**Воспитание патриотизма и гражданственности во внеклассных и внеурочных формах работы.**

*Патриотизм – это преданность и любовь к своему Отечеству,*

*к своему народу (толковый словарь Ожегова)*

Одной из главных задач воспитательной работы, стоящих в рамках федеральных стандартов, является воспитание гражданственности и патриотизма. Следует отметить, что это направление деятельности педагога всегда было актуальным и важным. Принятая Правительством Российской Федерации государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» дает право педагогу выстроить систематическую работу по воспитанию патриотизма, уважения к историческому наследию своей Родины.

Высокие чувства любви к Родине, преклонение перед памятью о тех, кто отдал за нее жизнь, не возникают сами по себе в сердцах наших детей, их надо пробуждать. Воспитание любви к Родине и формирование достойного гражданина должны стать одними из основных составляющих учебно-воспитательной работы классного руководителя и школы в целом. Необходимо воспитывать патриота и гражданина не на абстрактных идеалах, а на конкретных примерах, приобщать ребят к культурному наследию страны. Обращать их к прошлому, чтобы школьники могли создать достойное будущее.

Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Однако социальное пространство для развития патриотизма не ограничивается школьными стенами. Большую роль здесь выполняют семья и другие социальные институты общества. Все это необходимо учитывать педагогам в процессе воспитания обучающихся.

Сегодня патриотизм идентифицируется с такими личностными качествами, как любовь к большой и малой Родине, уважение семейных традиций, готовность выполнить конституционный долг перед Родиной.

На мой взгляд, именно эти качества личности утрачиваются в современном обществе, и понятие “патриотизм” становится каким-то безликим, далёким для понимания сегодняшними школьниками. А потому главная задача педагога – позаботиться о том, чтобы ребёнок не утратил чувство бескорыстной любви к матери, близким людям, любви к своему дому, заложенной в его душе с самого рождения.

Вот почему, став классным руководителем пятиклассников, я определил одним из приоритетных патриотическое направление в воспитательной работе с классом.

Базовым этапом формирования у детей патриотизма следует считать накопление ребенком социального опыта жизни в своем Отечестве и усвоение принятых в нем норм поведения и взаимоотношений.

В качестве форм гражданско-патриотического воспитания школьников через внеклассную и внеурочную деятельность выступают:

* беседы, классные часы, читательские конференции гражданско-патриотической направленности;
* тематические праздники;
* торжественные линейки, уроки Мужества, Вахты Памяти и множество других мероприятий.

Работу классного руководителя в данном направлении организую в опоре на следующую совокупность воспитательных методов: метод убеждения, метод упражнения и метод оценки.

***Метод убеждения*** выступает как суждение педагога, аргументация, мнение, высказанное педагогом, сообщение о личном отношении, диалог с детьми, раскрытие внутреннего скрытого смысла происшедшего, дискуссия, специально организуемая педагогом, обмен впечатлениями по восприятию образа, совет, рекомендация по поводу жизненной ситуации.

***Метод упражнения*** обеспечивает практические действия ребенка и реализуется следующим образом: пример педагога, просьба, поручение что-либо сделать, специальный тренинг, отрабатывающий поведенческие навыки, коллективные творческие дела, проекты.

 ***Метод оценки*** заключается в самоанализе и самооценке воспитанников, в поощрении со стороны педагога и родителей, в создании благоприятного общественного мнения, ситуации выбора и успеха.

Работа классного руководителя по гражданско-патриотическому воспитанию школьников организуется в три этапа:

*I этап*. Развитие интереса к истории своей родословной, бережное отношение к семейным традициям.

*II этап.* Изучение истории своей «Малой Родины», её настоящего и будущего, культуры, быта, традиций.

*III этап.* Изучение истории, культуры, быта, традиций Отечества. Участие в работе органов классного и школьного самоуправления.

**На первом этапе** проводятся тематические классные часы: «История нашей семьи», «Моя семья в фотографиях», «Памятные даты нашей семьи», «Бабушки и дедушки нашей семьи», «Дедушкин альбом». Детям предлагается отобразить тему «Моя семья» в рисунках, подобрать фотографии, рассказывающие о членах их семей. Эта работа необходима при проведении диагностики. Затем дети рассказывают о своих семьях.

Классный час, посвященный Дню Матери, позволяет детям испытать чувство гордости за своих мам, дает наглядный пример проявления внимания и чуткости. Не зря В. А. Сухомлинский говорил, что любовь к Родине начинается с любви к матери. Слова «мама», «мать»– одни из самых древних на земле и почти одинаково звучат на языке всех народов. Словом «мать» называют и свою Родину.

В теме «Семья» можно использовать проектную технологию. Дети совместно с родителями участвуют в таких проектах, как: «История нашей фамилии», «Семейное древо», «Моя семья в годы войны». К этому занятию привлекаются дедушки и бабушки, сохранившие семейные предания и традиции. Конечно же, такие проекты ребѐнку невозможно выполнить без помощи взрослых, но использование данного метода, несомненно, эффективно. Подобная совместная деятельность заставляет еѐ участников бережнее относиться к своим традициям, способствует сохранению семейных связей, вызывает гордость за свою семью не только у детей, но и у взрослых. В результате реализации первого этапа значительно укрепляются семейные связи, у детей появляется чувство гордости за свою семью, растет интерес родителей к своим генеалогическим корням, пополняются семейные библиотеки литературой краеведческого и патриотического содержания, выявляются новые факты семейных биографий, связанные с Великой Отечественной войной.

**На втором этапе** начинается изучение истории «малой Родины» её настоящего и будущего, культуры, быта и традиций. Классные часы частично выстраиваются на знаниях учащимися своего родного поселка, района, республики культурных и исторических мест, традиций, обычаев и затем пополняются в течение последующих лет обучения. Исследовательский проект «Чьи имена носят улицы нашего поселка?», викторина «Знаешь ли ты историю своего района?» позволяют расширить знания учащихся о родном крае. Экскурсии и прогулки являются составной частью работы в данном направлении. Постепенно дети приходят к осознанию понятия «малая Родина», своей сопричастности к ее делам и заботам.

**На третьем этапе** детиполучают представление о правах и обязанностях граждан России, изучают историю гимна, герба, флага нашей Родины. Популяризация среди школьников государственных символов является важнейшей составляющей в воспитании гражданственности и патриотизма. Обращение к символам государства способствует формированию у пятиклассников уважительного отношения к своей Родине, гордости за нее, сопричастности к ее истории. На данном этапе большая роль отводится внеклассным мероприятиям по теме: «Человек – защитник своего Отечества».

Воспитанию патриотизма и гражданственности способствует участие класса в школьном конкурсе строя и песни, в акциях «Мой сосед – ветеран», «Посылка солдату», подготовка фоторепортажа «Есть такая профессия – Родину защищать», составление устного журнала «Орден в твоем доме».

Среди наиболее распространенных и действенных форм гражданско-патриотического воспитания школьников важное место занимают *Уроки Мужества*. Опыт работы показывает, что рассказ о героических традициях становится более эффективным, если он опирается на местные факты, преломляется через традиции своего народа, родного края. Проведению«Урока»предшествует большая поисковая работа. Стараюсь побуждать детей к сбору дополнительной информации, которую после тщательного отбора использую на мероприятии. Учащиеся приносят вырезки из газет, фотодокументы, оформляют стенд или готовят электронную презентацию «Они сражались за Родину», выставку рисунков - «Мы победили!», готовят материал о своих родственниках - участниках войны и трудового фронта. Содержание поисковой работы способствует формированию у школьников мотивов гражданского, патриотического поведения и ответственности. Подобные занятия оказывают огромное эмоциональное воздействие на ребят, вызывают чувство гордости за своих близких, участников величайших событий истории.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребенком с первых лет, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

Через семью наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «малая Родина», «Отечество», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом». Поэтому работа классного руководителя по гражданско-патриотическому воспитанию невозможна без участия родителей.

Я начал работу с изучения семей учащихся своего класса: социального состава, уровня образованности родителей, их жизненных интересов, степени значимости воспитательного воздействия семьи на ребенка. Родителям были предложены анкеты: «Я и мой ребенок», «Духовные традиции семьи», «Какой Вы родитель?», «Увлечения Вашей семьи». Это позволило мне как классному руководителю понять уклад жизни семей воспитанников, их традиции и обычаи, нравственные ценности.

Исходя из результатов диагностики, работу с семьей выстраиваю по трем основным направлениям:

* психолого-педагогическое просвещение родителей;
* создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательного процесса – педагогов, детей и их родителей;
* вовлечение родителей в воспитательный процесс.

В качестве основных форм работы с семьей по гражданско-патриотическому воспитанию пятиклассников использую:

* родительские собрания гражданско-патриотической направленности;
* индивидуальные и тематические консультации;
* практические занятия для небольших групп родителей по культуре поведения детей;
* телефон доверия – возможность обсудить с классным руководителем важные для воспитания ребенка вопросы;
* привлечение родителей к организации экскурсий, походов, праздников;
* проведение совместных внеклассных мероприятий (выставки, конкурсы, экскурсии и др.);
* создание родительского актива.

 Одной из главных и наиболее распространенных форм является родительское собрание. Тематику родительских собраний определяю в соответствии с целями и задачами работы школы по гражданско-патриотическому воспитанию.

Привлечение родителей к проведению экскурсий и походов, проведение совместных праздников способствуют установлению благоприятного микроклимата в отношениях между классным руководителем, учащимися и родителями и создают благоприятные условия для гражданско-патриотического воспитания пятиклассников.

Патриотизм как ценность является важной частью в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика, поэтому в своей работе классного руководителя я уделяю этому большое внимание. Высказывание Н.А. Некрасова «Поэтом можешь и не быть, но гражданином быть обязан!» актуально в наше время. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.