ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА КАК ОДНО ИЗ НЕОБХОДИМЫХ УСЛОВИЙ ФОМИРОВАНИЯ ЭКОГЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

**Аннотация:** Экологическое образование играет не последнюю роль в истории развития всего человечества. Поэтому очень важно прививать детям любовь, бережное отношение к планете, на которой мы живем, и ее обитателям. Обучая детей считать, писать, читать и говорить по‑английски, мы забываем объяснить, как важно бережно относиться к окружающей среде.

**Ключевые слова:** экологическое воспитание, экологическая культура, дошкольное образовательное учреждение, образовательное пространство.

Основная задача экологического воспитания и образования – помочьребенку увидеть красоту мира целиком. Понимание принципа – все связано со всем, помогает ребенку усвоить главный девиз экологии: «Берегите природу!» Для качественного решения задач экологического воспитания дошкольников в нашем детском саду создана экологическая предметно-развивающая среда.

На территории МБДОУ оборудована «Экологическая тропа»: «Уголок леса», «Природная аптека», «Каменный развал», «Птичья столовая», «Зоопарк», «Ферма», «Виды почвы», «Метеостанция» «Мир насекомых».Экологическая тропа выполняет познавательную, развивающую, эстетическую и оздоровительную функции. Она расположена на территории дошкольного учреждения. Основной критерий выбора маршрута и объектов экологической тропы – включение в нее как можно большего количества разнообразных и привлекаемых внимание детей объектов, их доступность для дошкольников. В качестве объектов экологической тропы нами выбраны объекты – естественные и искусственно созданные педагогами и родителями.

Возле каждого объекта выставлена табличка с названием. На объекте «Огород» есть календарь наблюдений за культурами: время посадки, первых всходов, цветения, появления плодов, созревания, сбора урожая. На тропинке размещено «Знаковое дерево», где прикреплены различные природоохранные знаки.

Создавая экологическую тропу на территории детского сада, мы постарались максимально использовать видовое богатство деревьев, кустарников, трав, которые в течение 30 лет бережно сохранялись не одним поколением сотрудников и родителей. Подобная организация образовательного экологического пространства, способствует развитию эстетических чувств: умение увидеть и почувствовать красоту природы, восхититься ею.

Одним из эффективных средств решения задач экологического воспитания дошкольников являются экологические акции.

Выбор данной формы работы для нас не случаен, так как, акции направлены на формирование активной жизненной положительной позиции по отношению к природе и помогают понять ребенку, что от него зависит состояние окружающей среды. Участвуя в акциях, нам удается добиться от детей не механического запоминания правил поведения в природе, а осознанных знаний этих правил. Регулярно нами проводятся акции: «Каждому скворцу по дворцу», «Покормите птиц зимой».

Дети с родителями мастерят кормушки и скворечники, организуются птичьи столовые. Во время проведения акции «Спаси жизнь ежику» ребята знакомятся с безопасной для природы утилизацией батареек. На ежегодной акции «Спасем елочку красавицу» с помощью родителей на территории были высажены саженцы елей, теперь ребята наблюдают за их ростом, а в преддверии Нового года изготавливаем знаки «Не рубите ели!» Благодаря участию в акции «Посажу расточек, выращу цветочек» и «Экосубботник» с наступлением весны на клумбах и прогулочных участках расцветают цветы.

В каждой группе организован природный уголок, главная его особенность непосредственная близость к детям, что позволяет нам организовать различную деятельность на протяжении всего учебного года. Длительные наблюдения за растениями, уход и выращивание, ведение дневников наблюдений, организация дежурства по уходу за комнатными растениями, а весной за посадками в огороде на окне, создавать игровые, обучающие ситуации в которых любознательный персонаж Незнайка задает ребятам много вопросов, ответы на них мы находим в познавательных опытах и экспериментах.

Одним из объектов уголка природы является **календарь наблюдений за природными явлениями.**

**Мы создали** графическую модель, которая отражает разнообразные, длительно происходящие явления и события в **природе**, нюансы каждого из сезонов, смену одежды и труд людей в разное время года. Для формирования представлений о времени расположен вращающийся круг с изображение Старика Годовика и братьев месяцев по мере заполнения секторов круга нашим воспитанникам легче запоминать название месяцев, освоить понятие полугодие, год, так как они наглядно видят цикл начала и завершения года. Ведение **календаря природы** имеет большое значение для экологического воспитания детей.

Благодаря созданной предметно-развивающей среде, а так же регулярной работе направленной на экологическое воспитание дошкольников наши дети стали добрее, умеют сопереживать, радоваться результату своего труда, волноваться, постепенно овладевают навыками ухода за животными и растениями, формируется познавательное становление ценностного отношения ко всему живому.

Список библиографических источников

1.Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени: Система занятий и игр для детей среднего и старшего дошкольного возраста ДОУ.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2003-80с.: ил.

2.Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-метод. Пособие для воспитателей детских садов и учителей. – 3-е изд.- Мн.:ООО «Асар», 2001.-128с.:ил.

3.НиколаеваС.Н.Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания - М.:ООО «Фирма «Издательство АСТ»,1998,-320с.- (Страна чудес)