«Особенности реализации компетентностного подхода в образовательном процессе».

В условиях всесторонней модернизации система образования подвергается определенным преобразованиям. Образовательное учреждение – это центр формирования инновационного поведения субъектов образовательного процесса. Оно работает на основании новых образовательных запросов общества в условиях широкого распространения информационно-коммуникативных технологий во всех сферах жизни. Суть образовательного процесса в условиях компетентностного подхода – создание жизненно важных для индивида ситуаций и поддержка действий, которые могут привести к формированию той или иной компетенции. Целью образования является не только передача обучающимся совокупности знаний, умений и навыков в определенной сфере, но и развитие способности приобретать их сейчас и в течение всей жизни и активно использовать их для решения прикладных задач.

Цель педагогической деятельности состоит в создании условий, обеспечивающих самореализацию будущего фельдшера средствами компетентностного подхода.

На занятиях применяются следующие методы:

1. Метод эвристических вопросов. Эвристический вопрос должен стимулировать мысль, но не подсказывать идею решения для развития интуиции и тренировки логической схемы в поиске решения задач.
2. Метод инверсии (обращения). На поиск решения творческой задачи используются противоположные процедуры мышления: анализ и синтез, логическое и интуитивное, конкретное и абстрактное, разъединение и объединение для развития диалектики мышления.
3. Метод эмпатии (метод личной аналогии). Происходит отождествление личности человека с личностью другого или с каким-либо предметом, процессом, системой, что требует фантазии и воображения.
4. Проблемное обучение. Основано на создании преподавателем проблемных ситуаций и на самостоятельном поиске вариантов их решения:

а) создание проблемной ситуации;

б) формирование гипотез разрешения;

в) проверка решения с систематизацией полученной информации.

*Главное условие – наличие мотивации у обучающихся.*

1. Технология “обучения в диалоге” основана на девизе: «Подвергай все сомнению», используется для формирования у обучающихся собственных, индивидуальных представлений об объектах и явлениях.
2. Метод проектов. В основе метода лежит развитие познавательных, творческих навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления и ориентирован на самостоятельную (индивидуальную, парную, групповую) деятельность обучающихся на отрезок времени.
3. Метод открытий. Организуется работа в группах, где новое знание формируется как совокупность маленьких открытий, сделанных самими обучающимися.
4. Метод сравнения версий. Предполагает сравнение собственного варианта решения проблемы с аналогами, которые сформулированы в учебниках, учебных пособиях, Интернете, лекциях преподавателя.
5. Метод конструирования вопросов. Предполагает самостоятельную постановку вопросов к изучаемому объекту.
6. Метод смысловых ассоциаций. Связан с поиском всё новых и новых ассоциаций, которые в итоге могут натолкнуть на продуктивные идеи решения задачи.

Возможно использование разно-уровневых заданий при изучении и лекарственных средств. При этом все участники выполнения заданий поставлены в одинаковые условия, для оценки используются единые критерии, что даёт возможность объективной оценки результатов учебной деятельности. Задания имеют специфическую форму и являются разно-уровневыми, так как сконструированы в виде последовательных заданий возрастающей трудности – уровней представления, понимания, применения, творчества. Каждое очередное задание с высокой степенью вероятности предполагает выполнение всех предыдущих. Это позволяет дифференцировано подойти к обучающимся с различных уровнем учебных достижений, выявить их потенциал и создать ситуацию успеха. Немаловажным преимуществом использования разно-уровневых заданий является возможность системно проверить достаточно большой объём учебного материала, выявить не только отдельные локальные знания, умения, но и всю структуру знаний в целом. Они позволяют рассмотреть ситуации, наиболее часто встречающиеся в практической деятельности, что стимулирует мотивацию к обучению, способствует повышению уровня и качества подготовки. С помощью разно-уровневых заданий можно определить не только контроль владения организованным учебным материалом, но и глубину понимания дисциплины, логику рассуждения, стиль мышления. Достоинством данных заданий является возможность осуществления самообучения и самоконтроля, а также организации педагогического контроля. Можно использовать как «бумажный», так и электронный варианты контроля.

Структура предлагаемых разно-уровневых заданий состоит из самого задания, эталона ответа, переводной шкалы результатов. Содержание и объём заданий включает все вопросы работы фельдшера, специфику оказания медицинской помощи населению, логику фельдшерского наблюдения и ухода за больными.

Уровень и структура знаний выявляются при анализе ответов каждого испытуемого на все предложенные задания. Существенность допущенных ошибок позволяет определить эталон ответа. Он является образцом правильно выполненного задания. При этом используется 100-балльная шкала оценки. Количество набранных баллов является личным рейтингом участника тестирования и указывает на процент усвоения программного материала. Пересчёт окончательной оценки на принятую 5-балльную шкалу легко осуществить с помощью переводной шкалы.

При создании и решении проблемной ситуации, комплектуются группы по 2-3 обучающихся по их желанию, ставится проблемная задача, предусматривающая ответ на следующие вопросы: предполагаемый диагноз заболевания; характеристика представленных препаратов; какие симптомы ещё характерны для данного заболевания; тактика фельдшера при данном заболевании (лечение, группы применяемых лекарственных средств); раздача дидактического материала по группам.

Предусмотрена групповая работа, которая включает знакомство с материалом, планирование работы в группе; распределение заданий внутри группы; обсуждение индивидуальных результатов работы в группе; обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщения); подведение итогов группового задания.

Заключительная часть предусматривает сообщение о результатах работы в группах, выступление представителей от групп по поставленным в задании вопросам, их сообщения сопровождаются мультимедийной презентацией; анализ познавательной задачи, рефлексия; общий вывод о групповой работе и достижении поставленной цели; дополнительная информация преподавателя. Эта же методика используется и при закреплении изученного материала.

Данные методики проведения занятий в дальнейшем могут быть использованы при изучении МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин, МДК. 02.04. Лечение пациентов детского возраста, МДК 04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование, МДК. 06.01. Организация профессиональной деятельности,

Компетентностный подход предполагает четкую ориентацию на будущее, которая проявляется в возможности организации своего образования с учетом успешности в личностной и профессиональной деятельности. Он делает акцент на результат образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.