**Рабочая программа кружка**

**по речевому развитию**

**«Речевичок»**

Возрастная группа: старшая группа

Ф.И.О. педагога: Садилова М.А.

Должность: воспитатель

Курган, 2020

**Кружок по речевому развитию «Речевичок» для детей старшей группы**

**Актуальность:** Дошкольный возраст — это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи — фонетической, лексической, грамматической. В этом возрасте расширяется круг общения детей. Становясь более самостоятельными, дети выходят за рамки узкосемейных связей и начинают общаться с более широким кругом людей, особенно со сверстниками. Расширение круга общения требует от ребенка полноценного овладения средствами общения, основным из которых является речь. В процессе разнопланового общения ребенок познает окружающий его природный, предметный, социальный мир в его целостности и многообразии, формирует и раскрывает свой собственный внутренний мир, постигает духовные и материальные ценности общества, знакомится с его культурными нормами и традициями. Ребёнок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающим его миром. Он может понятно выразить свои мысли, желания, посоветоваться со сверстниками, родителями, педагогами. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем.

**Цель:** комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- формировать речевую деятельность детей во всех её аспектах: развитие фонематического слуха, обогащение словарного запаса и  развитие связной;

- формировать познавательную активность детей;

- формировать навыки самоконтроля и самооценки.

**Развивающие:**

**-** развивать интерес и внимание к собственной речи и речи окружающих;

- развивать творческое воображение, фантазию в речевых высказываниях;

- развивать артикуляционный аппарат, мелкую моторику.

**Воспитывающие:**

- воспитывать культуру общения;

- воспитывать внимательное отношение друг к другу;

- воспитывать эмоциональную отзывчивость детей.

**Предполагаемые результаты:**

Занятия в кружке помогут развить индивидуальную творческую деятельность детей,  будут способствовать объединению детей, их умению взаимодействовать между собой и педагогом; обогатят детей новыми знаниями в области речи;  будут способствовать развитию  внимания, усидчивости, памяти и мышления, а так же творческого  воображения.

Всего занятий 32, проводится 1 раз в неделю.

**Перспективный план работы кружка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Программные задачи** |
| **Сентябрь** | | |
| 1 | «Поможем Незнайке» | Активизировать, уточнить, закрепить словарь по теме «Части тела». Учить детей составлять предложения с опорой на предметные картинки. Употреблять в речи слова, называющие предмет. Развивать внимание, связную речь, мышление детей. Воспитывать бережное отношение к своему организму. |
| 2 | «Красавица Осень» | Закрепить и употребить накопленные детьми представления об осени. Расширять словарь детей. Развивать диалогическую и связную речь, память, внимание, логическое мышление, наблюдательность. Воспитывать уважение к товарищам по команде. |
| **Октябрь** | | |
| 3 | «Природа осенью» (деревья, кустарники) | Уточнить и расширить представления детей о разнообразии деревьев и кустарников. Закрепить знания о деревьях и их частях (корни, ствол, крона, ветки, листья). Дать представления о плодах и семенах деревьев, кустарников, о способах распространения семян. Учить составлять описательные рассказы. Развивать зрительное восприятие и память, речь детей, моторику рук. Воспитывать бережное отношение к природе, любовь. |
| 4 | «Старичок-Боровичок в гостях у детей» | Активизировать словарь детей по теме «Грибы».  Продолжать учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать связную речь, умение составлять рассказы. Воспитывать контроль за собственной речью. |
| 5 | «Мы по ягоды пойдем» | Продолжать учить детей составлять описательные рассказы с опорой на схему. Систематизировать знания детей о сборе лесных и садовых ягод. Развивать связную речь, внимание, мышление, моторику рук. Воспитывать бережное отношение к природе. |
| 6 | «В огород мы пойдем, урожай соберем» | Активизировать словарный запас по теме «Овощи». Расширять словарь признаков. Продолжать учить составлять описательные рассказы. Закреплять знания о произрастании овощей, их значении и пользе. Воспитывать желания высказывать свои мысли, отвечать на вопросы. |
| 7 | «Пес и кот варили компот» | Учить детей составлять рассказы по серии сюжетных картин с добавлением последующих событий. Развивать воображение, мышление, речь, внимание. Пополнять и активизировать словарный запас детей по теме «Фрукты». Развивать мелкую моторику (аппликация), связную речь, логическое мышление, внимание детей. Воспитывать самостоятельность и активность. |
| **Ноябрь** | | |
| 8 | «Овощи и фрукты – вкусные продукты» | Учить детей составлять рассказы-сравнения. Развивать связную речь детей за счет умения составлять описательные рассказы. Воспитывать интерес к познанию нового. |
| 9 | «Магазин одежды» | Формировать обобщающие понятия: «одежда», «головные уборы», «обувь». Уточнить словарь по данной теме, расширить и активизировать его. Формировать умение согласовывать слова в предложении. Учить образовывать и использовать в речи множественное число существительных. Развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, моторику рук. Формировать интерес к развивающим стихотворным упражнениям. |
| 10 | «Поможем бабушке Федоре» | Закреплять умение классифицировать посуду по способу использования: кухонная, столовая, чайная. Активизировать в речи обобщающие понятия: «посуда», «чайная», «столовая», «кухонная». Закреплять умение рассуждать, объяснять. Развивать внимание, память, мышление, речь детей. Воспитывать чувство отзывчивости, взаимопомощи. |
| 11 | «Путешествие с Колобком» | Формировать потребность правильно употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Продолжать учить детей составлять описательные рассказы о продуктах питания по плану воспитателя. Развивать мышление, продолжать учить детей отгадывать загадки. Развивать мелкую моторику, умение употреблять в речи качественные прилагательные. Воспитывать отзывчивость. |
| **Декабрь** | | |
| 12 | «Зимушка-зима в гости к нам пришла» | Продолжать учить детей составлять рассказ по картине, используя полученные ранее знания и представления. Воспитывать чувство прекрасного. |
| 13 | «Папа, мама, я – счастливая семья» | Активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье. Учить детей составлять коллективный рассказ по картине «Семья». Совершенствовать диалогическую и монологическую речь. Воспитывать заботливое отношение к членам своей семьи. |
| 14 | «Поможем бабе Капе вернуть мебель» | Учить образовывать прилагательные от существительных. Учить правильно употреблять предлоги в предложении. Расширять и активизировать словарь детей по теме «Мебель». Закреплять умение составлять описательный рассказ – загадку о предметах мебели по плану. Воспитывать умение слушать воспитателя, товарища, выполнять инструкции. |
| 15 | «Что такое Новый год?» | Познакомить с историей возникновения праздника. Продолжать учить детей образовывать прилагательные и согласовывать их с существительными; изменять окончания существительных при согласовании их с числительными (три сосульки, пять шариков и т.д.). Закрепить знания о зиме, уточнить признаки зимы. Развивать память, внимание, мышление, речь детей. Воспитывать интерес к русским традициям. |
| **Январь** | | |
| 16 | «Как живут птицы зимой?» | Закреплять обобщающее понятие: зимующие птицы. Учить узнавать и раскрашивать знакомых птиц (синица, голубь). Упражнять в образовании относительных прилагательных. Развивать связную речь, моторику рук, мышление, память, внимание детей. Воспитывать умение взаимодействовать друг с другом. |
| 17 | «Птичий двор» | Продолжать тренировать в умении образовывать множественное число существительных. Закрепить знания по теме «Птицы». Воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к птицам. |
| 18 | «Домашние животные – друзья человека» | Продолжать учить составлять рассказ, опираясь на свои наблюдения. Развивать фонематический слух; развивать память, мышление. Воспитывать любовь к домашним животным, желание ухаживать за ними. |
| **Февраль** | | |
| 19 | «Дикие животные и их детеныши» | Продолжать учить детей составлять описательный рассказ, используя заданную схему. Упражнять в подборе прилагательных к существительному. Развивать связную речь, внимание. Воспитывать интерес к окружающему миру природы и заботливое отношение к животным. |
| 20 | «Книга Джунглий» | Закреплять и расширять знания детей о животных жарких стран. Развивать [зрительное внимание](https://rodnikitv.ru/ekonomicheskaya-teoriya/osobennosti-chteniya-detei-mladshego-shkolnogo-vozrasta-trudnosti/), умение узнавать предметы по точечному рисунку и самостоятельно завершать такой рисунок. Воспитывать бережное отношение к природе. |
| 21 | «Все профессии важны, все профессии нужны…» | Расширить представления о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости. Научить различать и называть профессии по инструментам. Учить детей рассказывать о том, чем занимаются люди этих профессий. Воспитывать уважение к труду взрослых. |
| **Март** | | |
| 22 | «День защитника Отечества» | Продолжать знакомить со словами, обозначающими предметы, действия, признаки; учить составлять сюжетный рассказ по серии картинок. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление. Воспитывать гордость за свое Отечество, уважение к защитникам. |
| 23 | «Весна идет, весне дорогу» | Продолжать учить детей составлять сюжетный рассказ по картине. Закреплять знания детей о приметах весны и весенних месяцах. Воспитывать у детей интерес к происходящим изменениям в природе. |
| 24 | «Мамин праздник – женский день» | Систематизировать и обобщить знания детей о весеннем празднике – 8 марта. Развивать умение детей подбирать признаки к существительному через Д/И «Моя мама самая – самая… »; творческое воображение, мышление через игровую ситуацию «Сюрприз в шкатулке». Развивать общую и мелкую моторику через проведение пальчиковой гимнастики и физминутки. Воспитывать уважение и любовь к самому близкому и родному человеку – маме. |
| 25 | «Веселое путешествие» (транспорт) | Закреплять знания по теме «Транспорт», умение различать виды транспорта (водный, наземный, воздушный). Продолжать учить составлять описательные рассказы по схеме. Воспитывать самостоятельность, интерес. |
| **Апрель** | | |
| 26 | «Путешествие по городу» | Уточнить представления детей о родном городе, познакомить их, с некоторыми его достопримечательностями. Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города. Развивать мышление, речь детей. Воспитывать любовь к своему городу. |
| 27 | «Заколдованная клумба» | Закрепить знания детей о цветах (садовые, полевые, комнатные). Закреплять знания по теме «Цветы. Закреплять умение составлять придумывать рассказ на заданную тему. Развивать умение подбирать к предмету как можно больше признаков. Воспитывать внимание, речь, умение четко и громко отвечать на поставленный вопрос; бережное отношение к цветам. |
| 28 | «Вестники весны»  (перелетные птицы) | Систематизация знаний о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Уточнить и активизировать словарь по теме «Перелетные птицы». Совершенствовать навыки рассказывания по картине. Развивать связную речь, внимание, мышление детей. Воспитывать самостоятельность, любовь к пернатым. |
| 29 | «Подводное царство» (рыбы) | Расширять представление о рыбах, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Рыбы». Развивать связную речь, зрительное восприятие и внимание, координацию речи с движением. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. |
| 30 | «В мире насекомых» | Закреплять умение составлять описательные рассказы с опорой на схему. Упражнять в пересказывании текстов. Пополнять словарный запас детей по теме «Насекомые». Развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание. Воспитывать у детей самоконтроль за речью, бережное отношение к насекомым. |
| **Май** | | |
| 31 | «День Победы» | Расширять представления детей об армии (солдаты в годы ВОВ, воины храбро сражались и защищали нашу страну от врагов). Уточнить знания детей о празднике – Дне Победы. Учить детей пересказу. Продолжать работать над развитием связной речи, совершенствовать диалогическую и монологическую речь, закреплять умение отвечать на вопросы. Воспитывать чувство уважения к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них. |
| 32 | «Необыкновенные истории» | Составление необыкновенной истории о лесных жителях весной. Побуждать детей использовать в речи наиболее потребительские прилагательные, глаголы, предлоги. Развивать связную речь, воображение, фантазию. Активизировать словарь детей. |

Список литературы

1. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе/ О.С.Гомзяк. –М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007г
2. Занятия с детьми дошкольного возраста по теме «Весна. Насекомые. Перелетные птицы. Животные». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010г
3. Курицына Э.М., Тараева Л.А. « Говорим правильно. [Большая книга](https://rodnikitv.ru/pravo/bolshaya-kulinariya-bolshaya-kulinarnaya-kniga-aleksandr-dyuma/) занятий по развитию речи».- М.: РОСМЭМ, 2006г
4. Шорыгина Т.А. «Какие месяцы в году?! Путешествие в мир природы».- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001г

Формы работы с детьми

* Игры;
* беседы;
* чтение литературы;
* загадки;
* заучивание скороговорок;
* рассматривание картин;
* зарядка для пальчиков;
* зарядка для языка;
* чтение стихотворений для развития речи;
* настольные игры;
* рассматривание сюжетных картинок;
* логопедические игры;
* упражнения по развитию речи;
* чтение по слогам (со средней группы).