**Первый урок в 1 классе по обучению грамоте**

УМК\_ «Школа России» Азбука, в 2ч, часть1, В.Г.горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А. Виноградовская, М.В.Бойкина. М: « П», 2014г; Прописи, в 4ч, часть 1, В.Г.горецкий, Н.А.Федосова.М: «П», 2015г

**Тема урока** «Азбука» - первая учебная книга.

**Цель урока**: познакомить с учебником «Азбука» и пособием Прописи, прививать интерес к изучаемым предметам - чтению и письму

 **Ожидаемые результаты**: личностные: формирование мотивации к учению, формирование гражданско-патриотических качеств и привитие нравственных ценностей;

метапредметные: Р.- формулирование учебной задачи урока с помощью учителя, исходя из проблемных ситуаций; П.- отвечать на простые вопросы учителя, учиться сравнивать, анализировать и обобщать объекты на основе существенных признаков; К.- взаимодействия в парах, с учителем, участвовать в диалоге на уроке, слушать, понимать и принимать речь других.

**Оборудование**: учебник Азбука, в 2ч, часть1, В.Г.горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А. Виноградовская, М.В.Бойкина. М: « П», 2014г; Прописи, в 4ч, часть 1, В.Г.горецкий, Н.А.Федосова.М: «П», 2015г интерактивная доска, компьютер, проектор, цветовые полоски с буквами

**Продолжительность урока**: 35 мин

 **Содержание урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя, применяемые методы и приемы работы** | **Деятельность учащихся, формы организации** | **Формируемые доминирующие УУД** |
| 1. **1. Организационный**
 | Слайд 1 - Друзья, мои! Послушайте внимательно и ответе на вопросФантазеры и искатели,Почемучки и старатели, Исследователи и доказатели,Любознатели и читатели. Кто это?..- Что нам поможет быть такими? (знания)- Где мы получаем знания?( дома, в природе, в школе…) | Учащиеся дают ответы на вопрос | Регулятивные, коммуникативные |
| **2.Актуализация знаний.**  | - Мальчиков и девочек, которые учатся в школе называют… (учениками). Все ученики должны знать в какой школе они учатся. А вы знаете? А в каком городе находится наша школа?А в какой стране? Как по другому называет человек страну , в которой он родился и живет? ( Родина, Отчизна). Слайд 2-13 Стихотворение «Родина»*Родина-где ты родился и рос,**Родина-это серёжки берёз,**Запах травы на лугу и река,* *Небо бескрайнее и облака.**Родину нужно беречь и любить,**Бережно предков заветы хранить,**Помнить о тех, кто без страха в бою**Жизнь отдавал за Отчизну свою.**Родина там, где отец твой и мать.**Родину нам не дано выбирать.**Родина-это родная страна.**Родина в жизни бывает одна!*- Мы должны гордиться нашей Родиной, её героической историей, людьми, прославившими нашу страну. Быть достойными её сынами. | Учащиеся отвечают на вопросыСлушают стихотворение | Коммуникативные- включение в диалог |
| **3. Введение в тему урока** | Слайд 14- Отгадайте загадку:*Что за чудо-красота!**Расписные ворота**Показались на пути!**В них ни въехать,* *Ни войти.* (радуга)- Кто видел радугу?- Я надеюсь, вы все знаете цвета радуги. Вы сидите парами. Составьте слово из разноцветных полосок, опираясь на последовательность цветов радуги. (У некоторых учащихся может возникнуть вопрос: цветов-7, а полосок-6? Нет голубого цвета. Можно сказать, что голубой– это оттенок синего). Учитель проверяет, если надо - помогает. | Учащиеся отгадывают загадку.Учащиеся работают в парах. Выкладывают в соответствии с цветами радуги слово «АЗБУКА» Пара, составившая слово, берется за руки и поднимает их вверх.  | Регулятивные -первичное планирование выполнения задания в пареПознавательные –анализКоммуникативные-работа в паре |
| **4. Знакомство с учебником «Азбука»** | - Какое слово получилось? (Азбука)-У каждого из вас на парте лежит книга. Как она называется?Слайд 15(Показ учебника, представление авторов)- Кто знает, что такое азбука?-Первые буквы в древнерусском алфавите назывались «аз» и «буки». От этих слов и образовалось название нашего учебника.-Чему нас будет учить эта книга?- У русского народа есть пословица «Сперва аз да буки, а там и все науки». Как вы её понимаете?- Чтобы легче было учиться и работать авторы учебника дают нам помощников.( Знакомство с условными обозначениями).-Перенесли свои взгляды на соседнюю страницу. (с.3) Рассмотрите иллюстрацию, подумайте, что она может представлять?(Открытое окно) -Азбука открывает нам «окно» в большой, загадочный и прекрасный мир, где мы узнаем много нового и интересного -Составьте небольшой рассказ. Можете использовать слова из стихотворения, которое читали в начале урока.- На виртуальном подоконнике изображен каравай. Как вы думаете, почему?( С давних времен русские люди встречали гостей хлебом-солью, говоря о том, что им рады и желают мира, добра).- Какие чувства вызывает иллюстрация?( Радость, счастье, спокойствие…) | Учащиеся рассматривают учебник, знакомятся с авторами, условными обозначениями. Отвечают на вопросы учителя, составляют рассказ.Под руководством учителя определяют цель  | Регулятивные-целеполагание Познавательные, логические- синтез, анализ, обобщениеКоммуникативные-слушать и понимать речь других |
| **5. Физкультминутка** | Слайды16-18Физкультминутка для глаз | Учащиеся следят за «солнышком» и выполняют движения глазами.  | Регулятивные  |
| **6.Знакомство с пособием Прописи 1ч** | - В мире нас окружает огромное количество звуков и знаков. Звуки мы слышим, произносим. Знаки - видим, читаем, изображаем.Загадка.*33 сестрички**Ростом невелички.**Если знаешь их секрет,* *То на всё найдёшь ответ.*  (буквы)-Буквы-это звуки или знаки?-Что за секрет хранят буквы?( с их помощью мы читаем, букву можно изобразить, т. е. нарисовать, написать)Слайд 19(Знакомство с Прописью и авторами)-На уроке письма вы будете учиться правильно, аккуратно, четко писать буквы. -У каждого на парте листок с изображением письменных букв (буквы записаны не в алфавитном порядке). Обведите зелёным карандашом те буквы, которые вам знакомы.- Обведите синим карандашом те буквы, написание которых вам нравится больше всего.- Также красиво и правильно вы научитесь писать все буквы.- Как вы думаете, что поможет правильно научиться писать?(с.5, Пропись 1ч)- Как назвать предметы в верхней части страницы?( письменные принадлежности)- Какие предметы вам не известны? (перья, перьевая ручка). Перьями учились писать наши прабабушки. Они обмакивали перо в чернила и аккуратно выводили буквы, боясь посадить чернильное пятно-кляксу. Потом, перьевую ручку заменили на более удобную шариковую ручку, которой мы пользуемся по сей день.- Кроме наличия письменных принадлежностей, нужно уметь правильно сидеть во время письма. (Правила посадки при письме, обращение с ручкой и карандашом)- За свою жизнь человеку очень много приходится писать, оформлять различных документов. Ещё 20-25 лет назад все документы печатали на печатной машинке. (Рисунок в нижней части страницы). А сейчас тексты набирают на компьютере. -Кто из вас уже пользуется компьютером? -Что вы умеете делать с его помощью? -Какие операции может выполнять компьютер? На уроках технологии и информатики вы научитесь работе на компьютере. |  Учащиеся отвечают на вопросы. Выполняют задание на листочках.Анализируют иллюстрацию в Прописи | Познавательные, логические- синтез, анализ, обобщение, Коммуникативные: участие в диалоге , восприятие и понимание услышанного |
| **8.Рефлексия** | Скажите, друзья мои, что за необычный урок у нас получился? (Урок-знакомство) Сегодня мы познакомились с самой главной книгой первоклассника - это…(Азбукой) и её помощницей- … (Прописью). В память об уроке Азбука дарит вам подарки. (Каждый ученик получает в подарок художественную книгу)- Что понравилось на уроке?- Кому было трудно на уроке?- О чем вы расскажите родителям?Слайд 20-Читайте всегда.Читайте с желанием и увлечением и тогда для вас откроются все тайны мира!-Спасибо за урок! | Учащиеся делают вывод работы на уроке | Регулятивные: первичная оценка деятельности, прогнозирование |