Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ялтинская начальная школа №13» МО ГО Ялты

**Использование современных образовательных технологий (деятельностного метода, ИКТ технологии, личностно-ориентированное обучение) на уроке ОРКСЭ в 4 классе с учётом требований ФГОС**

**Тема: « Природа - волшебные двери к добру и доверию»**



 Подготовила

 учитель высшей категории

 МБОУ «ЯНШ №13»

 Сидор Людмила Ярославовна

**Ялта**

**24.11.2018г**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | комбинированный урок |
| **Педагогические цели** | сформировать умение применять принципы общения, начало экологической культуры, подразумевающей сформированное экологическое сознание, экологически ориентированное поведение и деятельность в природе, природоохранное отношение, научить руководствоваться в жизни золотым правилом этики. природа как добрая основа жизни. Значимость природы для человека. |
| **Планируемые результаты (предметные)** | знание, понимание, принятие и умение формулировать понятия и ценности: знание правил  |
| **Личностныерезультаты** | формирование чувства гордости за свою Родину развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;умение формулировать понятия, назвать правила взаимосвязи природы и жизни человека; практиковать навыки взаимопомощи при решении различных проблем; приобрести навыки работы в сотрудничестве |
| **Универсальные учебные действия(метапредметные)** | адекватное использование речевых средств для решения различных познавательных задач ;готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определение общей цели и путей ее достижения; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |
| **Ресурсы урока** | учебник, презентация , карточки «Дуб»,  |

**Ход урока**:

**1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности**

Долгожданный дан звонок –

Начинается урок.

Ум и сердце в работу вложи,

 Каждой секундой в труде дорожи!

- У всех отличное настроение и у меня тоже. Я желаю вам, чтобы оно таким же и сохранялось у вас на протяжении всего урока. А если у нас хорошее настроение, то, как мы можем подарить его друзьям при встрече? Правильно, улыбкой. Давайте улыбнёмся друг другу. Посмотрите на своего соседа по парте, улыбнитесь и скажите: «Желаю тебе сегодня на уроке …»

*Видеоролик «Природа»*

-Как вы думаете какая тема нашего урока.

- Какие задачи поставите перед собой на уроке?

(Взаимосвязь человека с природой; воспитывать любовь к природе; учить видеть ее красоту, беречь, охранять, понимать жизнь природы так, чтобы в душе человека открылись волшебные двери к добру и доверию;)

 Сегодня мы постараемся затронуть откровенные чувства в сердцах каждого, высветлить в своем душевном мире искреннее, гуманное отношение к природе.

 - Любовь к природе - великое чувство. Оно помогает человеку стать добрее, справедливее, великодушнее, честнее, ответственнее. Любить природу может лишь тот человек, кто знает и понимает ее, кто глубоко чувствует и умеет восхищаться ею.

**II. Изучение нового материала.**

Презентация.

 Великий педагог В.А. Сухомлинский говорил: "К тому, кто был глух к природе с детства, кто в детские годы не подобрал выпавшего из гнезда птенца, не открыл для себя красоты первой весенней травы, к тому потом с трудом достучится чувство прекрасного, чувство поэзии, а может быть, и простая человечность".

 Природа - это наш родной край, земля, которая нас растила и кормит. Чтобы ребенок научился понимать природу, чувствовать ее красоту, читать ее язык, беречь ее богатства, нужно прививать эти качества с детства. Добрые чувства уходят своими корнями в детство, а "человечность, доброта, ласка, доброжелательность рождаются в труде, заботах, волнениях о красоте окружающего мира".

***1.Работа с учебником стр. 52-53***

Чтение сказки о дубе (по частям)

***2.Работа по содержанию текста:***

- Сказка ли это? *(да)*

- Докажите, что это сказка. *(дуб наделен качествами живого существа)*

*-* Какие явления природы соприкасаются с Дубом? (*ветер, солнце, дождь)*

*-* С какими живыми существами Дуб связан? *(птицы, животные, человек)*

Доказывается словами из текста.

- Чем Дуб привлек внимание человека? *(тишиной, спокойствием)*

-Кого нашел путник в Дубе? (*Собеседника)*

***3.Работа в парах***

На партах лист с изображением Дуба.

- Запишите на ветвях дуба какими бы проблемами поделились с дубом вы? Какие мысли высказали бы?

Дети записывают свои мысли, затем читают их выборочно по желанию.

***4.Физкультминутка:***

*Музыкальная*

**5.Задание** Подберите к каждой букве слово «ПРИРОДА» прилагательное – эпитет, которое раскрывает ваше понимание этого слова

П– ПРЕКРАСНАЯ, ПРИВЛЕКАТЕЛЬНАЯ, ПРИЧУДЛИВАЯ,ТД

Р – родная, разумная, разудалая, раздольная и т.д.

 И – интересная, известная, интеллектуальная, исключительная и т.д.

Р – родная, разумная, разудалая, раздольная и т.д.

О – огромная, открытая, очаровательная и т.д..

Д – добрая, дорогая, душевная, достойная и т.д,

- А - активная, актуальная, авторитетная, аккуратная

-Какие синонимы подойдут к слову «ПРИРОДА»?

- Подберите однокоренные слова к слову «ПРИРОДА»

***6.Обобщение учителя.***

- Так что же происходит с человеком при общении с природой? *(единение, душа человека откликается и разговаривает с природой)*

*-* Вот вы доверили бы свои мысли Дубу как другу?

***7.Групповая работа с пословицами.***

Много поэтов, писателей, композиторов, художников написали замечательных произведений о природе, где они высказывают, как человек должен относится к природе. Народ слагал о ней пословицы, поговорки, песни, придумывал сказки, много мудрых мыслей сказано.

Собрать пословицы:

Лес весной веселит, летом холодит, осенью питает, зимой согревает

Много леса – не руби, мало леса –береги, нет леса- посади.

Лес – это книга, которую надо прочитать и правильно понять.

**III. Закрепление нового материала.**

- А теперь запишите на белых полосках бумаги продолжение фраз:

- Когда я на природе, то… *(Предполагаемые ответы детей: любуюсь, слушаю, смотрю и испытываю благодарность за подаренную красоту.)*

- Когда я прихожу в лес, я помню, что… *(Предполагаемые ответы детей: нельзя нарушать его привычной жизни, портить его живую красоту.)*

- Когда я оказываюсь на лугу, я … *(Предполагаемые ответы детей: не стремлюсь сорвать цветы, любуюсь красотой цветов и трав.)*

-Когда я собираю ягоды и грибы, то  *(Предполагаемые ответы детей: не сшибаю ногами грибы, которые не кладу в корзинку, не обрываю незрелые ягоды. Не ломаю ветки.)*

- Итак, ребята, подумайте, а как вы относитесь к природе .

Правила поведения в природе. (таблица)

-Чтобы продолжить наши размышления, я прочитаю вам притчу. В этой притче говориться об ученике, который многому научился у природы (нацелить на внимательное слушание)

**Великая школа природы**

Однажды пришёл человек к учителю и, поклонившись, сказал:

- С малых лет мне пришлось работать, но я никогда не учился. Хотя я уже не молод и не богат, прошу, возьмите меня в ученики.

- Хорошо, - ответил учитель, - можешь учиться бесплатно, но будешь делать всю работу по дому и в школе.

Небольшая школа находилась рядом с домом учителя. Каждое утро он приходил в школу за час до занятий, чтобы приготовить всё необходимое.

Но новый ученик пришёл ещё раньше и вымыл школу до блеска.

- Когда ты всё успел?! - удивился учитель.

- Солнце научило меня вставать с первым лучом, поэтому времени было достаточно, - ответил ученик.

Грамота давалась новичку тяжело, но он упрямо говорил:

- Я одолею знания, как горные реки одолевают скалы. Они научили меня упорству.

Младшие ученики часто подшучивали над новичком. Сначала он не обращал внимания на их шалости, но потом решил поговорить с одним озорником. Тот испугался и залез на высокое дерево. Вдруг ветка под юношей хрустнула, и он полетел вниз. Новый ученик мгновенно подставил под падающее тело свои сомкнутые кольцом руки. Раздался глухой удар, и оба покатились кубарем по траве. К счастью, они отделались только ушибами.

- Прости меня, товарищ, - попросил юноша.

- Я не сержусь. Моя мать велела мне учиться прощению у земли. Земля всегда прощает людей, - ласково ответил новичок.

- А чему ты ещё научился у земли? - поинтересовался учитель.

- Много чему, - улыбнулся ученик. - У цветов я научился любви, у воды - чистоте, у полей - щедрости.

- Оказывается, ты много и успешно учился. Великая школа природы - главная школа жизни, - одобрительно заметил учитель.

***Задания к прочитанной притче***

1. Заполните таблицу (учащиеся индивидуально заполняют таблицу)

**Чему можно научиться у природы?**

|  |  |
| --- | --- |
| У солнца | вставать с первым лучом солнца и все успевать делать |
| У реки | преодолевать препятствия и быть упорным |
| У земли | уметь прощать |
| У цветов | любить |
| У воды | быть чистым душой |
| У полей | Быть щедрым |

**Чему можно научиться у природы?**

|  |  |
| --- | --- |
| У солнца |  |
| У реки |  |
| У земли |  |
| У цветов |  |
| У воды |  |
| У полей |  |

**2.Обсуждение таблицы**

Давайте сделаем вывод: чем для человека является природа? (Школа)

**IV. Итог урока**

-Сегодня мы много говорили, думали, размышляли, высказывались о природе. В итоге можно ли сказать, что природа это волшебные двери к добру и доверию. Согласны ли вы с этим высказыванием?

**-** Теперь, ребята, вы поняли значение внимательного и заботливого отношения к природе и ее обитателям, поняли как это важно для самих людей. Ваше тепло, внимание, добро, подаренное окружающему миру, возвращается к вам. Именно об этом говорится в золотом правиле этике. В жизни все взаимосвязано.

Все мы абсолютно разные: в мышлениях, поступках, привычках, национальности и культурных традициях, но независимо от этого, мы - единый народ с общей исторической судьбой и у нас одна на всех окружающая природа.

 **V. Рефлексия.**

- Как вы думаете, знания, полученные на этом уроке вам пригодятся в жизни или нет?

У каждого из вас на столе лежит маленькое сердечко трех цветов (желтый, красный, оранжевый). Прикрепите одно сердечко к нашему дереву.

Красный - очень много узнал на уроке, было очень интересно.

Оранжевый – было интересно на уроке, много узнал нового.

Желтый – было не очень интересно на уроке, много было непонятного.

Посмотрите на наше дерево. Оно все усыпано вашими добрыми, любящими природу, сердцами. Я очень рада.

Продолжите фразу:

* Сегодня я узнал...
* Было трудно…
* Я понял, что…
* Я научился…
* Я смог…
* Было интересно узнать, что…
* Меня удивило…
* Мне захотелось…

**VI Домашнее задание**

На выбор выполнить одно из 4 заданий:

1. Нарисуй свой любимый уголок природы и расскажи о нем.
2. Сочини сказку о каком-либо лесном животном.
3. Запиши в тетрадь свои рассуждения о смысле пословицы «Лес и вода – родные брат и сестра».
4. Найди и запиши в тетрадь красивое стихотворение о природе. Выучи его наизусть.

- Когда я на природе, то \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Когда я прихожу в лес, я помню, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Когда я оказываюсь на лугу, я … \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-Когда я собираю ягоды и грибы, то \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*I. Организационный момент.*

1. *Учитель:*

Здравствуйте, ребята!

Дружно за руки возьмемся

 И друг другу улыбнемся.

Всем, всем добрый день

И работать нам не лень.

Садитесь, пожалуйста.

- Ребята, мы - единое целое. От работы каждого из нас зависит общее дело, его результативность. У нас есть волшебные слова:

«Правила работы на уроке» *(на доске):*

Понапрасну не болтай,

Рассуждай и убеждай.

Здесь не нужен шум и гам.

Ты решай задачи сам.

Если же не сможешь вдруг,

Пусть придёт на помощь друг!

1. *Самоопределение к учебной деятельности*

*Учитель:*

У всех отличное настроение и у меня тоже. Я желаю вам, чтобы оно таким же и сохранялось у вас на протяжении всего урока. А если у нас хорошее настроение, то, как мы можем подарить его друзьям при встрече? Правильно, улыбкой. Давайте улыбнёмся друг другу. Посмотрите на своего соседа по парте, улыбнитесь и скажите: «Желаю тебе сегодня на уроке …»

*II. Актуализация знаний и постановка темы урока.*

*Учитель:*

Давайте попробуем, ответить на вопросы и подумаем над темой нашего урока. *(Фронтально)*

**- Когда я на природе, то**… *(Предполагаемые ответы детей: любуюсь, слушаю, смотрю и испытываю благодарность за подаренную красоту.)*

**- Когда я прихожу в лес, я помню, что**… *(Предполагаемые ответы детей: нельзя нарушать его привычной жизни, портить его живую красоту.)*

**- Когда я оказываюсь на лугу, я** … *(Предполагаемые ответы детей: не стремлюсь сорвать цветы, любуюсь красотой цветов и трав.)*

**-Когда я собираю ягоды и грибы, то** … *(Предполагаемые ответы детей: не сшибаю ногами грибы, которые не кладу в корзинку, не обрываю незрелые ягоды.Не ломаю ветки.)*

**В итоге можно сказать, что природа это … *(Предполагаемые ответы детей:* волшебные двери к добру и доверию.)**

***Учитель:***

**Любовь к природе - великое чувство. Оно помогает человеку стать добрее, справедливее, великодушнее, честнее, ответственнее. Любить природу может лишь тот человек, кто знает и понимает ее, кто глубоко чувствует и умеет восхищаться ею.**

**Великий педагог В.А. Сухомлинский говорил: "К тому, кто был глух к природе с детства, кто в детские годы не подобрал выпавшего из гнезда птенца, не открыл для себя красоты первой весенней травы, к тому потом с трудом достучится чувство прекрасного, чувство поэзии, а может быть, и простая человечность".**

 **Природа - это наш родной край, земля, которая нас растила и кормит. Чтобы ребенок научился понимать природу, чувствовать ее красоту, читать ее язык, беречь ее богатства, нужно прививать эти качества с детства. Добрые чувства уходят своими корнями в детство, а "человечность, доброта, ласка, доброжелательность рождаются в труде, заботах, волнениях о красоте окружающего мира".**

Какие задачи поставите перед собой на уроке? *(Ответы детей)*

Сегодня мы постараемся затронуть откровенные чувства в сердцах каждого, высветлить в своем душевном мире искреннее, гуманное отношение к природе.

*III. Изучение нового материала.*

1. *Чтение сказки о дубе.учебник с 52-53*

*Ответы на вопросы после прочитанного с55*

*Физкультминутка:*

**Ветер веет над полями**

**Ветер веет над полями,**

**И качается трава. *(****Дети плавно качают руками над головой****.)***

**Облако плывет над нами,**

**Словно белая гора. *(****Потягивания — руки вверх.)*

**Ветер пыль над полем носит.**

**Наклоняются колосья —**

**Вправо-влево, взад-вперёд,**

**А потом наоборот. *(****Наклоны вправо-влево, вперёд-назад.)*

**Мышки прячутся во ржи.**

**Как увидеть их, скажи?**

**В норке прячется полёвка.**

**Покажись, скорей, плутовка! *(****Приседания.)*

**Мы взбираемся на холм, *(****Ходьба на месте.)*

**И немного отдохнём. *(****Дети садятся за парты.)*

1. *Работа у доски*

Подберите к каждой букве слово «ПРИРОДА» прилагательное – эпитет, которое раскрывает ваше понимание этого слова

П– ПРЕКРАСНАЯ, ПРИВЛЕКАТЕЛЬНАЯ, ПРИЧУДЛИВАЯ,ТД

Р – родная, разумная, разудалая, раздольная и т.д.

 И – интересная, известная, интеллектуальная, исключительная и т.д.

Р – родная, разумная, разудалая, раздольная и т.д.

О – огромная, открытая, очаровательная и т.д..

Д – добрая, дорогая, душевная, достойная и т.д,

- А - активная, актуальная, авторитетная, аккуратная

какие синонимы подойдут к слову «ПРИРОДА»? (*Предполагаемые ответы детей:)*

- Подберите однокоренные слова к слову «ПРИРОДА» *(Ответы детей)*,

1. *Работа с пословицами.*

*а) «М*удрое слово»

-  Никто не возьмется перечислить всего, что стоит за этим большим и емким словом ПРИРОДА.

Много поэтов, писателей, композиторов, художников написали замечательных произведений о ПРИРОДЕ (ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ) авторы и произведения кто какие помнит).

Народ слагал о ней пословицы, поговорки, песни, придумывал сказки, много мудрых мыслей сказано.

Учебник с 54

**ПРИРОДА – ЭТО КНИГА, КОТОРУЮ НАДО ПРОЧИТАТЬ И ПРАВИЛЬНО ПОНЯТЬ.**

**(Объяснить смысл)**

*б) Работа в группах*

- Давайте попробуем каждая из групп собрать из разрозненных слов пословицу о Природе

 и объяснить ее значение:

*5. Самостоятельная творческая индивидуальная работа в тетрадях.*

-  Составьте синквейн по теме нашего разговора: существительное, существительное, существительное, прилагательное, прилагательное.

**Синквейн**- «пять строк» в переводе с французского.

Это стихотворение без рифмы в 5 строк, написанное по определенным правилам.

**Существительное, существительное, существительное, прилагательное, прилагательное.**

Предложение.

-  А у меня получился вот такой синквейн. Можете дополнить вашсинквейн, у кого были затруднения.

**ПРИРОДА , НАТУРА, МИР, ПРИВЛЕКАТЕЛЬНАЯ, ДОРОГАЯ.**

**Берегите природу!**

**IV. Закрепление нового материала.**

*Учитель*

Итак, ребята, подумайте, как вы относитесь к природе.

С 54

Вывод:**ПРИРОДА – ВОЛШЕБНЫЕ ДВЕРИ К ДОБРУ И ДОВЕРИЮ.**

**ВЫ ПОНЯЛИ ЗНАЧЕНИЕ ВНИМАТЕЛЬНОГО И ЗАБОТЛИВОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ И ЕЕ ОБИТАТЕЛЯМ, ПОНЯЛИ КАК ЭТО ВАЖНО ДЛЯ САМИХ ЛЮДЕЙ. Ваше тепло, внимание, добро, подаренное окружающему миру, возвращается к вам. Именно об этом говорится в золотом правиле этике. В жизни все взаимосвязано**

Упражнение «Снежинка»

*Учитель*

Я прошу вас выполнить одно простое упражнение. Перед вами чистый лист бумаги. Возьмите его и четко выполняйте мою инструкцию:

- сверните лист пополам и оторвите правый верхний угол,

- сверните еще раз пополам и оторвите правый верхний угол, и еще раз  сверните пополам и оторвите правый верхний угол. Теперь разверните и сравните листы друг друга.

- Что мы видим? У всех листы получились разные.

Это говорит о том, что все мы абсолютно разные: в мышлениях, поступках, привычках, национальности и культурных традициях, но независимо от этого, мы - единый народ с общей исторической судьбой и у нас одна на всехокружающая природа. Только вместе нам под силу оберегать, любить и заботиться о ней.

**Рефлексия.**

У каждого из вас на столе лежит маленькое сердечко. ( трех цветов, сразу подведем итог урока и сделаем рефлексию)

 Продолжите, пожалуйста, фразу: «Я забочусь о природе …». Например, я напишу: «Я забочусь о братьях наших меньших»*(Ответы детей) (Сердечки учитель прикрепляет на карту в виде большого сердца)*

