Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 17 «Солнышко»

с. Грушевского Александровского района Ставропольского края



**Проект**

**«Дарит осень чудеса…»**

Воспитатель: Сопнева Н. А.

средняя группа

октябрь - ноябрь 2020 года

**Актуальность.**

[Особенностями развития](http://50ds.ru/zaveduyushaya/7783-razvitie-i-korrektsiya-sotsialno-emotsionalnoy-sfery-doshkolnika-s-osobennostyami-razvitiya.html) ребенка дошкольного возраста являются активное стремление его к познанию окружающего мира, любознательность, желание экспериментировать. Этому способствует высокий потенциал его умственных возможностей, развитие которых реализуется в процессе различных видов деятельности. Например, таких, как речевое общение, восприятие художественно-литературных произведений, наблюдение, поиск интересующей информации, стремление что-то узнать у взрослых и т. д.

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА.**

***Возраст детей:*** средняя группа (4-5лет).

***Участники проекта:*** дети, родители, воспитатели.

**Вид проекта:** познавательно-изобразительный,среднесрочный (октябрь-ноябрь 2020 года).

**Цель:** воспитание любви и интереса к природе, позитивного отношения к миру.

**Задачи:**

-продолжить знакомство с миром природы, используя разные приемы и ситуации; вызвать устойчивый интерес к природе;

**Задачи по образовательным областям.**

***«Познавательное развитие»:***

- расширять представления об осенних изменениях и явлениях в природе, используя разные приемы и ситуации;

- развивать умение наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой  
природы.

***«Речевое развитие»:***

-развивать умение понимать содержание произведений, внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения о природе.

***«Социально-коммуникативное развитие»:***

- привлекать родителей к жизни группы, содействовать сближению детей и родителей;

- воспитывать любовь к природе, желание беречь её.

***«Художественно-эстетическое развитие»:***

- формировать и развивать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, к различным видам художественной деятельности.

***«Физическое развитие»:***

- развивать координацию движений, формировать умение сочетать в игре слова с движениями;

- закреплять умение выполнять ведущую роль в игре.

**Планируемые результаты.**

У детей сформируются разносторонние знания об осенних изменениях в природе; бережное отношение к ней.

Дети приобретут знания о сезонных изменениях в природе.

Развитие связной речи, обогащение словаря.

**Основные методы и формы реализации проекта:**

1.Определение темы, постановка цели и задачи.

2.Определение методов и приёмов работы.

3.Подбор методической и художественной литературы, иллюстративного и музыкального материала.

4.Составление перспективного плана.

**Формы работы:**

- наблюдения;

- речевое общение;

- чтение художественной литературы;

- дидактические, сюжетно-ролевые, хороводные игры, игры-драматизации, игры – эстафеты;

- художественная деятельность.

**Продукт проектной деятельности:**

1.Изготовление арт-альбома «Осень»

**Реализация проекта:**

**1 этап:** **подготовительный.**

1. Разработка плана проектной деятельности на тему «Дарит осень чудеса…».

2. Подбор художественной литературы.

3. Рассматривание иллюстраций по теме.

**2 этап:** **практический.**

***Организация деятельности детей и родителей в рамках проекта.***

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Работа с детьми** |
| **1**  **2**  **3**  **4**  **5**  **6**  **7**  **8** | **Беседы:**  - «Что нам осень принесла».  - «Овощи и фрукты – полезные продукты».  - «В лес за грибами».  - «Витамины в корзинке».  **Проведение наблюдений:**  - Осенние приметы.  - Деревья и плоды.  - Листья и деревья.  **Акция:**  - Собери природный материал.  **Игровая деятельность:**  - Д/игры: «Съедобное-несъедобное», «Загадки на грядке», «Хорошо – плохо», «Здравствуй, осень!», «Забывчивый покупатель», «Куда что положить».  - С/р игры: «Семья готовит обед», «Семья идет в овощной магазин», «Фруктовый ларёк».  - Игры-драматизации: «Колосок», «Репка», «Пых».  - Игры – эстафеты: «Собери урожай», «Овощной боулинг».  **Организованная образовательная деятельность:**  - Занятия НОД по ознакомлению с окружающим:  «В гости к осени»;  «В осеннем лесу».  **Художественное творчество:**  - «Осенний лес» (рисование листьями);  - тестопластика «Грибы»;  - пластилинография «Осенние деревья».  - лепка «Овощи и фрукты».  **Чтение художественной литературы.**  - Стихотворения «Посадила баба Фёкла в огороде лук да свёклу»,  - Ю. Тувим «Овощи»,  - шотландская песенка «Купите лук»,  - чтение русской народной сказки «Мужик и медведь».  **«Музыка».**  Слушание - «Осенняя песенка» (муз.Д.Васильева-Буглая), «Танец осенних листочков» (муз.А.Филиппенко, сл.Е.Макшанцевой), пьесы «Октбрь» П.И.Чайковского.  Хороводы «Что нам осень принесёт», «Огородная-хороводная». |
|  | **Работа с родителями** |
| **1**  **2** | **Консультации:**  - «Осенняя прогулка с ребёнком»;  - «Экологическое воспитание дошкольников».  **Совместная деятельность с детьми:**  - создание рисунка на тему осени;  - составление рассказа на тему «Осень»;  - изготовление поделки из природного материала. |
|  | **Итоговое мероприятие** |
| **1**  **2**  **3** | Коллективная работа «Осенний лес».  Создание арт-альбома: «Осень».  Оформление «Книги сказок. Осень». |

**3 этап:** **заключительный.**

1.Проведение осеннего праздника «Что нам осень принесёт». 2.Изготовление арт-альбома «Осень».

**Литература.**

1.А.А.Машкова «Ребёнок и окружающий мир: занятия на прогулке», издательско-торговый дом Корифей, Волгоград, 2005 год.

2.Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова, Г.С.Александрова «Организация деятельности детей на прогулке», издательство «Учитель», Волгоград, 2018 год.

3.И.В.Гуреева «Игра на занятиях по изобразительной деятельности», издательско-торговый дом Корифей, Волгоград, 2009 год.

4.Т.В.Лисина, Г.В.Морозова «Подвижные тематические игры для дошкольников», издательство «ТЦ СФЕРА», Москва, 2014 год.