**Планирование воспитательно-образовательной работы в группе.**

**Тема недели: «Поздняя осень».**

**Цель:** Закреплять знания детей о приметах поздней осени, вспомнить стихи, пословицы и поговорки про осень, развивать наблюдательность, активизировать словарный запас по теме. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | | режим | Интеграция  образоват. областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | Создание (организация) развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деят-ти детей и поддержка детской инициативы | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Образовательная деят-ть в режимных моментах (групповая, подгрупповая) | Индивидуальная |
|  | **Тема недели**: **«Поздняя осень!».** | | | | | | |
| **Понедельник 09.11.2020г.** | | утро | Социально-коммуникативное, познавательное, речевое,  Художественно-эстетическое, физическое | Утренний приём детей. Зарядка. Беседа «Поздняя осень»: Цель:познакомить с приметами поздней осени на примере картин – пейзажей на осеннюю тему. Д\игра «Когда это бывает?».Цель: Расширять знания детей об осени.  Экологическая сказка – беседа «Приключения ветра». Цель: конкретизировать и закрепить знания о ветре. | Д/и «Какая, какой, какое?».  Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению | Рассказывание из коллективного опыта «Прогулка в лес»  Цель: уточнять представления детей о временах года; формировать навыки рассказывания из опыта. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Поговорить с родителями о самочувствии детей. |
| Основная образовательная деятельность | **1.Познание** (1-3 нед. ОБЖ/ 2-4 нед. социализация). Л. Л. Мосалова (стр.54).**Тема:** *«Мой адрес».* **Цель:** Закрепить знания детей о месте жительства.Учить детей правильно составлять рассказ, передавать содержание интересно для окружающих, ориентироваться на листе бумаги.  **2.Физическая культура .**Л. И. Пензулаева (стр.36)**.Тема:** *«Занятие 31».*  **3.Художественно – эстетическое развитие.Н. Н. Леонова (стр. 256)** (1-3 нед. лепка/ 2-4 нед. аппликация).  **Тема:** *«Натюрморт из фруктов (яблоко, груша, виноград на тарелке)».* **Цель:** Обучение вырезыванию предметов круглой и овальной формы, знакомство с натюрмортом. | | |
| Прогулка 1 |  | Наблюдение за небом и облаками. Цель: продолжать закреплять знания о явлениях неживой природы; уточнить понятие «Туча».  Д/и игра «Какое небо?». Цель: упражнять в подборе относительных прилагательных.  П/и «Море волнуется». Цель: развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. | Инд. зан. по физо с Артемом и Максимом. Упр: прыжки в круг и из круга, выложенного из листьев. | Подвижные игры  «Третий лишний».  Цели: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега.  «Совушка».Цели: учить ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре.  Рисование палочками на песке.«Классики». |
| Вечер |  | Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, ходьба по массажной дорожке.  Самообслуживание после дневного сна.  Цель: учить самостоятельно и последовательно одеваться.  Чтение стихотворений об осени  Цель: развитие усидчивости, внимания, расширение кругозора  Беседа на тему: «Если позвонили в дверь». Цель: обобщить и закрепить знания детей о безопасном поведении в случае, когда можно и нельзя открывать дверь в квартиру или дом. | С/р игра «Парикмахерская»  «Умные шнуровки» Цель:развитие мелкой моторики, воображения  Закрепить умение штриховать в одном направлении  Эмилия,Ксюша | Д/и «Чьи припасы?».  Цель: закрепить знания о подготовке животных к зиме.П/и «Белка выбирает дупло». Цель: познакомить с финской подвижной игрой; заинтересовать детей.  Привлечение к сбору материала и оформлению альбомов по теме. Рисование по трафаретам «Листья». Штрихование в различных  направлениях. |
| Прогулка 2 |  | Наблюдение за одеждой осенью  (почему люди выбирают те или иные предметы)  П/и «Найди себе пару», «Мы – веселые ребята», «попади в цель»  Труд: заготовка земли для посадки в зимнее время | Народная игра «Лиса в курятнике».  Цель: развитие быстроты движения.  Саша,Миша. | Самостоятельно-игровая  деятельность  детей  с выносным  материалом.  Цель: учить находить себе занятия по интересам, играть  дружно, воспитывать друже |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | режим | Интеграция  образоват. областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | Создание (организация) развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деят-ти детей и поддержка детской инициативы | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Образовательная деят-ть в режимных моментах (групповая, подгрупповая) | Индивидуальная |
| **Тема недели: «Поздняя осень!»** | | | | | | |
| **Вторник 10.11.2020г.** | утро | Социально-коммуникативное, познавательное, речевое,  Художественно-эстетическое, физическое | Утренний приём детей. Зарядка. Беседа на тему «Картины художников, которые рисовали осень». Цель: рассмотреть репродукции художников, которые писали осенние пейзажи, учить отвечать на вопросы воспитателя полными ответами, развивать активный словарь.П/и «Колпачок и шарик». Цель: учить играть с нестандартным физкультурным оборудованием.  Д/и «Собери урожай». Цель: продолжать учить различать овощи и фрукты, воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду. | С/р игра «Больница»  «Мозаика», «Собери бусы» Цель:развитие мелкой моторики, мышления  «Опиши игрушку» Цель:упражнять в подборе прилагательных.  Артем В. Даниил | Д/и «Чьи припасы?». Цель: закрепить знания о подготовке животных к зиме.  П/и «Белка выбирает дупло». Цель: познакомить с финской подвижной игрой; заинтересовать детей. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| ООД | **1.Физическая культура.**Л. И. Пензулаева (стр.37). **Тема:** *«Занятие №32».*  **2.Познание (ФЭМП).**Е. В. Колесникова (стр. 45)**.Тема:** *«Занятие №11».***Цель:** Отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков.Писать цифру 7.  **3.Коммуникация** (развитие речи).В. Н. Волчкова (стр. 32).  **Тема:** *Чтение худ-х произведений. «Глупые ссорятся, а умные договариваются» (по произведению С. Михалкова «Бараны»; К. Тангрыкулиева «Петухи»,Е. Благининой «Подарок»).*  **Цель:** Продолжать учить детей эмоционально воспринимать стихот ворение и понимать его содержание и идею,формировать у детей способность находить положительное решение в конфликтных ситуациях, воспринимать дружеские отношения между детьми,развивать диалогическую речь, умение поддержать беседу. | | |
| Прогулка 1 | Наблюдение за работой дворника  Цели: расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду.  Подвижные игры  «Кот и мыши».  Цели: продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность.  «Уголки».  Цель: закреплять ловкость, быстроту бега. | Развитие движений.  Цель: развивать навыки бросания мяча в цель.  Артем Г.Миша | Ситуативный разговор о том, что нужно  следить за своим  внешним видом,  чистотой одежды.  Выносной материал: мячи, рули,  вертушки  Приготовить выносной материал для игр на участке. |
| Вечер | Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, ходьба по массажной дорожке.  Самообслуживание после дневного сна.  Цель: закреплять умение самостоятельно одеваться, помогать друг другу. С/р игра «Парикмахерская»  Сюжетно-ролевая игра «Магазин».  Цель: Закреплять умение придумывать сюжет, обыгрывать его, распределяя роли и используя атрибуты. | Закрепить умение штриховать в одном направлении София  Рисование по трафаретам «Листья». Штрихование в различных  направлениях  Эмилия,София Т. | Организация выставки «Осень в лесу»: (рисунки, поделки, скульптуры из глины). |
| Прогулка 2 |  | Наблюдение за деревьями.  С/р игра «Путешествие в лес» - повторить правила поведения в лесу.  Труд: уборка опавшей листвы | П/и ««Не попадись».  Цели: упражнять в беге в разных направлениях; развивать медленный и быстрый бег. Рисование палочками на песке.Софья К. | П/и «Стоп». Цель: упражнять детей в умении выполнять движения в соответствии с текстом. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | режим | Интеграция  образоват. областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | Создание (организация) развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деят-ти детей и поддержка детской инициативы | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Образовательная деят-ть в режимных моментах (групповая, подгрупповая) | Индивидуальная |
| **Тема недели: «Поздняя осень!»** | | | | | | |
| **Среда 11.11.2020г.** | утро | Социально-коммуникативное, познавательное, речевое,  Художественно-эстетическое, физическое | Утренний приём детей. Зарядка. Д/и по экологии: «Воздух, земля, вода»  Цель: закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.  Интеллектуальные игры: «Кубики Никитина»  Цель. способствовать ускорению процесса развития у дошкольников простейших логических структур мышления и математических представлений | Д/и «Назови слово на заданный звук»  Цель:развитие  фонематического  слуха.  Лера,Миша. | «Ориентируемся в комнате» Цель:закреплять умение ориентироваться в пространстве относительно себя. | Индивидуальные консультации по запросам. |
| ООД | **1.Музыка** (по плану музыкального руководителя).  **2.Коммуникация** (обучение грамоте).Т. М. Бондаренко (стр. 148).**Тема:** *«Знакомство со звуками [ш] и буквой Ш».***Цель:** Познакомить детей с согласным звуком [ш] и букыой Ш. Продолжать учить детей определять место звука в трех позициях, научить складывать слова из букв.  **3.Познание** (природный мир).С. Н. Николаева (стр. 51).**Тема:** *«Как лесные звери-медведь и белка-готовятся к зиме».***Цель:** Дать детям представления о том, что лес-это среда обитания диких животных, белка и медведь приспособлены к жизни в лесу круглый год,развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей-от лета к зиме. | | |
| Прогулка 1 | Наблюдение за калиной  Цель: продолжать знакомить детей с калиной. Отметить, какие изменения произошли с ней осенью.  Подвижные игры  «Гуси лебеди», «Мышеловка».  Цель: учить бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя. | Упражнять в равновесии. Развитие движений.  Цель: учить прыжкам в длину с разбега.  Максим,Артем Г. | Трудовая деятельность  Сбор листьев тополя, калины, ивы для осенних поделок.  Цель: учить аккуратно собирать и различать листья разных деревьев. |
| Вечер | Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, ходьба по массажной дорожке.  Самообслуживание после дневного сна.Цель: закреплять умение самостоятельно одеваться, видеть неполадки во внешнем виде и исправлять их.  Слушание музыкальных произведений «Звуки осени». Цель: учить оценивать музыку по характеру (грустная, веселая), какое настроение создает прослушивание музыкальных отрывков. | Индивидуальная работа с подгруппой детей по развитию речи.Цель:закрепление умения составлять небольшие рассказы на тему «Осень». Эмилия,Артем В,Саша,Николай. | Настольные игры: «Парные картинки» на развитие зрительной памяти, наблюдательности, умение распределять внимание и находить одинаковые изображения.  П/И: «За малиной».  Цель: развитие общей моторики, координация речи с движением. |
| Прогулка 2 |  | Наблюдение за погодой  Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.Нахмурится, насупится, в слезы ударится —  Ничего не останется. *(Туча.)*  Блестит под солнцем после стужи  На асфальте сером... *(лужа).*  Какие произошли в природе изменения?  Какое стало небо? Как часто светит солнце?Идет ли дождь?  П/ И «Догони».  Цели: учить быстро действовать по сигналу; воспитывать дружеские отношения. | П/и ««Не попадись».  Цели: упражнять в беге в разных направлениях; развивать медленный и быстрый бег.  Дима,Саша | П/и «Хитрая лиса». Цель: развивать двигательную активность, слуховое внимание, быстроту реакции, бега. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | режим | Интеграция  образоват. областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | Создание (организация) развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деят-ти детей и поддержка детской инициативы | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Образовательная деят-ть в режимных моментах (групповая, подгрупповая) | Индивидуальная |
| **Тема недели: «Поздняя осень!»** | | | | | | |
| **Четверг 12.11.2020г.** | утро | Социально-коммуникативное, познавательное, речевое,  Художественно-эстетическое, физическое | Утренний приём детей. Зарядка. Уход за комнатными растениями в экологическом центре. Цель: закреплять навыки и умения, приобретенные ранее.  П/и «Кто дальше прыгнет?» Цель: развитие умение прыгать вдаль. Повторить правила безопасного поведения в игре | Осенние раскраски.  Упражнять в сравнении предметов по форме и цвету Ксения,Софья К.  Воспитание культуры поведения: «Быть скромным. Что это значит?». Формировать представление о скромности. | Экологическая сказка – беседа «Приключения ветра». Цель: конкретизировать и закрепить знания о ветре. Д/и «Урожай». Цель: развивать координацию слов с движениями. | Индивидуальное консультирование по запросам.  Совместный труд детей и родителей по уборке опавшей листвы. |
| ООД | **1.Коммуникация** (развитие речи).Т. М.Бондаренко(стр156).**Тема:** *Рассказывание из личного опыта на тему «Наш живой уголок».***Цель:** Учить детей рассказывать о своих впечатлениях, воспитывать умение отбирать для рассказа интересное содержание.  **2.Физическая культура**.Л. И. Пензулаева (стр.37). **Тема:** *«Занятие №33».* | | |
| Прогулка 1 | Наблюдение за небом и облаками. Цель: продолжать закреплять знания о явлениях неживой природы; уточнить понятие «Туча».  Д/и игра «Какое небо?». Цель: упражнять в подборе относительных прилагательных.  П/и «Море волнуется». Цель: развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. | П/и «Утята»  Цели: упражнять в беге в разных направлениях; развивать медленный и быстрый бег.  Вероника,Ксения. | Д/и «Да - нет» Цель:закрепить знания о правилах поведения в лесу.  В уголок природы поместить картинки птиц. |
| Вечер | Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, ходьба по массажной дорожке.  Д/и по ФЭМП: «Найди предмет»  Цель: учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами. | Индивидуальная работа по социально – коммуникативному развитию: ситуативный разговор «Почему нельзя жечь сухие листья»  Цель: формировать представления о правилах поведения в осеннем лесу. Познакомить с особенностями листопада. Закреплять знание моделей «Безопасное поведение в осеннем лесу».  Максим,Эмилия. | Сюжетная игра: «Помощники» (дети под руководством воспитателя показывают жестами, как нужно помогать маме, няне: «подметают», «моют посуду», «вытирают стол»)  Чтение х/л.: Н.Сладкова «Синичкина кладовая»  Цель: продолжать знакомить детей с осенними произведениями, формировать умение детей внимательно слушать текст, отвечать на вопросы,  рассказывать понравившиеся отрывки. |
| Прогулка 2 |  | Наблюдение за почвой. Цель: предложить детям найти первые признаки осени.П/игра по выбору детей. Цель: учить детей договариваться и делать выбор.П.и. «Птица без гнезда». Цель: развивать интерес к подвижным играм, умение согласовывать свои действия с товарищами. | П/И «Кто дальше бросит?».  Цель:развивать координацию движений, умение придавать силу броску.  Даниил,Саша | П. и. «Быстро возьми, быстро положи».Предложить детям рассказать правила игры, пояснить, как нужно действовать игрокам, назначить судью, который будет и следить за соблюдением правил. Укреплять детский организм. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | режим | Интеграция  образоват. областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | Создание (организация) развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деят-ти детей и поддержка детской инициативы | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Образовательная деят-ть в режимных моментах (групповая, подгрупповая) | Индивидуальная |
| **Тема недели: «Поздняя осень!»** | | | | | | |
| **Пятница 13.11.2020г.** | утро | Социально-коммуникативное, познавательное, речевое,  Художественно-эстетическое, физическое | Утренний приём детей. Зарядка. Работа в уголке природы: наблюдение за комнатными растениями.  Правильно называем наземные и подземные части растения, сравниваем растения по внешнему виду, рассказываем о правилах ухода за знакомыми растениями.Д.и. «Найди игрока».Находим игрока по описанию одежды, аргументирум свой выбор, самостоятельно составляем описания. | Дежурство в уголке природы. Полив растений Цель: актуализировать знания Артема В,Вероника. о  правилах и приемах ухода за растениями | Экологическая сказка – беседа «Приключения ветра».  Цель: конкретизировать и закрепить знания о ветре. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам.  Поговорить с родителями о возможности встреч детей на выходных |
| ООД | **1.Чтение художественной литературы .**О. С. Ушакова(стр. 119).  **Тема:** *Малые фольклорные формы.Составление сказок по пословицам.*  **Цель:** Закреплять знания о жанровых особенностях произведений малых фольклорных форм (потешки, песенки, загадки,чистоговорки,пословицы).  **2. Художественно – эстетическое развитие.Н. Н. Леонова** (стр. 77)(рисование).  **Тема:** *«Международный день музыки».* **Цель:** Изображение впечатлений о празднике.  **3.Музыка** (по плану музыкального руководителя). | | |
| Прогулка 1 | Наблюдение за солнцем, за изменениями освещённости в течении дня, о продолжительности дня.  Цель: помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу. | «Поймай мяч», «Караси и щука».Цели: продолжать учить самостоятельно договариваться о распределении ролей; упражнять в умении ловить и передавать мяч, соблюдать правила безопасного поведения при игре с мячом.Николай Г. | Д/и «С какого дерева листок?».  Цель: закреплять знания о разных видах деревьев, учить соотносить листья и деревья.  Ситуативный разговор: «Если нет светофора».  Закрепить навыки безопасного поведения на дороге. |
| Вечер | Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, ходьба по массажной дорожке. Д/и «Урожай».  Цель: развивать координацию слов с движениями.  Чтение поэтических произведений .«Унылая пора, очей очарование…». | П/и «Слушай хлопки». Цель: развитие внимания, памяти, быстроты реакции.  Максим . | «Оздоровительная минутка». Беседа «Пейте дети молоко». Цель: развивать представления детей о полезных и вредных продуктах. |
| Прогулка 2 |  | Наблюдение: цветник в ноябре.Предложить детям рассмотреть цветник, рассказать, какие изменения произошли с растениями. Рассказать детям о том, как зимуют различные растения.  П. и. «Кто быстрее».Цель:Правильно выполняем основные движения при беге, прыжках.Развивать ловкость, быстроту реакции. | П.и. « Мыши и кот». Усложнения: бег с пятки перекатом на всю ступню и переходом на носок; изменение направления и темпа движения.Лера,Эмилия. | Самостоятельная двигательная деятельность. Развивать творчество детей в двигательной деятельности, активизировать интерес к ней, учить комментировать движения, выбирать сюжет для игр. |

**Тема: «Зимушка-зима».**

**Цель:** *Обогащение знаний детей об особенностях зимней погоды (лютый мороз, метель, заморозки, снегопады, пурга). Продолжение знакомства детей с зимними видами спорта (слалом, биатлон, прыжки с трамплином и т.д.). Расширение представлений детей об особенностях деятельности людей зимой в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | режим | Интеграция  образоват. областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | Создание (организация) развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деят-ти детей и поддержка детской инициативы | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Образовательная деят-ть в режимных моментах (групповая, подгрупповая) | Индивидуальная |
| **Тема недели: «Зимушка-зима!»** | | | | | | |
| **Понедельник 23.11.2020г.** | утро | Социально-коммуникативное, познавательное, речевое,  Художественно-эстетическое, физическое | Утренняя гимнастика.Цель: совершенствовать двигательные умения и навыки детей.Рассматривание картины К. Юона «Русская зима». Цель: сформировать представление детей о пейзажной живописи, воспитывать любовь к зимним явлениям природы.Хозяйственно – бытовой труд: мытьё игрушек. Цель: воспитывать аккуратность, формировать умение распределять между собой обязанности, доводить начатое дело до конца. | По развитию речи.  Дидактическая игра «Как мы лепили снеговика».  Цель: Эмилию и Максима упражнять в умении составлять рассказ по предложенному плану. | Чтение И. Соколов – Микитов «Зима в лесу».  Цель: развивать умение детей следить за ходом прочитанного произведения, слушать внимательно; воспитывать умение видеть красоту зимнего леса. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| ООД | **1.Познание** (1-3 нед. ОБЖ/ 2-4 нед. социализация). Л. Л. Мосалова (стр.55)  **Тема:** *«Что такое дружба. Мои Друзья».* **Цель:** Воспитывать у детей чувство доброты, готовность к взаимопомощи.Учить понимать эмоциональное соотношение окружающих и учитывать это в общении.  **2.Физическая культура.**Л. И. Пензулаева (стр.41)**.Тема:** *«Занятие №1».*  **3.Художественно – эстетическое развитие.Н. Н. Леонова** (стр. 261)(1-3 нед. лепка/ 2-4 нед. аппликация).**Тема:** *«Цветные ладошки».* **Цель:** Обучение вырезанию по нарисованному контуру, составлению анимационных образов и композиций. | | |
| Прогулка 1 | Наблюдение за небом.  Цель: развивать наблюдательность, разговорную речь; воспитывать любовь к природе, способность видеть её красоту.  Дидактическая игра «Птицы».  Цель: закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц и рыб.  подвижная игра «Сделай фигуру».  Цель: развивать воображение детей. | С Сашей, Артёмом и\у «Самый меткий»- упражнять в метании мячей в горизонтальную цель, развивать меткость. | Приметы: красноватое небо к вечеру, а утром сероватое обещает добрую погоду; небо кажется высоким – к вёдру. Предложить детям осмотреться и сказать, где снег необходим, а где он мешает и его необходимо убрать.  Вынести лопаты, мячи – развивать координацию движений. |
| Вечер | Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, ходьба по массажной дорожке. Дидактическая игра «Одень куклу на прогулку».  Цель: закреплять умение делать выводы о взаимосвязи одежды и погоды, отметить изменения в одежде людей. | Аппликация.  Цель: Лерой,Артем В упражнять вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника путём срезания уголков. | Просмотр презентации «Как много интересного бывает зимой».  Цель: формировать обобщённое представление детей о зиме, состояние живой и неживой природы. |
| Прогулка 2 |  | Наблюдение за небом.  Цель: развивать наблюдательность, разговорную речь; воспитывать любовь к природе, способность видеть её красоту.  .Дидактическая игра *«Птицы»*.  Цель: закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц и рыб.  Подвижная игра *«Сделай фигуру»*.  Цель: развивать воображение детей. | П/и «Жмурки»- закрепить умение ориентироваться в пространстве. Николай,  Артем Г. | Дать поручение: Насыпать семечки в кормушку для птиц – воспитывать сострадание к братья нашим меньшим. П\и «Третий лишний»- развивать ловкость и быстроту бега. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | режим | Интеграция  образоват. областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | Создание (организация) развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деят-ти детей и поддержка детской инициативы | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Образовательная деят-ть в режимных моментах (групповая, подгрупповая) | Индивидуальная |
| **Тема недели: «Зимушка-зима!»** | | | | | | |
| **Вторник 24.11.2020г.** | утро | Социально-коммуникативное, познавательное, речевое,  Художественно-эстетическое, физическое | Утренняя гимнастика  Беседа:« Здравствуй, Зимушка-зима!». Цель:Расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы, развивать разговорную речь, память; воспитывать любознательность.  Формирование КГН. Игровая ситуация «Чудесные расчески». Цель:Формировать у детей стремление заботиться о своей внешнем виде, с помощью зеркала находить недостатки в прическе и исправлять их. | Наблюдение в природном уголке за набуханием почек на срезанных ветках поставленных в воду. Сделать вывод:растения зимой не погибают, а лишь впадают в спячку. Напомнить детям о животворной роли воды в жизни растений.Даниил,Миша | Организовать деятельность детей в соответствии с их желаниями, потребностями, развивать у них фантазию, подражательные навыки  Поощрять желания детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. | Порекомендовать родителям еще раз побеседовать со своими детьми о том, как вести себя на прогулке. |
| ООД | **1.Физическая культура.**Л. И. Пензулаева (стр.42). **Тема:** *«Занятие №2».*  **2.Познание (ФЭМП).**Е. В. Колесникова (стр. 50)**.Тема:** *«Занятие №13».* **Цель:** Отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков,писать цифру 8.  **3.Коммуникация** (развитие речи).В. Н. Волчкова (стр.39).  **Тема:** *«Творческое рассказывание «Сочиняем сказку про Деда Мороза».* **Цель:** Активизация детского воображения, подготовка к литературно-словесному творчеству, использование различных синтаксических конструкций, употребление согласованных существительных и глаголов. | | |
| Прогулка 1 | Наблюдение за сезонными явлениями:Загадать загадку: Он слетает белой стаей и сверкает на лету. Он звездой прохладной тает на ладони и во рту. (снег)Рассмотреть падающие снежинки. Отметить их красоту, непохожесть друг на друга(тем не менее у всех 6 лучиков). | С Вероникой, Лерой «Прыжки на одной ноге» Цель:раз-ть умение энергично отталкиваться и правильно приземляться. | Опыт « Снег и лед – это вода, изменившая свое состояние»Цель:помочь установить причинно–следственные зависимости и сделать выводы. |
| Вечер | Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, ходьба по массажной дорожке. Рассмотреть иллюстрации на тему «Зимние природные явления» Цель: обогатить знания детей об особенностях зимней природы (иней, изморозь, заморозки, метель…). Д\и «Назови форму, цвет» Цель:формировать умение согласовывать существительные с прилагательными. Д\и «Мой адрес» Цель: закрепить домашний адрес, фамилию, имя, отчество. | С Ксюшей, Сашей Д\и «Сложи предмет» Цель:развивать мелкую моторику рук, мышление, память. | Д/и «Где чей домик?» Цель:закреплять и систематизировать знания об окружающем мире и мире природы.  Создать условия для игры со строительным материалом: постройки по замыслу.Цель: формировать умение задумывать постройки и выполнять их, обыгрывать постройку. |
| Прогулка 2 |  | Наблюдение за сезонными изменениями.Цель: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их в стихотворениях. | П\и «Совушка».Цель: учить ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре. София К. | Ситуативный разговор «Как живут наши пернатые друзья» , воспитывать бережное отношение ко всему живому, поощрять стремления заботиться о птицах зимой.  Напомнить детям о том, что после прогулки необходимо тщательно очистить себя от снега, помочь товарищу. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | режим | Интеграция  образоват. областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | Создание (организация) развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деят-ти детей и поддержка детской инициативы | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Образовательная деят-ть в режимных моментах (групповая, подгрупповая) | Индивидуальная |
| **Тема недели: «Зимушка-зима!»** | | | | | | |
| **Среда 25.11.2020г.** | утро | Социально-коммуникативное, познавательное, речевое,  Художественно-эстетическое, физическое | Утренний прием детей. Утренняя гимнастика.  Цель: совершенствовать двигательные умения и навыки детей.  Беседа о том, кто как зимует.  Цель: расширять и углублять представление о зимовке зверей, птиц, рыб, насекомых. Совершенствовать умение отыскивать причины изменений в жизни животных в изменении условий их обитания, устанавливать причинно – следственные связи. Воспитывать любовь к животным. | Ознакомление с природой.  Дидактическая игра «Зоологическое домино».  Цель: закрепить знания Диму, Эмилию,Софию о диких животных. | Внести: презентацию «Животные зимой», трафареты животных, раскраски с зимней тематикой для самостоятельного художественного творчества,  книгу Н. Носова «На горке».С/р игра «Почта» - придумывать и подбирать игровой материал (новогодние открытки и журналы, поздравительные телеграммы), формировать умение распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. | Создание папки – передвижки «Здравствуй зимушка – зима», «Стихи о зиме» - с рекомендациями об изучении стихов вместе с детьми. |
| ООД | **1.Музыка** (по плану музыкального руководителя).  **2.Коммуникация** (обучение грамоте) .Т. М. Бондаренко(стр.166).  **Тема:** *«Сопоставление звуков [с], [ш]».* **Цель:** Продолжать учить детей отличать по признакам согласный звук от гласного, сопоставлять звуки [с] и [ш], составлять и читать слова, делить на слоги, распознавать и запоминать форму букв.  **3.Познание** (природный мир).С. Н. Николаева (стр. 59).**Тема:** *«Письма заболевшим детям».* **Цель:**Воспитывать у детей ценностное отношение к своему здоровью, понимание, что здоровый ребенок красиво выглядит. | | |
| Прогулка 1 | Наблюдение за повадками зимующих птиц у кормушки.  Цель: развивать умение наблюдать за повадками птиц, воспитывать отзывчивость.  Дидактическая игра «Назови птицу с нужным звуком».  Цель: развивать фонематический слух, мышление. Белорусская народная игра «Колечко». Цель: развивать быстроту движений, смекалку, внимание. | Физо.  Мишу и Диму упражнять в прыжках в длину с места. | Приметы: если вороны сидят на макушках деревьев, усиленно каркают и чистятся зимой – к снегу; вьются вороны зимой в воздухе – к снегу.  Приготовить материал для ремонта кормушек (ножницы, степлер). |
| Вечер | Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, ходьба по массажной дорожке. Инсценировка сказки «Заюшкина избушка».  Цель: продолжать развивать умение детей разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать исполнительские способности. Воспитывать любовь к животным. | Ознакомление с окружающим. Дидактическая игра «Волшебные краски».  Цель: с Сашей, Лерой закреплять знания о цветах спектра. | Проблемная ситуация «Почему белый медведь не может жить в наших лесах?Цель: сравнить белых и бурых медведей по внешности, образу жизни, питанию. |
| Прогулка 2 |  | Наблюдение за живыми объектами-сравнительное наблюдение за воробье и синицей. Цель: на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни. Вопросы:  - Что у них общего? - Чем отличаются?  - Как ведут себя на кормушке? – Какую пользу приносят?  - Расскажите о повадках этих птиц.  Д/и «Что это за птица» Цель: закрепить названия зимующих птиц. | С/Р игра «Магазин» Цель: изготовить из снега «продукты» для игры, использовать свои знания о работе продавца, кассира, грузчика. София К,Эмилия,Ксюша. | Ситуативный разговор «Хорошо – плохо». Закрепить правила поведения при катании с горки. Обсуждение ситуации правильного и неправильного поведения детей на горке. Напомнить детям о необходимости просушивать свои вещи после прогулки. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | режим | Интеграция  образоват. областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | Создание (организация) развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деят-ти детей и поддержка детской инициативы | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Образовательная деят-ть в режимных моментах (групповая, подгрупповая) | Индивидуальная |
| **Тема недели: «Зимушка-зима!»** | | | | | | |
| **Четверг 26.11.2020г.** | утро | Социально-коммуникативное, познавательное, речевое,  Художественно-эстетическое, физическое | Утренняя гимнастика.  Экологическая викторина ««Зимние загадки» Цель: закреплять и систематизировать знания об окружающем мире и мире природы, развивать, мышление, внимание, познавательную активность.  П/и «Бездомный заяц» Цель:совершенствовать двигательные умения и навыки, обучать коллективному, дружному взаимодействию в играх с правилами. | Д/И «Подумай и измени» Цель: употреблять имена существительные мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в винительном и творительном падежах.(Я купил елку — я купил ... (елки).Я кормлю белочку — я кормлю ... (белочек).Максим. | Упражнение «Носовые платочки» - формировать привычку следить за чистотой своего носа, по мере необходимости пользоваться носовым платком. Настольно-печатные игры по выбору детей.  С/р игра «Парикмахерская»: сюжет «Праздничная прическа». (пополнение атрибутами: заколки, резинки, бантики) | Беседа «Одежда детей в группе».проведение с детьми в домашних условиях закаливающих процедур и утренней гимнастики, регулярных прогулок на свежем воздухе с целью со-вершенствования привычки к здоровьесберегающему поведению |
| ООД | **1.Коммуникация** (развитие речи).Т. М. Бондаренко (стр.174).  **Тема:** *Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»..* **Цель:** Учить детей передавать литературный текст связано, последовательно, выразительно, без помощи вопросов.  **2.Физическая культура**.Л. И. Пензулаева (стр.42). .**Тема:** *«Занятие №3».* | | |
| Прогулка 1 | Наблюдение за растительностью  Цели:формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.Д\и «Отгадай, кто где стоит?» Цель: совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, понимать смысл пространственных отношений. | Физо.  Даниил и Николай упражнять в ходьбе по ограниченной плоскости, развивать равновесие. | Подвижные игры  *«Мы веселые ребята»*.  Цель: упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием.  *«Мороз – Красный нос»*.  Цель: развивать выдержку, внимание. |
| Вечер | Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, ходьба по массажной дорожке. Свободное рисование «Как розовые яблоки на ветках снегири».  Цель: формировать представления о зимующих птицах, совершенствовать умение рисовать птиц, находить красивое композиционное решение. | Ознакомление с природой. Предложить Софии и Диме поиграть в дидактическую игру «Птичья столовая».  Цель: дать знание о том, чем кормят птиц зимой. Воспитывать в детях доброту. | Ситуативный разговор «Почему в группе должен быть порядок».  Цель: формировать навыки безопасного поведения, воспитывать желание поддерживать порядок в группе. |
| Прогулка 2 |  | Наблюдения за изменениями в лужах.  Цель: продолжать знакомить с различным состоянием воды; учить наблюдать изменения в неживой природе; рассуждать, сравнивать; прививать интерес к природе, развивать речь. | Подвижная игра *«Сделай фигуру»*  Цель: учить детей бегать врассыпную по залу, участку. Приучать менять движение по сигналу, развивать равновесие, умение сохранять неподвижную прозу. Упражнять в прыжках на одной ноге Мишу, Ксению. Трудовая деятельность. | Дидактическая игра *«Кто больше?»*.  Цель: упражнять в подборе определений к существительным.  Лед какой? Прозрачный, тонкий, толстый, блестящий, стеклянный, голубой, скользкий, гладкий, холодный. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | режим | Интеграция  образоват. областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | Создание (организация) развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деят-ти детей и поддержка детской инициативы | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Образовательная деят-ть в режимных моментах (групповая, подгрупповая) | Индивидуальная |
| **Тема недели: «Зимушка-зима!»** | | | | | | |
| **Пятница 27.11.2020г.** | утро | Социально-коммуникативное, познавательное, речевое,  Художественно-эстетическое, физическое | Утренняя гимнастика  Цель: совершенствовать двигательные умения и навыки детей.  Беседа «Зимние явления природы».  Цель: закреплять знания о зимних явлениях природы, расширять знания об осадках зимой, уточнить знания о свойствах воды. | Ознакомление с природой. Наблюдение в уголке природы за набуханием почек на срезанных ветках, поставленных в воду.  С Артемом Г,Максимом,Даниил сделать вывод: растения зимой не погибают, а впадают в спячку. | Рассматривание иллюстраций с зимними явлениями природы.  Чтение И. Бунин «Первый снег».  Цель: формировать умение понимать образный язык стихотворения. | Памятка для родителей «Безопасность детей – забота взрослых».  Подбор пальчиковой и дыхательной гимнастик; подвижных, дидактических и речевых игр; артикуляционных упражнений. |
| ООД | **1.Чтение художественной литературы .**О. С. Ушакова(стр. 123).  **Тема:** *Рассказ Н. Носова «На горке».* **Цель:** Развивать умение понимать характер героев художественных произведений , усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие речь фразеологизмами.  **2. Художественно – эстетическое развитие.Н. Н. Леонова** (стр. 100)(рисование).  **Тема:** *«Узорчатые полотенца».* **Цель:** Закрепление знаний о декоре.  **3.Музыка** (по плану муз. руководителя). | | |
| Прогулка 1 | Наблюдение за деревьями и кустарниками. Цель: уточнять знания о расположении веток разных деревьев; совершенствовать умение определять названия деревьев и кустарников.  Дидактическая игра «Лесник».  Цель: закреплять знания о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников. | Физо.  У Леры, Артёма и Димы развивать умение быстро бегать, согласовывая движения рук и ног. | Загадывание загадок про деревья.  Цель: формировать умение отгадывать загадки; развивать смекалку, сообразительность. |
| Вечер | Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, ходьба по массажной дорожке. Театрализация русской народной сказки «Рукавичка» ( кукольный театр).  Цель: вызвать желание внимательно слушать, понимать, запоминать сказку с опорой на наглядность. | Через дидактическую игру «Найди пару» (варежки, сапоги, перчатки) развивать внимание у Вероники,Эмилии . Закрепить знание цветов. | Формировать уважительное отношение друг к другу. |
| Прогулка 2 |  | Понаблюдать за легковым транспортом. Цель: закреплять знания об автомобилях, различать их по назначению (легковой, грузовой, общественный, специальный).  Выяснить, как автомобили влияют на окружающую среду?  Подвижная игра «К названному дереву беги». Цель: закреплять знания об отличительных признаках некоторых деревьев; упражнять в беге. | Разучить считалку: Бежит зайка по дороге,  Да устали сильно ноги.  Захотелось зайке спать,  Выходи, тебе искать!  Ксюша,Артем Г | Ситуативная беседа  « Чужой на улице» Цель: воспитывать у детей осторожность по отношению к чужим людям, рассмотреть варианты поведения в различных ситуациях, сформулировать общие правила. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | режим | Интеграция  образоват. областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | Создание (организация) развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деят-ти детей и поддержка детской инициативы | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Образовательная деят-ть в режимных моментах (групповая, подгрупповая) | Индивидуальная |
| **Тема недели: «Мой детский сад»** | | | | | | |
| **Понедельник 31.08.2020г.** | утро | Социально-коммуникативное, познавательное, речевое,  Художественно-эстетическое, физическое |  |  |  | Консультация для родителей «Контакты со сверстниками детей 4-5 лет». |
| ООД |  | | |
| Прогулка 1 |  |  |  |
| Вечер | Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, ходьба по массажной дорожке. |  |  |
| Прогулка 2 |  |  |  |  |