**Особенности обучения иностранным языкам и межкультурной коммуникации**

**Удк 372.881.1**

**Алексеева Ольга Витальевна, учитель английского языка МБОУ "СОШ № 90",**

**г.Саратов**

**Ключевые слова**: иностранный язык, межкультурная коммуникация, профессионально-ориентированное обучение, иноязычное общение, средства преподавания, методы активного обучения.

**Аннотация.** В данной статье речь идет об особенностях обучения иностранным языкам и межкультурной коммуникации в общеобразовательных школах. Задачей обучения иностранному языку в является формирование у обучающихся профессиональной иноязычной компетенции, которая является неотъемлемой частью профессионализма будущего выпускника и неотъемлемой базой будущего студента высшего учебного заведения. Изучение иностранного языка не должно быть оторвано от реальной жизни и языковой практики.

Владение иностранным языком в наши дни является необходимым условием профессионализма. Знание иностранного языка предоставляет возможность находить необходимую информацию в иноязычных источниках, способствует свободному общению с коллегами в разных странах, написанию и публикации трудов в научных изданиях.

Поэтому особую значимость приобретает профессионально-ориентированное обучение иностранному языку в общеобразовательной школе.

Задачей обучения иностранному языку в общеобразовательной школе является формирование у обучающихся профессиональной иноязычной компетенции, которая является неотъемлемой частью профессионализма будущего студента высшего учебного заведения.

Большинство учащихся осознают важность владения иностранным языком и рассматривают его как одно из средств повышения своей профессиональной компетентности и конкурентоспособности на рынке труда.

В условиях стремительно расширяющихся деловых, культурных и научных связей с зарубежными странами учащиеся должны обладать навыками практического владения языками международного общения.

Содержание и методика обучения должны отражать цели и задачи подготовки специалиста с учётом специфики его будущей профессиональной деятельности, что предполагает формирование профессионально ориентированных компетенций.

Современный специалист любого профиля обучения должен обладать знаниями о политической и экономической системах страны изучаемого языка, особенностях культуры, образа жизни нации.

Использованию этих знаний в процессе реальной коммуникации для повышения её эффективности необходимо целенаправленно обучать.

Основной целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является приобретение учащимися общекультурных компетенций, инструментальных компетенций и профессиональных компетенций.

Овладение вышеперечисленными компетенциями позволяет использовать иностранный язык как средство межкультурной коммуникации как в повседневных ситуациях, так и в социально-культурных сферах общения, а также как средство профессионального общения.

Таким образом, обучение иноязычному общению учащихся общеобразовательной школе должно включать в себя коммуникативную, интерактивную и перцептивную стороны, представляющую собой восприятие и понимание партнера по иноязычному общению, который является представителем другой культуры. Учащиеся должны усвоить нормы речевого, социального, культурного поведения собеседника, являющегося представителем иной культуры. При этом необходимо акцентировать внимание не только на усвоении данного рода знаний, но и на умении практического их использования в общении на иностранном языке. Игнорирование особенностей культуры иноязычного собеседника влечет за собой трудности в межличностном восприятии и затрудняет иноязычное общение.

Целью межкультурной коммуникации может быть достижение понимания, единства, стремление к развитию. Знание иностранного языка дает человеку право говорить, а значит, заявить о себе, высказать свое мнение, участвовать в дискурсе.

Разработка и освоение новых методов преподавания с широким использованием визуальных форм представления информации, презентаций, различных веб-проектов с использованием новейших информационных технологий позволит качественно повысить уровень подготовки студентов и преподавания иностранным языкам.

Особо остро стоит вопрос о применении современных средств преподавания с помощью новейших мультимедийных технологий, компьютерной техники, Интернет-ресурсов, дистанционных образовательных проектов, электронной коммуникации и т. п.

В данном контексте целесообразно создание виртуальной мультимедийной среды обучения межкультурной коммуникации с помощью виртуальной медиатеки, фонотеки, видеотеки с мультимедийными курсами обучения, а также виртуальной библиотеки электронных учебных пособий и т. д.

В данном контексте следует затронуть понятие методов активного обучения, которые связаны со стремлением преподавателей активизировать познавательную деятельность обучающихся или способствовать ее повышению.

Эффективное иноязычное общение студентов обеспечивается определенным уровнем специальных знаний по межкультурному восприятию друг друга.

Формирование умений воспринимать и понимать партнера по иноязычному общению предполагает создание преподавателем специальных условий, мотивирующих обучение.

Успешному формированию данных умений способствует совокупность различных факторов, к которым мы относим следующие:

— выполнение упражнений, носящих проблемный характер -дискуссии, проектная работа, мотивирующих их к последующему иноязычному общению в условиях искусственной языковой среды;

— использование системы упражнений, направленной на формирование навыков адекватного восприятия невербальных средств общения.

—использование методики проведения ролевых и деловых игр. К деловым играм относятся методы, реализующие всю совокупность элементов, а, следовательно, и весь комплекс принципов активизации, характерных для методов активного обучения.

Следует отметить, что использование методов активного обучения позволяет обеспечить активное обучение в процессе не только получения, но и использования знаний, способствует развитию творческих способностей обучающихся, позволяет преподавателю создать положительный микроклимат в группе, а также позволяет формировать новый опыт через теоретическое осмысление и применение. Кроме того, активные методы обучения, в частности, ролевые или деловые игры, при соблюдении интерактивного режима обучения создают необходимые условия для развития умений самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить подходы к решению проблем, устанавливать контакты, слушать, сотрудничать, вступать в общение.

Обучение общению на иностранном языке базируется также на определенной эмоциональной основе. Эмоциональные факторы в обучении иноязычному общению являются движущей силой, побуждающей студентов к эффективному общению, активному взаимодействию и влиянию друг на друга. Эмоции мотивируют и организуют восприятие, обмен информацией и взаимодействие партнеров по общению.

Для эффективного межкультурного общения необходимо умение распознавать эмоциональные состояния партнера по иноязычному общению и эмоционально реагировать на переживания другого человека.

Таким образом, изучение иностранного языка не должно представляться «самоцелью», оно не должно быть оторвано от реальной жизни и языковой практики.

**Л ит ер ат ур а**

1. Клобукова Л.П. Обучение языку специальности. –М.: Изд-во МГУ, 1987.-77 с.

2. Кучма Т.В. Обучение говорению в неязыковом вузе на основе

использования мотивов профессионального общения: Дис. к.п.н. –М. 1991. 227 с.

3. Межкультурная коммуникация: Учебное пособие. М.:-Альфа-М; инфра-м, 2006. -288 с.