Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12 станицы Незлобной»

 **«Реализация в школе социально – значимого проекта, посвящённого Году памяти и славы «Война… Победа! Память!»**

**(в рамках реализации плана мероприятий, посвящённых 75 – летию Победы в Великой Отечественной войне)**

**Иванова Ольга Владимировна,**

учитель начальных классов

2020 г.

**Содержание**

1.Введение.

1.1.Актуальность проекта.

1.2.Проблематика проекта.

1.3.Сроки и этапы реализации проекта.

1.4.Перспективный план реализации проекта «Война… Победа! Память!» на 2020 – 2021 учебный год.

2. Практическое применение и реализация в школе социально – значимого проекта «Война… Победа! Память!».

2.1.Реализация проекта в школе в урочной деятельности.

2.2.Реализация проекта в школе на уроках, через использование регионального компонента.

2.3.Реализация проекта в школе в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно – нравственной культуры народов России».

2.4.Реализация проекта в школе через внеурочную деятельность.

2.5.Реализация проекта в школе через участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах.

2.6.Взаимодействие школы и семьи в реализации проекта «Война… Победа! Память!».

2.7.Реализация проекта «Война… Победа! Память!» во взаимодействии школы с дошкольными учреждениями станицы Незлобной.

3.Заключение.

4.Использованная литература.

5.Приложение.

**1. Введение.**

 «Без памяти – нет истории,

Без истории – нет культуры,

Без культуры – нет духовности,

Без духовности – нет воспитания,

Без воспитания – нет Человека,

Без Человека – нет народа!»

**В. А. Караковский.**

Не правда ли, какие важные слова: история, культура, духовность, воспитание, человек… Размышляя над словами великого педагога, понимаешь, что ценности прошлых лет сменились иными духовными ориентирами: добро, истина и красота постепенно отодвигаются на периферию жизни. Сейчас всё свидетельствует о кризисе ценностных ориентаций общества, в котором мы живем. В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. Наблюдается спад уровня духовной культуры общества и, в частности, подрастающего поколения: у детей искажены представления ο доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Привлекательной становится «лёгкая культура», освоение которой не требует от человека серьёзной умственной и душевной работы, проявляются непонимание значимости культурно-исторических памятников, проявляется низкая культура человеческих чувств, утрачено чувство благодарения, поэтому духовно – нравственное и гражданско – патриотическое развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы. Такие понятия, как «долг», «честь», «совесть», «духовность», «патриотизм» должны стать значимой частью сознания современного подрастающего поколения. Всё это обязывает нас, учителей, направить процесс воспитания на развитие личности, принятие духовно – нравственных, социальных и семейных ценностей, а также формировать у школьников патриотизм и гражданственность, чувство собственного достоинства, милосердие, справедливость и доверие, стремление к миру во всём мире, толерантность, стремление к знаниям, творчеству и труду.

Но реализация духовно – нравственного и патриотического воспитания только с помощью знаниевого подхода невозможна. Новое время требует от школы содержания, форм и методов воспитания, адекватных совре­менным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте духовно – нравственного и патриотического воспитания. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение школьного климата можно достичь успехов в этом направлении.

В проекте Федерального государственного стандарта общего образования духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся определены как задачи первостепенной важности в соответствии с Законом "Об образовании". Ст. 9, п. 6, данного Закона устанавливает, что «Основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, программ и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся".

По моим наблюдениям, особый воспитательный эффект имеет деятельность, связанная с поисковой работой школьников, поэтому метод поисковой деятельности стал приоритетным в работе моей школы в рамках реализации социального проекта «Война… Победа! Память!», целью которого является воспитание у обучающихся патриотизма, чувства гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне, формирование осознания о значимости великой Победы в жизни нынешнего поколения и будущего нашей Родины.

**1.1. Актуальность проекта**

Актуальность проекта заключается в том, что в ходе его реализации школьники получат возможность систематизировать и обобщить знания о Великой Отечественной войне. Проект позволит пробудить интерес к активному познанию истории Родины, родного края, прошлого нашего народа, сформировать чувство долга, уважения к славным защитникам нашей Родины, чувства гордости за свой великий народ, который подарил нам счастливую жизнь.

В реализации проекта особое место занимает исследовательская творческая работа обучающихся. Так как данный проект носит разноуровневый характер поисковой деятельности, участниками проекта являются обучающиеся с 1 по 11 классы. Важно, что в проекте принимают участие не только обучающиеся, как основные «творцы», педагоги, как координаторы и наставники, но и родители, родственники обучающихся, что имеет немаловажное значение в воспитании гражданственности и патриотизма, начиная с семьи, в которой растёт и воспитывается ребёнок.

**1.2. Проблематика проекта.**

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из самых актуальных задач нашего времени. Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения народа. Воспитание патриота начинается с малого детства. Как писал В. А. Сухомлинский «От того, как относится человек в годы детства к героическому подвигу своих отцов и дедов, зависит его нравственный облик, отношение к общественным интересам, к труду на благо Родины». Сейчас всё свидетельствует о кризисе ценностных ориентаций общества, в котором мы живем, поэтому патриотическое развитие и воспитание обучающихся становится первостепенной задачей современной образовательной системы. Одна из главных задач, стоящих перед педагогом – способствовать воспитанию любви к Родине, к родному краю, к своему народу. Эти чувства, из которых может вырасти патриотизм, формируются в условиях семьи, в коллективе сверстников, в школе.

Патриотическое воспитание школьников должно стать той объединяющей силой, которая сможет вырастить поколение настоящих патриотов, любящих свою Родину не на словах, а на деле.

Я работаю 12 лет в МБОУ СОШ №12 станицы Незлобной учителем начальных классов и выполняю функции старшей вожатой. Планируя свою работу по данному направлению, стараюсь направить процесс воспитания на развитие гражданской и нравственной позиции с учётом интересов и потребностей обучающихся, согласно требованиям жизни. Но в современном мире ребенок развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера на еще только формирующуюся сферу нравственности. Обостряются проблемы духовно-нравственного воспитания школьников. Исходя из наблюдений и анализа анкет, было выявлено противоречие между недостаточным уровнем знаний учащихся и их желанием узнать больше о Великой Отечественной войне, о вкладе своих родственников-участников ВОВ в победу над фашизмом. Результаты анкеты показали, что современные школьники мало знают о Великой Отечественной войне, о том, какой след оставила война в их семьях.

По указу президента Российской Федерации 2020 год объявлен «Годом памяти и славы», поэтому в целях сохранения исторической памяти и в ознаменование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов и возникла идея создания проекта «Война... Победа! Память!». На мой взгляд, данный проект поможет подрастающему поколению расширить свои знания о ВОВ, сформировать чувство долга, уважения к славным защитникам нашей Родины, чувства гордости за свой великий народ, который подарил нам счастливую жизнь. В процессе реализации проекта у школьников будут формироваться чувства привязанности, верности, чувство собственного достоинства, гордости за свою Родину.

**Цель:** воспитание у обучающихся патриотизма, чувства гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне, формирование осознания о значимости великой Победы в жизни нынешнего поколения и будущего нашей Родины.

**Задачи:**

1. Изучить, отобрать и систематизировать факты исторического прошлого, связанного с событиями Великой Отечественной войны.

2. Провести поисковую исследовательскую работу и найти информацию о нашей малой Родине – Ставропольском крае в годы Великой Отечественной войны, о мужестве и героизме земляков – героев, об участниках ВОВ.

3. В целях сохранения исторической памяти и в рамках подготовки к 75-летию Великой Победы советского народа над фашистской Германией обобщить полученный материал и создать на его основе дневник памяти «Война... Победа! Память!»

4. Реализовать значимость данного проекта через практическое его применение как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

**Целевая аудитория**

В данном проекте целевой аудиторией являются:

- обучающиеся школы:

1 уровень – начальная школа;

2 уровень – 5 – 9 классы;

3 уровень – 10 – 11 класс;

-дети с ОВЗ;

- родители и родственники обучающихся.

**1.3.Сроки и этапы реализации проекта.**

Срок реализации проекта - 2 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Виды работы** | **Сроки** |
| 1 этап – организационно – подготовительный | Анкетирование, с целью выявления знаний обучающихся о Великой Отечественной войне. Обработка результатов анкетирования. Создание инициативной творческой группы.Информационный блок: просмотр документальных фильмов, анализ произведений о ВОВ, выставочно – образовательные мероприятия в библиотеке станицы Незлобной, классные часы. | Сентябрь – первая неделя октября 2019 учебного года |
| Общешкольная линейка:1.Беседа о предстоящем «Годе памяти и славы» (Указ Президента РФ)2. Объявление темы общешкольного проекта «Война... Победа! Память!», с указанием начала и окончания проектной деятельности, тематики и условий организации деятельности обучающихся.3. Определение временных сроков для обдумывания микротемы, для каждого класса в отдельности.4. Заседание активов классов, где каждый класс представляет выбранную микротему исследовательской деятельности. Составление тематического содержания дневника памяти, под названием «Война... Победа! Память!».  | 2 неделя октября2019 г.3 неделя октября2019 г. |
| 2 этап - основной (создание проекта)  | Поисково – исследовательская деятельность обучающихся, направленная на изучение, анализ, отбор и систематизацию найденной информации:- изучение дополнительной литературы в библиотеке, в сети ИНТЕРНЕТ, в СМИ;- изучение семейных архивов;- беседы, встречи с родственниками ветеранов;- совместная работа обучающихся и их родителей;- представление информации: оформление страницы дневника, с учётом выбранной микротемы (коллективная работа обучающихся одного класса: парная, групповая, коллектив всего класса);- составления перспективного плана реализации проекта. | Ноябрь 2019 г - январь 2020 г |
| 3 этап – анонсирование проекта | Реализация проекта:- представление дневника памяти «Война... Победа! Память!» на мероприятии, посвящённому 75 – летию Великой Победы, с приглашением представителей Совета ветеранов, работников тыла, детей войны (просмотр фильма);- в урочной деятельности (уроки литературы, истории, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, музыки)- во внеурочной деятельности (классные часы, акции, научно – практические конференции, внеклассные мероприятия, кружковая работа)- на курсах «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно – нравственной культуры народов России»;- взаимодействие с Храмом станицы Незлобной;- взаимодействие с семьями обучающихся. | Январь– сентябрь 2020 г |

**1.4.Перспективный план практической реализации проекта**

**«Война… Победа! Память!» на 2020 – 2021 учебные годы.**

 Проект, который я разработала, рассчитан на 2 года. На данный момент в нашей школе успешно реализуется третий этап данного проекта – анонсирование проекта.

 Хочется сказать, что обучающиеся очень активно принимают участие в данной работе, ответственно подходят к изучению, исследованию информации из различных источников. Наблюдая за тем, как ребята выполняют этот проект, видно, что события минувших лет не оставили их равнодушными. Они очень трепетно относятся к оформлению каждого листа этого дневника, вкладывая в него частичку своей души и сердца. Особенно это заметно, когда ребята работают с информацией о своих прадедах! Чувствуется, что гордость переполняет их в эти моменты. Я, в свою очередь, наблюдая за тем, как ребята проявляют себя в этой деятельности, убеждаюсь, что данный проект – это связующее звено между прошлым и настоящим, а значит, связь поколений будет существовать всегда!

Но на данном этапе практическая реализация проекта не заканчивается. Я включила в перспективный план на 2020 – 2021 учебный год следующие **виды деятельности:**

1. Дополнять и расширять тематическое содержание дневника на основе поисковой исследовательской деятельности, опираясь не только на семейные архивы, но и на взаимодействие с Центральной районной библиотекой, Сельским домом культуры, редакцией газеты «Незлобная», Храмом Архистратига Михаила. В планах организовать тесное сотрудничество с данными организациями, в целях информационного обогащения дневника достоверной информацией.

2. Продолжить взаимодействие с дошкольными учреждениями станицы Незлобной: проведение акции «Листая страницы дневника» на территории детских садов, с привлечением отряда волонтёров «Справедливости и добрых дел» МБОУ СОШ №12.

3. Создание на основе данного проекта других социально – значимых проектов:

- «Моей школе – 55!» (данный проект расскажет об истории возникновения школы, о первом директоре – участнике ВОВ, Токареве Иване Борисовиче);

- «Моя малая Родина» (о героях – земляках, тружениках тыла, детях войны нашей родной станицы);

- «Интересные люди рядом» и другие.

4. Создание аллеи памяти на территории школы.

5. Проведение повторного итогового анкетирования обучающихся с целью выявления уровня полученных знаний в ходе практического применения проекта, сравнение и мониторинг результатов анкетирования.

6. Проведение рефлексивно-обобщающего этапа в работе над проектом (подведение итогов деятельности, рефлексия).

**2.Практическое применение и реализация в школе социально – значимого проекта «Война… Победа! Память!»**

**2.1. Реализация проекта в школе в урочной деятельности.**

Я работаю учителем начальных классов. На мой взгляд, именно начальная школа – это «начало всех духовных начал» в вопросе духовно-нравственного воспитания детей. Я всегда ставлю перед собой главную задачу: воспитание ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей.

Из какого же источника черпают наши дети духовность, нравственность, патриотизм в школе? Это, прежде всего, учебная деятельность.

На самом деле урок – место разнообразных коллективных действий и переживаний, накопления опыта нравственных взаимоотношений. Особенно большой потенциал для осуществления духовно-нравственного развития имеют школьные дисциплины гуманитарной и эстетической направленности.

Русский язык, литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство и даже математика – это предметы, которые позволяют уделять внимание духовно-нравственному воспитанию личности ребенка, ведь для успешного осуществления учебной задачи необходимо соотносить свои усилия с усилиями других, научиться слушать и понимать своих товарищей, сопоставлять свои знания со знаниями остальных, отстаивать мнение, помогать и принимать помощь, могут переживать вместе острое чувство радости от самого процесса получения новых знаний, огорчения от неудач, ошибок. А задача учителя – направить деятельность обучающихся на развитие и формирование устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности школьника.

Готовясь к урокам, я долго размышляла над тем, как можно использовать материал проекта «Война… Победа! Память!» не только во внеурочной деятельности, но на уроках. Вспомнив о том, что главной составляющей в современном подходе в обучении детей по ФГОС является проблемное обучение, мне пришла мысль использовать данный проект на уроках для постановки проблемы, что позволит в непринуждённой обстановке заинтересовать обучающихся к изучаемой теме на уроке, а также создать мотивацию к изучению определённой темы. Приведу пример. Так, по программе предмета «Окружающий мир» предусмотрена для изучения тема «Великая Отечественная война и Великая Победа» (ОМ, А. А. Плешаков, 4 класс, с. 140 – 146). Начиная работать по этой теме, ребятам в начале урока предлагаю взять дневник, пролистать его страницы и ответить на вопросы: «Листая страницы этого дневника, какие вопросы возникли у вас?», «Почему сегодня мы листаем этот дневник?», «О чём захотелось узнать, глядя на его страницы?». Таким образом, урок строится с опорой на страницы дневника, раскрывая основные события ВОВ. В ходе такой виртуальной экскурсии обучающиеся сами открывают и получают новые знания, учатся работать с информацией, а диалог между учениками и учителем подводит их к формулировке темы урока. Аналогичную работу можно провести и на уроке литературного чтения, при изучении раздела «Моё Отечество», где представлены произведения поэтов и писателей о Великой Отечественной войне, Родине, Отечестве.

Применение и практическая значимость данной разработки прослеживается через систему следующих уроков:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Тема урока (стр. учебника) | Применение проекта для достижения образовательных целей |
| Окружающий мир (блок «История») | «Великая Отечественная война и Великая Победа» (ОМ, А. А. Плешаков, 4 класс, с. 140 – 146). | Постановка проблемы, поиск информации на страницах дневника, с целью получения новых знаний по теме урока. |
| Технология | Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева «Технология, 4 класс».«Парад военной техники» | Рассматривание страниц дневника, где представлены образцы военной техники времён ВОВ. Изготовление моделей военной техники по представленным образцам. |
| Литературное чтение | Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой» (3 класс, с. 175-178);Цикл стихотворений о Родине в разделе литературного чтения,  «Родина» (4 класс, с. 128-139);Наши проекты: «Они защищали Родину», «Россия – Родина моя!», «как не гордиться мне тобой, о Родина моя!» | На данном уроке можно познакомить с теми произведениями, которые отражены на страницах дневника и использовать их для изучения на уроке внеклассного чтения.Дневник памяти может служить примером выполнения проектной работы по указанной тематике предстоящего литературного проекта. |
| Русский язык | Урок развития речи. Изложение «Берёза у оврага» (3 класс, с. 133) | Проект можно использовать на данном уроке для вступительной беседы к предстоящему изложению, а также для определения основной мысли текста, который предстоит написать. |

**2.2. Реализация проекта в школе на уроках, через использование регионального компонента.**

На современном этапе развития образования, когда у подрастающего поколения появляется все больше возможностей узнать об окружающем его мире, изучение родного края становится одним из ведущих факторов воспитания патриотизма.

Практика показывает, что краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств школьников, в развитии их интеллектуального и творческого потенциала, в расширении кругозора. В соответствии с ФГОС в основную общеобразовательную программу включено использование регионального компонента в уроки литературного чтения, окружающего мира, технологии и изобразительного искусства.

Воспитание любви к природе, к семье, к родному краю начинается ещё с дошкольного возраста и продолжается на протяжении всего обучения в школе. Наблюдая за детьми своего класса, я заметила, что дети имеют поверхностные знания о малой родине, почти не знают историю образования родного села, почему оно так называется, достопримечательности, а особенно о подвигах и героях – станичниках. Поэтому, создавая проект «Война… Победа! Память!» я включила в содержание дневника такие темы, как: «Ветераны станицы Незлобной», «мемориалы станицы Незлобной и города Георгиевска», «Дети Ставрополья о войне» (стихи, которые сочинили сами ребята), «Улицы станицы Незлобной и города Георгиевска, названные в честь героев ВОВ», «Я помню, я горжусь!» (рассказ о прадедах), «Освобождение станицы Незлобной от немецко – фашистских захватчиков».

Построение проекта на краеведческом материале позволяет решать следующие задачи:

* формировать любовь к родному краю, селу и интерес к его прошлому и настоящему;
* развивать эмоционально-ценностное отношение к семье, дому, улице, району, городу, краю, стране;
* развивать бережное отношение к селу, городу, природе родного края;
* воспитывать чувства гордости за своих земляков, ответственности за всё, что происходит в селе.

Я думаю, что данные страницы дневника никого не оставят равнодушными, помогут узнать и запомнить своих героев, обогатить знания о своей малой Родине.

**2.3. Реализация проекта в школе в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно – нравственной культуры народов России».**

Многие мыслители и педагоги прошлого, раскрывая роль патриотизма в процессе личностного становления человека, указывали на их многостороннее формирующее влияние. Так, например, К. Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством. Он говорил: *«Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу*

*человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями».*

Сегодня государственная политика как никогда ориентирует на необходимость усиления внимания к вопросам воспитания подрастающего поколения. Именно поэтому проводится реализация комплексных учебных курсов для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Эти предметы продолжают формирование у обучающихся представлений о светской этике, традиционных религиях России, своего родного края, продолжается разговор об их роли в культуре, истории и современности в нашей стране, являются средством воспитания патриотизма у обучающихся, ведь формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений в социально-гражданском и духовном развитии личности школьника – это важнейшая составная часть воспитательного процесса в современной российской школе.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объёме 1 ч в неделю в 4 классе по учебнику А. В. Кураева. Темы по курсу «Основы духовно – нравственной культуры народов России» включены для изучения в такие образовательные области, как: история, обществознание, литература, мировая художественная культура. Программа предмета «Основы религиозных культур и светской этики» решает актуальную проблему приобщения детей к национальному наследию России; рассматривает проблему воспитания любви и привязанности к Отечеству, родной земле, ее святыням, культуре, прошлому и настоящему. Дети учатся уважать и любить всех, делать добро.

Возвращаясь к практическому применению разработанного проекта, отмечу, что на данных курсах также возможно его использование:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный курс | Тема урока (стр. учебника) | Применение проекта для достижения образовательных и воспитательных целей |
| «Основы религиозных культур и светской этики» | Урок 1. «Россия – наша Родина» (с.4)Урок 19. «Подвиг» (с. 90)Урок 27. «Христианская семья» (с.129)Урок 28. «Защита Отечества» (с. 133)Урок 30. «Любовь и уважение к Отечеству» (с. 142) | Постановка проблемы, поиск информации на страницах дневника, с целью получения темы для беседы, рассуждения. |

В целом по учебному курсу не предусмотрены большие домашние задания, требующие поиска дополнительной информации в книгах или Интернете. Гораздо важнее с воспитательной точки зрения организовать живое общение, совместное заинтересованное обсуждение детьми и взрослыми тех или иных жизненных, общественных, «нравственных, исторических проблем как в школе на уроках, так и дома, в кругу семьи». Разработанный мною проект может стать той настольной книгой, которая поможет организовать беседу в группе или ответить на интересующие ребят вопросы.

Также наша школа осуществляет тесное сотрудничество с Храмом Архистратига Михаила станицы Незлобной. Все ребята, изучающие модуль «Основы православной культуры» с удовольствием посещают храм, а дети казачьего класса постоянные участники всех православных праздников и конкурсов. Многие обучающиеся нашей школы посещают воскресную школу, а учитель начальных классов нашей школы, Стоюшкина Ирина Валерьевна, ведёт занятия в воскресной школе. Проект «Война… Победа! Память!» нашёл и там своё применение. На одном из занятий ребята воскресной школы, листая страницы дневника, говорили о православной церкви в годы Великой Отечественной войны.

**2.4. Реализация проекта в школе через внеурочную деятельность.**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Программа по реализации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся нашей школы, строится согласно требованиям ФГОС второго поколения на основе базовых национальных ценностей общества, таких как:

-патриотизм и социальная солидарность, гражданственность;

-семья, здоровье, труд и творчество;

-наука, традиционные религии России;

-искусство, природа, человечество

 и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную.

Разрабатывая эту программу, мы исходили из конкретных возможностей школы, проанализировали психологическую готовность обучающихся к работе, индивидуальные особенности школьников, учитывали запросы семей, взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, а также мы учли основные направления работы школы: духовно-нравственное и здоровьесберегающее.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся нашей школы осуществляется по **следующим направлениям:**

•*воспитание гражданственности, патриотизма,* уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

•*воспитание социальной ответственности и компетентности* (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

•*воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания* (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

•*воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни,* подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

•*воспитание ценностного отношения к прекрасному*, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Важную роль в системе воспитательной работы образовательного учреждения играют школьные традиции, так как каждое мероприятие является ярким эмоциональным переживанием. Наше образовательное учреждение также имеет свои традиции: День знаний, День здоровья, День птиц; праздники: «Посвящение в первоклассники», «Масленица», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Лучше всех на свете – мамочка моя!», спортивные состязания и мероприятия в рамках месячника оборонно – массовой и спортивной работы «Чистая память», «А ну-ка парни!», «Вперед, мальчишки!»,уроки мужества «Этих дней не смолкнет слава…», акции; праздник «Отличников и хорошистов». Традиционно проводится акция милосердия «Неделя заботы» в рамках дня пожилого человека.

Ребята из волонтерского отряда «Справедливости и добрых дел» принимают активное участие в различных акциях и мероприятиях. Особенно хочется отметить работу по воспитанию патриотизма и активной гражданской позиции обучающихся школы. На протяжении нескольких лет в преддверии празднования Дня Победы проводятся многочисленные патриотические акции и мероприятия: «Помоги ветерану», «Дети войны», «Чистая память» и, конечно же, смотр «Строя и песни», ставший традиционным в нашей школе.

Так как я являюсь не только классным руководителем, но и вожатой, то, разрабатывая план воспитательной работы и план работы вожатой, я уделила большое внимание именно памятной дате, которую мы будем отмечать всей страной в 2020 году – это 75 – летие Великой Победы. Согласно этому все мероприятия духовно – нравственного и гражданско – патриотического направлений плана воспитательной работы, а также в рамках месячника оборонно – массовой и спортивной работы, будут приурочены именно к этому событию. Особое внимание обучающихся школы я обратила на реализацию практической значимости общешкольного проекта «Война… Победа! Память!». У нас в школе уже прошло ряд мероприятий, отражающих содержание проекта. Хочется отметить, что идея проведения этих мероприятий возникла в процессе работы над проектом. Например, в дневнике ребята школы оформляли страницу, посвящённую стихам о Великой Отечественной войне. Здесь же и возникла идея провести конкурс чтецов. Ребята начальной школы подготовили для конкурса стихотворения о Великой Отечественной войне. Обучающиеся 5 – 9 классов приняли участие в конкурсе «Живая классика». Очень ярко и торжественно прошла в нашей школе акция к 75 – летию Победы в Великой Отечественной войне, в которой приняли участие обучающиеся школы, учителя и представители родительской общественности. Стартовала акция написанием сочинения на тему «Война проиграна тогда, когда забудется она!», затем учителя школы прочли стихотворение, посвящённое всем героям военных лет. Завершилась акция исполнением песни «День Победы!».

Таким образом, практически каждая страница дневника имеет своё практическое отражение на внеклассных мероприятиях, акциях, классных часах, уроках мужества, флешмобах, спортивных соревнованиях, выставках, в кружковой работе, а также на научно – практической конференции, которая прошла у нас в школе. Так как проект долгосрочный, планируется не останавливаться на уже проведённых мероприятиях, а продолжать реализовывать содержание проекта, принимая активное участие в различных мероприятиях, конкурсах, акциях как в школе, так и за её пределами.

**2.5. Реализация проекта в школе через участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах.**

На сегодняшний день в нашей школе успешно организована работа по развитию творческих и интеллектуальных способностей детей посредством участия в дистанционных олимпиадах, конкурсах и викторинах по разным предметам и направлениям воспитательной деятельности. Выполняя обязанности вожатой, я стараюсь привлечь как можно больше ребят для участия в жизни школы. Очень часто ребята принимают участие в выставках рисунков, в изготовлении поделок, на разнообразную тематику, осуществляют поисковую исследовательскую деятельность, создают проекты. Также помогают в организации праздников и мероприятий. Результатом их стараний является успешное участие в различных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Ребята нашей школы не только активно участвуют в жизни школы, станицы, района, но и занимают призовые места во всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах. Обучающиеся нашей школы постоянно принимают участие в районном конкурсе поделок «Рождество Христово», «Христос родился, славьте!», «Праздник Светлой Пасхи» и занимают призовые места.

Вот их результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование конкурса | ФИ участника | Результат |
| 1 | «Муниципальное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества»Открытый окружной конкурс декоративно – прикладного творчества «Христос рождается – славьте!», 2018 г. | Лукьянченко София, 3 Г класс | 2 место |
| 2 | «Муниципальное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества»Открытый окружной конкурс декоративно – прикладного творчества «Христос рождается – славьте!», 2018 г. | Даллакян Карлен, 3 Г класс | 1 место |
| 3 | «Муниципальное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества»Открытый окружной конкурс декоративно – прикладного творчества «Христос рождается – славьте!», 2018 г. | Хусанов Дмитрий, 3 Г класс | 3 место |
| 4 | «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю. А. Гагарина»Краевой конкурс декоративно – прикладного искусства «Светлый праздник Пасхи», 2019 г. | Васильев Кирилл, 3 Г класс | 3 место |
| 5 | «Муниципальное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества»Открытый окружной конкурс декоративно – прикладного творчества «Христос рождается – славьте!», 2019 г. | Харченко Дарья, 3 Г класс | 3 место |
| 6 | «Муниципальное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества»Открытый окружной конкурс декоративно – прикладного творчества «Христос рождается – славьте!», 2019 г. | Овчинников Ярослав, 4 Г класс | 2 место |
| 7 | «Муниципальное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества»Открытый окружной конкурс декоративно – прикладного творчества «Христос рождается – славьте!», Номинация рисунок «Святая ночь», 2019 г. | Хачунская Анастасия, 7 Б класс | 1 место |
| 8 | Общественная палата Ставропольского края при поддержке Ставропольского регионального отделения Ассоциации юристов России.Краевой Детский литературно – художественный конкурс «Помним ваш подвиг, гордимся Победой!», 2020 г. | Грубяк Мигель, 1 А класс | Результаты ожидаются |
| 9 | Народно – просветительный центр «Холокост», Межрегиональный фонд «Холокост».XIX международный центр исследовательских и творческих работ «Память о Холокосте – путь к толерантности», номинация «Стихотворение», 2019 г. | Голоднов Никита, 7 А класс | Грамота за участие |
| 10 | Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», приуроченного к проведению в Российской Федерации в 2020 году Года памяти и славы, 2020 г. | Степанчук Полина , 9 А класс | Участие |
| 11 | ГБУ ДО «Краевой центр развития творчества детей и юношества имени Ю. А. Гагарина».Муниципальный этап краевого конкурса «Дети и книга», номинация «Художественное слово», 2019 г. | Степанчук Полина , 9 А класс | 1 место |
| 12 | МУДО «Центр туризма, краеведения и экологии», XXVII муниципальный слёт участников Всероссийского туристско – краеведческого движения «Отечество».Конкурс художественной фотографии «Отечество славлю, которое есть!», 2020 г. | Руденко Ангелина, 11 класс | 1 место |
| 13 | МУДО «Центр туризма, краеведения и экологии», XXVII муниципальный слёт участников Всероссийского туристско – краеведческого движения «Отечество».Конкурс художественной фотографии «Отечество славлю, которое есть!»,Номинация «Краеведческая викторина», 2020 г. | Бочковская Яна, 11 класс | участие |
| 14 | МБУ ДО ЦДО ст. Подгорная, Муниципальный этап краевого творческого конкурса среди детей и молодёжи «Наследники Победы», 2020 г. | Воробьёва Валерия, 9 А класс | Призёр |
| 15 | МБУ ДО ЦДО ст. Подгорная, Муниципальный этап краевого творческого конкурса среди детей и молодёжи «Наследники Победы», 2020 г. | Косова Ирина, 8 А класс | Призёр |
| 16 | МУДО «Центр туризма, краеведения и экологии», XXVII муниципальный слёт участников Всероссийского туристско – краеведческого движения «Отечество».Конкурс экскурсоводов по краеведческой презентации, посвящённой «Году Памяти и Славы в ознаменование 75 – летия Победы», 2020 г. | Королёва Юлия, 11 класс | участие |
| 17 | МУДО «Центр туризма, краеведения и экологии», Конкурс видеороликов, посвящённый «Году Памяти и Славы в ознаменование 75 – летия Победы», 2019 г. | Мнацаканян Лиана, 11 класс | 2 место |

**2.6.Взаимодействие школы и семьи в реализации социально – значимого проекта «Война… Победа! Память!»**

Говоря о практической значимости и в целях реализации проекта не только в школе, но и в семьях обучающихся, было решено представить данный проект на родительском собрании, с целью установления взаимодействия семьи и школы. Осветив цели, задачи и значимость проекта, родителям было предложено познакомиться с содержанием дневника. Листая его страницы, родители освежили в памяти исторические события, связанные с Великой Отечественной войной. Главное ведь то, что именно их деды – это и есть реальные участники и ветераны Великой Отечественной войны! Ценно то, что родители сами предложили обратиться к своим семейным архивам и вместе с ребёнком провести поисковую исследовательскую работу, направленную на обобщение знаний о том, какое тяжёлое испытание в годы ВОВ пришлось испытать их дедушкам и бабушкам, а для детей – прадедушкам и прабабушкам. Таким образом, выполнение совместной проектной работы на основе поисковой деятельности, позволяет ребёнку увидеть трепетное отношение своих родителей к героическому прошлому предков, проникнуться чувством гордости за их подвиг во имя мирного неба над головой. Такая совместная работа семьи и школы – это очень значимое событие в развитии и воспитании духовно – нравственных качеств ребёнка, чувства сопричастности к историческому прошлому семьи и своего Отечества. Именно взаимодействие школы и семьи, через реализацию данного проекта, позволяет воспитать настоящего патриота не только в душах детей, но и в душах их родителей.

**2.7. Реализация проекта «Война… Победа! Память!» во взаимодействии школы с дошкольными учреждениями станицы Незлобной.**

Ни для кого не секрет, что переход из детского сада в школу – ответственный и сложный момент в жизни детей, как в социально-психологическом, так и в физиологическом плане. Переход из детского сада в школу всегда связан с изменением привычного образа жизни и требует адаптации к новым условиям социального существования. Это сложный и ответственный период, и от того, как пройдет процесс адаптации, зависит вся дальнейшая школьная жизнь ребенка. Опираясь на свой опыт учителя начальной школы, отмечу, что очень часто поступление ребенка в школу сопровождается тяжелыми переживаниями, снижением активности, эмоциональными проблемами, и это связано с трудностями процесса социально-психологической адаптации. Я считаю, что необходимо готовить детей, а также и родителей, к переходу в школьную жизнь. В нашей школе именно на это направленна работа по организации преемственности дошкольного учреждения и школы. Цель такой работы - обеспечить комфортное вхождение каждого ребенка из дошкольного детства в мир учения, сделать его более мягким и безболезненным. Совместная целенаправленная работа воспитателей, родителей и учителей дает возможность детям чувствовать себя комфортно в начальной школе. Таким образом, сложилась традиция в нашей школе проводить ежегодно для будущих первоклассников «День открытых дверей». Вот и в этом году наша школа радушно распахнула свои двери для очень важных гостей – будущих первоклассников! Пришли они к нам вместе со своими воспитателями из дошкольных учреждений станицы Незлобной: «Теремок», детский сад №24, «Золотой петушок», детский сад №19, «Мишутка», детский сад №28. Те ребята, которые не посещают детский сад, пришли со своими родителями. Войдя в школу, ребята сразу же стали участниками её познавательной и увлекательной жизни, а учителя начальных классов подготовили специальную программу: экскурсия по школе, мастер-класс по учебным предметам, внеклассные мероприятия, тематика которых была интересна и разнообразна. Были проведены занятия по внеурочной деятельности, целью которых являлось создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов, постижения духовно-нравственных ценностей, культурных традиций и физического развития.

Так как 2020 год – это «Год памяти и славы», я решила провести с дошкольниками небольшую виртуальную экскурсию, в ходе которой ребятам в доступной форме рассказала о Великой Победе, а главным помощником на этом мероприятии стал дневник памяти «Война… Победа! Память!». Данный проект помог ребятам приблизиться к истории Родины. Так как ребята дошкольного возраста ещё маленькие, то листая дневник, у них возникало очень много вопросов, на которые мы все вместе находили ответы, рассматривая каждую страницу дневника. Особенно интересно было детям рассматривать ярко оформленные символы победы: салют, голубь мира, сирень Победы. Мальчишек очень заинтересовала военная техника! Вот так, используя данный проект, воспитанники детских садов получили первые элементарные знания о Великой Отечественной войне. Родители ребят тоже с интересом принимали активное участие в общении на данную тематику, помогали своим детям. Было видно, что они неравнодушны к историческому прошлому нашего отечества. В конце занятия ребята смогли назвать дату начала и окончания войны, юбилейную дату 2020 года, запомнили некоторые имена детей – героев и даже назвали по памяти три города – героя, а в завершении вместе с родителями спели куплет песни «День Победы!». Данный опыт работы показал, что практическое применение данного проекта имеет большое значение в развитии нравственных качеств, гражданственности и патриотизма подрастающего молодого поколения.

**3. Заключение.**

Таким образом, практическая реализация проекта «Война... Победа! Память!» подтверждает то, что если изучить, систематизировать и обобщить героическое прошлое, связанное с событиями ВОВ, то память о Великой Отечественной войне будет сохранена. Я верю в то, что реализация проекта позволит не только повысить интерес детей к людям, защищавшим Родину много лет назад, но и расширит представления детей о подвиге советского народа, о защитниках Отечества и героях Великой Отечественной войны, углубит знания о фактах исторического прошлого, связанных с событиями Великой Отечественной войны, о нашей малой Родине – Ставропольском крае в годы Великой Отечественной войны, о мужестве и героизме земляков – героев, об участниках ВОВ, а также поспособствует формированию подлинно гражданско – патриотической позиции у школьников, которая затем ляжет в основу личности взрослого человека – гражданина своей страны.

**4. Список используемой литературы.**

1. В. А. Сухомлинский. О воспитании. Политиздат. Москва.

2.И.А. Пушкарева. Идея патриотизма в советской и русской педагогики / Все для классного руководителя. М – Пилотный выпуск, 2011.

3.В.А. Кобылянский. Национальная идея и воспитание патриотизма // Педагогика- 1998.

4.Лутовинов В.И. Патриотическое воспитание подрастающего поколения

новой России/ В.И.Лутовинов// Педагогика. 1997, № 3

5.Вырщиков А.Н. Военно-патриотическое воспитание школьников: Теория и практика. – М.: Педагогика, 1990.

6.В.А.Сухомлинский. Родина в сердце. – М., 1980.