**Педагогические инновации в современном школьном образовании**  
*1.Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) в предметном обучении.*  
Опыт применения ИКТ в школах показал, что:  
а) у детей повышается мотивация к изучению предметных дисциплин, особенно с использованием метода проектов;  
б) снимается психологическое напряжение школьного общения путем перехода от субъективных отношений «учитель-ученик» к наиболее объективным отношениям «ученик-компьютер-учитель», повышается эффективность ученического труда, увеличивается доля творческих работ, расширяется возможность в получении дополнительного образования по предмету в стенах школы, а в будущем осознается целенаправленный выбор вуза, престижной работы;  
в) повышается производительность труда и информационная культура самого учителя.  
В целом, использование ИКТ способствует повышению качества знаний и умений учащихся.  
*2. Личностно-ориентированные технологии в преподавании предмета*.  
Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.Личность ребенка в этой технологии не только субъект, но и субъект приоритетный. Основной результат стандартов – развитие личности ребенка на основе учебной деятельности.  
*3.Информационно-аналитическое обеспечение учебного процесса и управление качеством образования школьников.*  
Применение такой инновационной технологии позволяет объективно, беспристрастно проследить развитие во времени каждого ребенка в отдельности, класса, параллели, школы в целом.  
*4. Мониторинг интеллектуального развития.*  
Анализ и диагностика качества обучения каждого ученика при помощи тестирования и построения графиков динамики успеваемости.  
*5. Воспитательные технологии как ведущий механизм формирования современного ученика.*  
Воспитательные технологии реализуются в виде вовлечения обучающихся в дополнительные формы развития личности: участие в культурно - массовых мероприятиях, театре, центрах детского творчества и др.  
*6. Дидактические технологии как условие развития учебного процесса образовательных учреждений.*  
**Педагогические технологии и подходы в учебно-воспитательном процессе:**  
- развивающее обучение;  
- проблемное обучение;  
- разноуровневое;  
- коммуникативное обучение;  
- проектная технология;  
- игровые технологии;  
- диалог культур;  
- информационно-коммуникативные технологии;  
- дидактическая многомерная технология;  
- групповые технологии;  
- МРО (технология модульного развивающего обучения)  
- технология креативного мышления;  
- система инновационной оценки портфолио  
- компетентностный подход;  
- деятельностный подход; предполагает наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);  
-личностно-ориентированный подход.  
*Использование возможностей современных развивающих технологий* позволит обеспечить формирование базовых компетентностей современного человека:  
-информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);  
-коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);  
-самоорганизации (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);  
-самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).  
Здесь могут реализовываться как уже известные и зарекомендовавшие себя приемы, так и новые.  
Это - самостоятельная работа с помощью учебной книги, игра, оформление и защита проектов, обучение с помощью аудиовизуальных технических средств, система «консультант», групповые, дифференцированные способы обучения - система «малых групп» и др. Обычно в практике применяются различные комбинации этих приемов.  
*7. Психолого-педагогическое сопровождение внедрения инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.*  
*Таким образом,*опыт современной российской школы располагает широким арсеналом применения педагогических инноваций в процессе обучения.  
**Задача любой школы** - создать условия для развития и совершенствования ребёнка, исходя из его склонностей, интересов, потребностей и собственных жизненных целей. Начальная школа - первая и важнейшая ступенька в общеобразовательном процессе. В младшем школьном возрасте происходит интенсивное развитие таких качеств личности, как мышление, внимание, память и воображение. Уже в начальной школе детей необходимо учить: алгоритмическому мышлению во всех областях жизни, самостоятельной постановке задач, выбору эффективных инструментов, оценке качества собственной работы, умению работать с литературой и вообще навыкам самообразования, умению работать в коллективе. В этом возрасте начинается социальное и личностное развитие ребёнка, его вхождение в жизнь общества.  
**Педагоги начальной школы призваны** учить детей творчеству, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, владеющую инструментарием саморазвития и самосовершенствования, умеющую находить эффективные способы решение проблемы, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию, коммуникацию.