*«Педагоги могут и должны сделать всё возможное*

 *для нормального развития детского зрения –*

 *прекраснейшего дара природы, позволяющего*

 *познавать и видеть окружающий нас мир»*

 *профессор Г. Г Демирчоглян*

 **ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

Название проекта: «Очки в жизни человека»

Автор проекта: Гродская И.К.- учитель-дефектолог.

Тип проекта: информационно-практико-экспериментальный.

Вид проекта: групповой.

Участники: дети старшей группы с амблиопией и косоглазием, воспитатели, специалисты ДОУ, родители.

По времени проведения: краткосрочный.

Место реализации проекта МБДОУ д/с № 37 г. Таганрога.

 **ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТА**

 Аннотация

 Проект «Очки в жизни человека» включает в себя различные виды организации досуга детей с нарушением зрения. Привлечение детей с ограниченными возможностями здоровья к познанию окружающего мира посредством их участия в опытах, экспериментах, экскурсиях, дает возможность расширения круга общения детей, помогает им адаптироваться к условиям окружающей жизни, приобщает их к активному образу жизни, расширяет кругозор.

 Глаза - самый ценный и удивительный дар природы. Все мы хотим быть здоровыми, хорошо слышать, хорошо видеть, но лишь немногие могут похвастаться 100% зрением. Что может помочь, в этом случае, увидеть мир во всем многообразии форм и красок?

 Данный проект содержит поиск ответов на вопросы: «Для чего нужны очки? Все ли очки одинаковы?»

 Актуальность

Глаза - это зеркало нашей души, и когда взгляд излучает здоровый и чистый блеск, можно сказать, что наше здоровье отменное. Особенно нас радует живой и беззаботный взгляд наших детей. Забота о зрении наших детей - это первостепенная наша задача, ведь почти 90 % информации мы получаем непосредственно через глаза.

 Обучение дошкольников бережному отношению к своему здоровью, своим глазам, начиная с раннего детства - актуальная задача современного образования. Работа с детьми нацелена на формирование у ребенка ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление здоровья глаз, на расширение знаний и навыков по гигиенической культуре.

 В нашей группе многие дети ходят в очках, и детский сад, наш необычный, ребятишки могут лечить глазки прямо в садике. По показаниям здоровья врач-офтальмолог назначает многим детям постоянное ношение очков. Некоторые дети отказываются носить их. Задают вопрос: «Зачем они мне? Давят за ушками, я и без очков все вижу», поэтому часто оставляют их дома. Наталья Васильевна, врач офтальмолог, объясняет детям, что если они будут ходить в очках каждый день, то их глазки станут здоровыми, и в школе очки им не понадобятся совсем.

Детям стало интересно узнать:

- Все ли очки одинаковы?

- Какие очки самые лучшие?

- Как помогают очки нашим глазкам?

 - Мы вместе стали искать ответы на вопросы.

**Цель проекта**: укрепление и сохранение зрения детей дошкольного возраста, знакомство с разнообразием очков и их применение в жизни человека. Выяснить в процессе совместной деятельности с детьми, как очки помогают глазам. Действительно ли постоянное ношение очков поможет улучшить их зрение.

**Задачи:**

* **Учить детей бережному отношению к себе, своему здоровью, своим глазам.**
* Расширять и дополнять знания детей о значении очков в их жизни, правилах обращения с очками.
* Побуждать ребенка к экспериментированию.
* Развивать воображение и творческие возможности детей.
* **Заинтересовать и обучить родителей практическим навыкам сохранения и укрепления зрения детей, показать важность данной проблемы.**

Гипотеза. Мы с детьми предположили, что все зависит от стеклышек, которые вставлены в оправу, и если носить «правильные» очки, то они помогут лучше видеть.

Эффективность проекта

 Оценка формирования у детей положительного отношения к постоянному ношению очков отслеживается через наблюдение и анализ детской деятельности, НОД, бесед с ними.
         Оценка заинтересованности родителей в положительном результате коррекции зрения у детей происходит через их участие в проведении совместных мероприятий, анализ участия родителей в комплексной работе с педагогами, тифлопедагогом, выполнению всех рекомендаций.

***Предполагаемые результаты:***

реализация проекта и внедрение данной образовательной модели профилактики и коррекции зрения у дошкольников позволит приобщить их к здоровому образу жизни, преодолеть жизненные трудности, обеспечить социализацию личности:– овладение детьми комплексами упражнений для улучшения зрения;
– наличие у детей суммы знаний, соответственной возрасту, о приёмах защиты органов зрения, о строении и функции глаз, о причинах заболевания глаз;
– наличие желания вести здоровый образ;
– повышение уровня развития у дошкольников самостоятельности и ответственности.

**Этапы проведения и реализации проекта.**

**Подготовительный этап**

 1.Определение темы проекта (актуальность).

Получение познавательной информации с использованием интернет-ресурсов и познавательной литературы.

Сотрудничество с медсестрой – ортоптисткой – измерение остроты зрения детей перед началом проекта.

2. Формулировка цели и задач.

Анкетирование и организация родителей для помощи в проведении данного проекта. (Выяснить знания родителей о состоянии зрения ребенка и как выполняются рекомендации в домашних условиях)

Анализ и обобщение теоретических и практических исследований по теме проекта.

3. Подбор материалов по теме проекта.

Анализ медицинской документации.

Создание развивающей среды в группе («Уголок здоровья», «Уголок уединения», «Уголок сенсорики»).

**Основной (второй) этап**

**1. Речевое развитие.**

- Беседа «Для чего нужны глаза».

Дать детям понятие о том, что глаза - одни из самых главных помощников человека, что, благодаря им, люди многое узнают о предметах.

- Беседа «Ты себе не навреди, свои глазки береги»:

1. Уточнить представления детей о глазах и их назначении.

2. Закрепить знания о том что, полезно и вредно.

3. Воспитывать у детей бережное отношение к своему зрению.

- Беседа «Очки - мои помощники»:

1. Расширять и дополнять знания детей о значении очков в их жизни, правилах обращения с очками.

2. Воспитывать культурно-гигиенические навыки, бережное отношение к очкам.

- Беседа «Если глаза плохо видят»:

1. Формировать представления детей о своих зрительных возможностях.

2. Закреплять представление о необходимости пользоваться очками.

3. Учить пользоваться вспомогательными средствами – лупой.

4. Учить сравнивать и описывать свои зрительные впечатления, полученные в очках и без очков.

Чтение: К. И. Чуковский «Мойдодыр», «Доктор Айболит», И. Семёнова «Неболейка», стихотворение «Для чего глаза на свете? », «Вежды».

**Социально –коммуникативное развитие**

 Сюжетно – ролевые игры:

«Больница», «На приёме у окулиста».

 Дидактические игры:

 «Глаза могут не только смотреть», «Глаза выражают настроение»,

 «Глаза умеют принимать и подавать сигналы», «Что я вижу одним глазом»,

«Какие продукты полезны для глаз», «Есть ли у глаз помощники»,

 «Полезно – вредно», «Чудесный мешочек», «Что любят наши глазки».

 Подвижные игры:

«Мигалочки», «Жмурки».

 Игровые упражнения:

«Поморгаем глазками», «Расскажи, что далеко, что близко»,

«Учим глазки отдыхать»,«Любопытная Варвара».

Упражнения для снятия зрительного напряжения.

 **Опытно – исследовательская деятельность.**

Опыт «Можно ли носить чужие очки?»

Опыт «Легко ли выполнять задание, если один глаз закрыт? »

 Экспериментальная деятельность.

Рассматривание предметов через грязные и чистые стеклышки - помочь детям получить опыт, что и как видят глаза через грязные и чистые стекла очков.

«Кто как видит? » (Как видят заяц и птица? Как видит крот? Как видят змея и лягушка? Как видят рыбы? Как видят собака и кошка?) - учить устанавливать причинно - следственные связи в природе (зависимость особенностей зрения животных от среды их обитания и образа жизни) .

**Познавательное развитие.**

- Отгадывание загадок об органах чувств

- Рассматривание иллюстраций в детской энциклопедии «Как устроен человек» (органы чувств – зрение).

-Беседа «Домик для очков».

1. Дать детям информацию - для чего нужен футляр для очков.

2. Прививать аккуратное отношение к очкам в игровой форме.

**Художественно – эстетическое развитие.**

1. Формировать у детей представления о глазах и способах сохранения зрения.

2. Воспитывать бережное отношение к зрению.

**Физическое развитие**

Подвижные игры:

«Мигалочки», «Жмурки».

**Привлечение специалистов к работе по реализации проекта**

Экскурсия в кабинет охраны зрения.

1.Обобщить представления детей о профессии врача-окулиста (офтальмолога).

2.Познакомить с некоторыми трудовыми действиями врача-окулиста, проверка зрения.

3.Показать детям работу отдельных офтальмологических приборов.

**Мероприятия с родителями**

- Консультация: «Детское зрение. Защита и профилактика»

- Дать знания родителям о мерах по профилактике нарушений зрения детей, защите детского зрения.

Мастер – класс для родителей «Игры для детей с нарушением зрения».

(Дать информацию родителям об играх для детей с ослабленным зрением, в которые можно играть с детьми дома)

**Заключительный (третий) этап**

Итоги проекта

- Сотрудничество с медсестрой – ортоптисткой – измерение остроты зрения детей перед окончанием проекта.

- Обработка и анализ материалов проекта.

- Создание презентации проекта для последующего использования ее с детьми.

**Результаты проекта**

1. Улучшилась зрительная память (по результатам мониторинга

2. Повысилась острота зрения

3. Дети начали осознавать, что глаза – это очень важный орган. Постоянное ношение очков поможет детям многое узнать об окружающем мире, увидеть его красоту и многообразие, понять окружающих людей. Очки помогают быстрее и точнее выполнять различные действия с предметами.

4. Дети стали бережнее относиться к себе, своему здоровью, своим глазам.

5. Дети познакомились с основными правилами ухода за очками.

6. Отмечается заинтересованность детей в постоянном ношении очков, выполнении правил ношения очков и ухода за ними без напоминания воспитателя.

7. Совершенствуется мелкая моторика (наблюдение за деятельностью детей в процессе НОД).

8. Улучшилась познавательная активность детей (наблюдение за деятельностью детей в процессе НОД).

**Литература**

Иванова А. И. «Человек. Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду», Москва, 2010.

Малева З. «Самоучитель для будущего первоклассника, желающего сохранить зрение к пользе учения», журнал «Здоровье дошкольника, №1, 2009.

Подколзина Е. «Ребёнок с нарушением зрения», журнал «Здоровье дошкольника», №1, №3, №4, 2008.

Сиротюк А. «Всё хорошо вовремя», журнал «Здоровье дошкольника», №3, 2013.

Голицына Н. С., Шумова И. М. «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей», Москва, 2010