**Тематический план в рамках проекта «Кто привык трудится, тому без дела не сидится»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Самостоятельная деятельность** | **Совместная образовательная деятельность** | **ООД** | **Сотрудничество с родителями** | **Ожидаемый результат** |
| Познакомить с модульной аппликацией. Предложить сделать каменный дом с помощью доступных средств. Научить планировать свою деятельность и технологично осуществлять замысел. Развивать чувство композиции | Освоение техники обрывной аппликации. Выставка произведений с иллюстрациями с домами | Чтение сказок , где упоминаются сказочные дома. Сюжетно – ролевая игра « Строители» | «Строим дом многоэтажный» | Рассмотреть во время прогулки какие бывают дома | Многоэтажные дома, выполненные в техники обрывной аппликации |
| Формировать познавательный интерес и желание отражать полученные знания в продуктивной деятельности. Закрепить представления о начертании печатных букв; научить моделировать их разными способами | Иллюстрации профессий, алфавит | Заучивание стихотворения»из серии Азбука профессий»Обсуждение пословиц о труде | Моделирование по стихотворению «Азбука профессий» | Прописать буквы | Модели букв, выполненные разными способами |
| Формировать субьективно – ценностное отношение к окружающему миру .Воспитывать бережное отношение к насекомым | Рассматривание иллюстраций с изображением насекомых и наблюдение насекомых в процессе труда | Беседа на тему:»Как трудятся муравьи и пчелы» |  |  | Бережно относится к окружающему |
| Научить устанавливать равенство и неравенство групп предметов, применять знаки отношений между числами. Научить способам моделирования действий увеличения и уменьшения | Д\и «Веселый счет»Игра с игрушечными животными | Разыгрывание ситуации «Соседи», Больше – меньше».Беседа на тему: «Всегда ли надо иметь больше?» | «Соседи» | Развивать умение устанавливать равенство и неравенство с помощью предметных картинок | Знают и умеют использовать знаки сложения, вычитания, больше, меньше |
| Расширять представления о многообразии трудовых процессов. Воспитать уважение к труду, его результатам, работающим людям | Выставка поделок:»Моя мама, бабушка – рукодельница» | Беседа на тему:»Хобби моих родственников» |  |  | Знают, что надо уважать труд других |
| Развивать умение классифицировать продукты питания по способу употребления их в пищу. Формировать заботливое отношение к своему организму | Д\и «Поваренок» | Д\и « Как готовить»Беседа на тему:»Какаие продукты можно есть в сыром виде» |  | Провести беседу о здоровом питании | Знают, что полезно, а что нет для организма |
| Формировать читательский интерес с помощью произведений о труде и профессиях | Книга «Стихи о труде и профессиях» | Чтение стихотворения Б.Заходера»Повара» и других стихов о профессиях, рассказа Я.Сегеля «Как я был мамой» |  | Разучит стихи и пословицы о труде | Знают и понимают пословицы о труде |
| Научить строить наглядно – схематическую и мысленную модель трудового процесса. Развивать умение правильно держать иголку, вдевать нитку Учить соблюдать правила безопасности в процессе действия с ножницами, иглой. | Модель»Вышивалка», «Мастерилка» | Беседа:»Почему надо доводить начатое до конца?» | «Учимся пришивать пуговицы» | Стимулировать родителей учить детей вышивать крестиком | Умеют пришивать пуговицы |
|  Определить полоролевые предпочтения девочек и мальчиков – помочь освоить позицию субьекта в доступных видах детской трудовой деятельности . Учить соблюдать правила безопасности | Технологическая модель»Что можно и что нельзя на кухне» |  | Что можно и что нельзя на кухне – как обращаться с опасными преметами» | Совместное приготовление бутербродовВыставка:»Как я дома помогаю» | Сформировано представление о безопасном поведении |
| Развивать умение составлять рассказ по картине , самостоятельно придумывать события , предшествующие изображенным, активизировать в речи детей слова по теме»Труд»;учить сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, подбирать однокоренные слова к заданному слову, развивать интонационную выразительность речи | Картины | Д\упражнение «Назови родственные слова» |  |  | Умеют рассказывать по картине , придумывать события, подбирать слова |

Первая задача – моделирование букв. (чтение задачи)

В совмест-обр.деят с детьми учили стихотвоерния а профессиях,обсуждали пословицы о труде

В самостоятельной деятельности дети рассматривали иллюстрации профессий, алфавит

Родителям рекомендовала прописывать буквы , а также выкладывать слова дома

В группе дети выкладывают слова на магнитной доске, из палочек, пишут в тетрадях с учителем логопедом ,

2.в совм.- обр.деят-ти проводилась беседа на тему как трудятся муравьи и пчелы, где дети познакомились с образом жизни муравья и пчелы,устройство муравейника и улья, сходство и различие
Передомной стояли такие задачи: Развивать мышление, воспитывать любознательность, интерес к насекомым, желание узнать о них что-то новое.

В самостоятельной деятельности детям были предложены для рассматривания иллюстрации насекомых и иллюстрации насекомые иживотные в процессе труда

Проводились и другие беседы например:

3.в рамках проекта проходила выставка « Моя бабушка – рукодельница»( чтение задач) родителям была дано задание, провести с детьми беседу ,»Хобби нашей семьи:» дать им понять , что такое хобби, у всех оно разное, но каждое интересное и увлекательное

4.также с детьми в совм. деят-ти проводилась беседа « Какие продукты можно есть в сыром виде» закрепляли знания о что полезно , а что нет для организма

В самостоятельной деятельности детям была предложена д\и Поваренок, где дети развивали умения классифицировать продукты по способу их употребления в пищу

С родителями была проведена беседа о здоровом питании

5.Следующее знакомство с трудом проходило в рамках восприятия художественной литературы, фольклорный жанр- пословицы , поговорки о труде

В совм.- деят- ти с детьми познакомила с рассказом Я.Сегеля»Как я был мамой»(чтение задач)

Для самостоятельной деятельности детям были предложены стихи о труде и профессиях в иллюстрациях

6. В совм.- деят- ти с детьми проводилась беседа «Почему надо доводить начатое до конца?»В этой ситуации ребенок должен логически мыслить, Зачем? для чего это нужо? Что будет в той или иной ситуации..

Я совместно с детьми по ручному труду организовала «Вышивалка» и»Мастерилка»,где дети учатся пришивать пуговицы(девочки), а мальчики делать поделки из природного и бросового материала , Т.к. данный проект краткосрочный и дети только начали осваивать азы ручного труда, в будущем я планирую продолжить работу над данной темой

Родителям было рекомендовано научить вышивать крестиком (девочек)

7. мною был собран материал по ОБЖ» Что можно и что нельзя на кухне»

В образовательной деятельности дети формировали навыки как обращаться с опасными предметами на кухне

Совместно с родителями была проведена фото выставка по изготовлению бутербродов. « Как я помогаю дома»