**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ: МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЯ**

Ж. К. Омаров

В статье рассматриваются основные понятия магистерского исследования «профессиональный рост» и «профессиональное развитие». Осуществлена попытка разграничения этих понятий в научных исследованиях. В статье представлен краткий теоретический обзор понятия «профессиональный рост» в современных научных исследованиях.

**Ключевые слова:** профессиональный рост, вертикальный и горизонтальный рост, профессиональное развитие, компетенции, педагог.

**Key words:** professional growth, vertical and horizontal growth, professional development, competencies, teacher.

В научной литературе, принято считать, что мотивация профессионального роста личности характеризуется целостной системой мотивов, иерархической организацией побуждений личности, активизирующей субъекта к профессиональной деятельности, придающей̆ ей̆ направленность, ориентирующей̆ на достижение определенных целей̆. При этом следует учитывать, что характер мотивации всегда сугубо индивидуален и изменчив, соответственно, учет выявленных мотивов профессионального роста позволяет выстраивать индивидуальную траекторию профессиональной̆ деятельности. Весьма распространенной точкой зрения является то, что термин «профессиональный рост» является научной категорией, которую принято включать в проблемное поле профессионализма. Теоретико-методологический анализ понятия «профессиональный рост» требует более подробного рассмотрения данного термина. В общенаучном плане рост понимается как постепенное прогрессивное увеличение.

Обратимся к анализу дефиниций такой терминологической единицы как «профессиональный рост». Исследователь А.А. Жайтапова под термином «профессиональный рост» понимает процесс развития личности педагогического работника, в результате которого развивается профессиональное мастерство и ядром является компетенция личностного саморазвития [6].

По мнению М.М. Поташникова, профессиональный рост представляет собой процесс приобретения знаний, умений, а также способов деятельности, которые позволяют педагогу развиваться и эффективно осуществлять педагогическую деятельность, решать профессиональные задачи [6].

В междисциплинарных исследованиях Н.Н. Лихановой термин «профессиональный рост» определяется как восходящий̆ вектор, способствующий̆ более полному раскрытию потенциальных возможностей̆ и способностей̆ педагога в профессиональной̆ деятельности, которому сопутствуют, в частности, количественные, качественные, содержательные и структурные изменения личности, которые затем приводят к наращиванию и расширению компетентностей̆, к постепенному восхождению в профессию под воздействием внешних и внутренних факторов [4].

С точки зрения Дж. Сьюпера профессиональный рост представляет собой процесс роста личности педагога, который, в частности, должен быть направлен на усвоение профессиональной мотивации, а также профессиональных навыков и знаний [13].

Е.А. Ямбург трактует термин «профессиональный рост» как процесс постоянного стремления к саморазвитию и самосовершенствованию, в котором заложена такая природная потребность как реализация творческого начала в работе с обучающимися [5].

По мнению А.М. Мудрика понятие «профессиональный рост» отражает нарастание определенных социальных установок, способов, а также знаний и умений, которые в той или иной степени необходимы для решения определенных педагогических задач и ситуаций. Говоря о термине «профессиональный рост» Е.Г. Мулаев утверждает, что профессиональный рост – это процесс, который направлен на становление, интеграцию, а также реализацию значимых определенных качеств и способностей в учебно-профессиональной деятельности. Т.П. Пиджакова под термином профессиональный рост понимает процесс изменения, а также преобразования педагогической деятельности, которая в следствие приводит к устойчивому развитию профессионализма, основой которого принято считать компетенцию личностного саморазвития. С точки зрения Е.Г. Мулеван под профессиональным ростом принято понимать непрерывный процесс, личностных и деятельностных изменений, которые характеризуют становление в профессиональной учебной деятельности профессиональных и лично значимых качеств, в частности, способностей [8].

Весьма интересной точкой зрения представляется мнение исследователя М.В. Левит, который считает, что профессиональный рост это спонтанное, с другой̆, целенаправленное, всегда авторско-личностное самостроение себя самого как профессионала, которое обеспечивается внутренними качествами [9].

Обобщив рассмотренные определения профессионального роста, мы пришли к выводу, что необходимо сформулировать собственную научную дефиницию понятия «профессиональный рост» в рамках написания магистерского исследования: профессиональный рост представляет собой непрерывный̆ многоаспектный̆ процесс самосовершенствования, сопровождающийся качественными преобразованиями личности, расширением спектра компетентностей.

В результате теоретического исследования, мы выяснили, что в научных исследованиях подходов к понятию «профессиональный̆ рост» отсутствует единый взгляд на данную дефиницию. Стоит отметить, что неразрывно с понятием профессионального роста тесно связано такое понятие как профессиональное развитие. Профессиональное развитие рассматривается как процесс наращивания педагогической компетентности, определяющей готовность к выполнению трудовых функций и действий, заложенных в определенном профессиональном стандарте. Например, профессиональное развитие педагога задает определённый уровень владения профессиональными педагогическими компетенциями, знаниями и умениями.

В научной литературе развитие в целом трактуется как изменение, которое представляет собой переход от простого к более сложному, от низшего к высшему, а также как процесс, в котором постепенное накопление количественных изменений приводит к наступлению качественных изменений. Говоря непосредственно о понятии «профессиональное развитие», следует отметить, что его применение часто используется в литературе по менеджменту, а также по управлению персоналом. В этой связи трактовка рассматриваемого понятия направлена, в первую очередь, на анализ профессионального развития как определенного процесса становления личности, в частности, приобретения новых знаний, навыков и умений, а также развития качественных характеристик.

По мнению исследователя школьных реформ, в США и Канаде М. Фуллана, понятие профессиональный развитие представляет собой совокупность формального и неформального образования на протяжении всей̆ трудовой деятельности [14].

С точки зрения А.А. Деркача профессиональное развитие мыслится как процесс формирования личности*,* ориентированной на высокие профессиональные достижения и профессионализм, осуществляемый в саморазвитии, профессиональной̆ деятельности [10].

Таким образом, обобщая все рассмотренные подходы к определению понятия «профессиональное развитие», мы считаем целесообразным понимать его как целенаправленный или стихийный процесс, направленный на качественное и количественное изменение свойств, характеристик, параметров, показателей системы.

Под профессиональным ростом педагога мы понимаем непрерывный̆ многоаспектный̆ процесс самосовершенствования, сопровождающийся качественными преобразованиями личности, расширением спектра компетентностей̆. Профессиональный рост, в частности, представляет собой «восхождение» сопровождается изменениями личности педагога, его профессиональной культуры и мировоззрения, в дальнейшем приводит к развитию профессионализма под воздействием различных внутренних и внешних факторов.

Подводя итог всему вышесказанному, в нашем понимании профессиональный рост можно сравнить с восходящим вектором развития педагога.

Для разграничения двух понятий стоит сказать, что в отличии от понятия профессиональный рост, обозначающее реализацию определенных качеств и способностей в учебно-профессиональной деятельности, тесно коррелирующее понятие профессиональное развитие представляет собой процесс формирования личности, а также постоянного стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

Таким образом, профессиональный̆ рост педагога является ключевой составляющей качественного образования и представляет собой поиск педагогом своего профессионального пути. Если говорить о спектре действия этих понятий, то можем говорить, что профессиональное развитие является частью профессионального роста. Так как многие исследователи рассматривают понятие профессиональное развитие в контексте профессионального роста. Хотя некоторые исследователи, пишут об эволюции понятия профессиональный рост в профессиональное развитие.

**Список использованных источников**

1. Давлятшина О.В. Научно-методическое сопровождение профессионально-личностного развития педагогов общеобразовательной организации: дис. ... канд. пед наук: 13.00.01. - Киров, 2017. - 284 с.
2. Иохвидов В.В., Юнгман И.В. Конкурентоспособность как показатель личностно-профессионального роста педагога // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагногика. Психология. Социокинетика. - 2017. - No4. - С. 94-97.
3. Кемеров Е.В. Развитие [Электронный ресурс] / Е.В Кемеров // Философский словарь. – Режим доступа: https://gufo.me/dict/philosophy\_dict/Развитие (12.02.2017).
4. Красношлыкова О.Г., Приходько Е.В. Мотивация профессионального роста педагогов в современных условиях // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2016. – No2 (22). – С. 47-54.
5. Митрохина С.В., Романов В.А. Развитие самостоятельной̆ деятельности учащихся как высшая форма самоорганизации личности // Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки. Владимир. 2016. No 24 (43). С. 66–74.
6. Переславцева Е.В. Профессиональный̆ рост учителя: в поисках критериев и показателей̆ эффективной̆ деятельности // Народное образование. - 2017. - No6-7. - С. 60-68.
7. Пуденко Т.И. Проблемы обеспечения многовекторной уровневой̆ оценки компетенций учителя // Материалы Всероссийской конференции по анализу хода внедрения национальной̆ системы учительского роста (21 сентября 2017 года). – М.: ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, 2017. – С. 22-32.
8. Селиванова Н.Л. Профессиональное мастерство педагога как воспитателя в условиях общеобразовательной̆ организации: к постановке проблемы / Н.Л. Селиванова, А.В. Щербаков // Конкурентоспособность молодых специалистов: развитие профессионализма и самосовершенствование: материалы Международной̆ научно-практической̆ конференции. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2017. – С. 87-90.
9. Табынбаева А.К. Профессиональное развитие педагога в системе повышения квалификации. Педагогическая наука и практика. 2014. №4 (6). С. 152-154.
10. Умникова Е.Л. Профессиональное развитие педагогов в системе непрерывного образования. Образование и наука. 2015. №6 (63). С. 26-30.
11. Щербаков А.В Организационно-педагогические условия профессионального роста педагога как воспитателя в рамках введения профессиональных стандартов. - Челябинск: ЧИППКРО, 2017. - 60 с.
12. Sandholtz J. Interdisciplinary Team Teaching as a Form of Professional Development. 2018. 27 (3). pp. 39-54.
13. Yasar O. An Interdisciplinary Approach to Professional Development for Math, Science, and Technology Teachers. 2014. 33 (3). pp. 349-374.
14. Fullan M. G. The New Meaning of Educational Change Landon Cassel Educational Limited, 1991.