**Первый урок в 1 классе по обучению грамоте**

УМК\_ «Школа России» Азбука, в 2ч, часть1, В.Г.горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А. Виноградовская, М.В.Бойкина. М: « П», 2014г; Прописи, в 4ч, часть 1, В.Г.горецкий, Н.А.Федосова.М: «П», 2015г

**Тема урока** «Азбука» - первая учебная книга.

**Цель урока**: познакомить с учебником «Азбука» и пособием Прописи, прививать интерес к изучаемым предметам - чтению и письму

**Ожидаемые результаты**: личностные: формирование мотивации к учению, формирование гражданско-патриотических качеств и привитие нравственных ценностей;

метапредметные: Р.- формулирование учебной задачи урока с помощью учителя, исходя из проблемных ситуаций; П.- отвечать на простые вопросы учителя, учиться сравнивать, анализировать и обобщать объекты на основе существенных признаков; К.- взаимодействия в парах, с учителем, участвовать в диалоге на уроке, слушать, понимать и принимать речь других.

**Оборудование**: учебник Азбука, в 2ч, часть1, В.Г.горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А. Виноградовская, М.В.Бойкина. М: « П», 2014г; Прописи, в 4ч, часть 1, В.Г.горецкий, Н.А.Федосова.М: «П», 2015г интерактивная доска, компьютер, проектор, цветовые полоски с буквами

**Продолжительность урока**: 35 мин

**Содержание урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя, применяемые методы и приемы работы** | **Деятельность учащихся, формы организации** | **Формируемые доминирующие УУД** |
| 1. **1. Организационный** | Слайд 1  - Друзья, мои! Послушайте внимательно и ответе на вопрос  Фантазеры и искатели,  Почемучки и старатели,  Исследователи и доказатели,  Любознатели и читатели.  Кто это?..  - Что нам поможет быть такими? (знания)  - Где мы получаем знания?( дома, в природе, в школе…) | Учащиеся дают ответы на вопрос | Регулятивные, коммуникативные |
| **2.Актуализация знаний.** | - Мальчиков и девочек, которые учатся в школе называют… (учениками). Все ученики должны знать в какой школе они учатся. А вы знаете? А в каком городе находится наша школа?А в какой стране? Как по другому называет человек страну , в которой он родился и живет? ( Родина, Отчизна).  Слайд 2-13  Стихотворение «Родина»  *Родина-где ты родился и рос,*  *Родина-это серёжки берёз,*  *Запах травы на лугу и река,*  *Небо бескрайнее и облака.*  *Родину нужно беречь и любить,*  *Бережно предков заветы хранить,*  *Помнить о тех, кто без страха в бою*  *Жизнь отдавал за Отчизну свою.*  *Родина там, где отец твой и мать.*  *Родину нам не дано выбирать.*  *Родина-это родная страна.*  *Родина в жизни бывает одна!*  - Мы должны гордиться нашей Родиной, её героической историей, людьми, прославившими нашу страну. Быть достойными её сынами. | Учащиеся отвечают на вопросы  Слушают стихотворение | Коммуникативные- включение в диалог |
| **3. Введение в тему урока** | Слайд 14  - Отгадайте загадку:  *Что за чудо-красота!*  *Расписные ворота*  *Показались на пути!*  *В них ни въехать,*  *Ни войти.* (радуга)  - Кто видел радугу?  - Я надеюсь, вы все знаете цвета радуги. Вы сидите парами. Составьте слово из разноцветных полосок, опираясь на последовательность цветов радуги.  (У некоторых учащихся может возникнуть вопрос: цветов-7, а полосок-6? Нет голубого цвета. Можно сказать, что голубой– это оттенок синего). Учитель проверяет, если надо - помогает. | Учащиеся отгадывают загадку.  Учащиеся работают в парах. Выкладывают в соответствии с цветами радуги слово «АЗБУКА» Пара, составившая слово, берется за руки и поднимает их вверх. | Регулятивные -первичное планирование выполнения задания в паре  Познавательные –анализ  Коммуникативные  -работа в паре |
| **4. Знакомство с учебником «Азбука»** | - Какое слово получилось? (Азбука)  -У каждого из вас на парте лежит книга. Как она называется?  Слайд 15  (Показ учебника, представление авторов)  - Кто знает, что такое азбука?  -Первые буквы в древнерусском алфавите назывались «аз» и «буки». От этих слов и образовалось название нашего учебника.  -Чему нас будет учить эта книга?  - У русского народа есть пословица «Сперва аз да буки, а там и все науки». Как вы её понимаете?  - Чтобы легче было учиться и работать авторы учебника дают нам помощников.( Знакомство с условными обозначениями).  -Перенесли свои взгляды на соседнюю страницу. (с.3) Рассмотрите иллюстрацию, подумайте, что она может представлять?(Открытое окно)  -Азбука открывает нам «окно» в большой, загадочный и прекрасный мир, где мы узнаем много нового и интересного  -Составьте небольшой рассказ. Можете использовать слова из стихотворения, которое читали в начале урока.  - На виртуальном подоконнике изображен каравай. Как вы думаете, почему?( С давних времен русские люди встречали гостей хлебом-солью, говоря о том, что им рады и желают мира, добра).  - Какие чувства вызывает иллюстрация?( Радость, счастье, спокойствие…) | Учащиеся рассматривают учебник, знакомятся с авторами, условными обозначениями. Отвечают на вопросы учителя, составляют рассказ.  Под руководством учителя определяют цель | Регулятивные-целеполагание Познавательные, логические- синтез, анализ, обобщение  Коммуникативные-слушать и понимать речь других |
| **5. Физкультминутка** | Слайды16-18  Физкультминутка для глаз | Учащиеся следят за «солнышком» и выполняют движения глазами. | Регулятивные |
| **6.Знакомство с пособием Прописи 1ч** | - В мире нас окружает огромное количество звуков и знаков. Звуки мы слышим, произносим. Знаки - видим, читаем, изображаем.  Загадка.  *33 сестрички*  *Ростом невелички.*  *Если знаешь их секрет,*  *То на всё найдёшь ответ.*  (буквы)  -Буквы-это звуки или знаки?  -Что за секрет хранят буквы?( с их помощью мы читаем, букву можно изобразить, т. е. нарисовать, написать)  Слайд 19  (Знакомство с Прописью и авторами)  -На уроке письма вы будете учиться правильно, аккуратно, четко писать буквы.  -У каждого на парте листок с изображением письменных букв (буквы записаны не в алфавитном порядке). Обведите зелёным карандашом те буквы, которые вам знакомы.  - Обведите синим карандашом те буквы, написание которых вам нравится больше всего.  - Также красиво и правильно вы научитесь писать все буквы.  - Как вы думаете, что поможет правильно научиться писать?  (с.5, Пропись 1ч)  - Как назвать предметы в верхней части страницы?( письменные принадлежности)  - Какие предметы вам не известны? (перья, перьевая ручка). Перьями учились писать наши прабабушки. Они обмакивали перо в чернила и аккуратно выводили буквы, боясь посадить чернильное пятно-кляксу.  Потом, перьевую ручку заменили на более удобную шариковую ручку, которой мы пользуемся по сей день.  - Кроме наличия письменных принадлежностей, нужно уметь правильно сидеть во время письма. (Правила посадки при письме, обращение с ручкой и карандашом)  - За свою жизнь человеку очень много приходится писать, оформлять различных документов. Ещё 20-25 лет назад все документы печатали на печатной машинке. (Рисунок в нижней части страницы). А сейчас тексты набирают на компьютере.  -Кто из вас уже пользуется компьютером?  -Что вы умеете делать с его помощью?  -Какие операции может выполнять компьютер? На уроках технологии и информатики вы научитесь работе на компьютере. | Учащиеся отвечают на вопросы.  Выполняют задание на листочках.  Анализируют иллюстрацию в Прописи | Познавательные, логические- синтез, анализ, обобщение,  Коммуникативные: участие в диалоге , восприятие и понимание услышанного |
| **8.Рефлексия** | Скажите, друзья мои, что за необычный урок у нас получился? (Урок-знакомство) Сегодня мы познакомились с самой главной книгой первоклассника - это…(Азбукой) и её помощницей- … (Прописью). В память об уроке Азбука дарит вам подарки. (Каждый ученик получает в подарок художественную книгу)  - Что понравилось на уроке?  - Кому было трудно на уроке?  - О чем вы расскажите родителям?  Слайд 20  -Читайте всегда.  Читайте с желанием и увлечением и тогда для вас откроются все тайны мира!  -Спасибо за урок! | Учащиеся делают вывод работы на уроке | Регулятивные: первичная оценка деятельности, прогнозирование |