличия и взаимовлияние.  | 1 |
| 2.2 | Роль изучения истории языка для овладения языком | 1 |
| 2.3 | Кирилл и Мефодий - создатели славянской азбуки. Кириллица и глаголица. Устройство кириллицы.   | 1 |
| 2.4 | Практическое занятие: чтение текстов на старославянском и древнерусском языках. | 1 |
| 3 | Диалектное членение русского языка |  |
| 3.1 | Классификация русских говоров. Наречия русского языка. Группы говоров. Характеристика говоров Кулебакского района.  | 2 |
| 3.2 | Тематические группы диалектных слов. Заимствованные слова. Диалектные словари. | 1 |
| 3.3 | Практическое занятие: Изучение лексических особенностей говора. | 2 |
|  3.4 |  Практическое занятие: Сбор диалектной лексики. | 2 |
| 3.5 | Практическое занятие. Составление диалектного словаря | 2 |
| 4 | **Введение в региональную ономастику** |  |
| 4.1 | Общие сведения об ономастике.Ономастика как раздел языкознания. Имя собственное, его специфика. | 2 |
| 4.2 | Топонимика – наука о топонимах Общие сведения о микротопонимии. Классификации микротопонимов. Изучение топонимического прошлого Кулебакского района | 3 |
| 4.3 | Ойконимы Кулебакского района. | 2 |
| 4.4 | Реки, речки и моря по Земле текут не зря. Гидронимы. | 1 |
| 4.5 | Микротопономия. Улицы родного города. | 1 |
| 4.6 | Милые сердцу и дорогие названия – микротопонимы. | 1 |
| 4.7 | Практическое занятие: сбор топонимической лексики.Составление «Топонимического словаря Кулебакского района» | 4 |

 БИБЛИОГРАФИЯ

Амирова Т. А., Ольховников Б. Я. Очерки по истории лингвистики. – М., 1975.

Барашков В. Ф. Знакомые с детства названия. М., 1982.

Благова Н. Г., Коренева А. А., Родченко О. Д. О концепции обучения русскому языку с учётом регионального компонента.// Русский язык в школе. 1993. № 4.

Гумбольдт В. Избранные труды по языкознанию. – М. 1984. – с. 6.

Княжицкий А.А. Развитие речи и программа «Родной край».//Русская словесность. 2003. № 2.

Лунёва Л. П. Краеведение как источник обновления современной методики русского языка.// Русская словесность. 2002. № 6.

Майорова Т. М. Ономастика в лингвокраеведческом кружке. //Русский язык в школе. 2002. № 3.

Обухова Л.А., Махина Н.С. Программа внеурочной деятельности по курсу «Краеведение» для начальной школы.– Воронеж, 2013

Организация учебной исследовательской деятельности младших школьников. Методическое пособие/Ю.А. Сизова/ - г.о. Спасск – Дальний,2009.

Осмоловская И.М. , Петрова Л.Н. Формирование универсальных учебных действий у учащихся начальных классов.// Начальная школа, 2012. № 10 с. 6-12.

Петрухина Е. П., Шульгина Н. П. Региональный компонент: обучение русскому языку.// Русский язык (приложение к газете «Первое сентября»). 2003. № 23.

Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – 2-е изд., исправленное и дополненное. – Самара: Издательство.Учебная литература, 2006.

 Ушаков Н. Н., Суворов Г. И. Внеурочная работа по русскому языку. М., 1985. с. 53-55.

Шмидт Г.Л. Краеведение на уроках русского языка.// Сельская школа. 2004. № 5.

 Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника. - М., 2010.

http://www.edu.ru – Образовательный портал «Российской образование»

http://www.school.edu.ru–Национальный портал

«Российский общеобразовательный портал»

http://www.ict.edu.ru – специализированный портал «Информационно-

коммуникационные технологии в образовании