МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ,

НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

"**Лукояновский педагогический колледж им. А.М.Горького**"

**(ГБПОУ ЛПК)**

 **Методическая разработка**

Некоторые аспекты использования метода проектов в процессе обучения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

 Выполнил : А.И.Юкаев

 преподаватель-организатор ОБЖ

 ГБПОУ «Лукояновский педагогический колледж им.

 А.М. Горького»

 Лукоянов 2019 г.

 **Пояснительная записка**

Образовательное учреждение занимает особое место в жизни общества и играет важную роль в судьбе каждого человека. Именно на него ложится главный и чрезвычайно сложный труд - подготовить учащихся к самостоятельным шагам в меняющемся обществе, дать им необходимые знания о социуме и верные жизненные установки. Современная жизнь требует от человека готовности к самостоятельному решению проблем, способности быть творцом собственной жизни, активно взаимодействующим с широким социальным окружением, что и определяется как субъективность личности. И социальный заказ общества сегодня состоит в том, чтобы помочь обучающимся стать этим субъектом социальной адаптации. Обязательность обучения порождает резко отрицательные последствия: студент все время находится в положении не справившегося, что влечет за собой комплекс неполноценности по отношению к учению, исключает положительную мотивацию успеха, вызывает неприязнь к предмету и к образовательному учреждению, а фактически часто приводит к отказу от учения. Активизация познавательной деятельности - совершенствование методов, обеспечивающих активную и самостоятельную теоретическую и практическую деятельность учащихся во всех звеньях образовательного процесса. Необходимость активизации познавательной деятельности диктуется возросшими требованиями к воспитанию и образованию.

Однако в современном обществе существует потребность в активных, деятельностных людях, которые могли бы быстро приспосабливаться к меняющимся трудовым условиям, выполнять работу с оптимальными энергозатратами, способных к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию.

Для выполнения данного социального заказа педагоги обращаются к различным методам обучения, которые сочетают интересы общества и личности. В этой связи все большее внимание привлекает метод проектов.

В своей работе я остановлюсь на некоторых аспектах использования метода проектов в процессе обучения ОБЖ.

**Цель работы** раскрыть особенности применения метода проектов в процессе преподавания.

 Для реализации поставленной цели необходимо было решить следующие **задачи:**

1. Проанализировать в педагогической и методической литературе состояние исследуемой проблемы;

2. На основе проведенного анализа выявить роль метода проектов в процессе обучения;

3.Апробировать методику применения метода проектов как способ организации обучения на уроках ОБЖ.

**1.Теоретические основы применения метода проектов в учебном процессе**

**1.1 Из истории метода проектов в системе образования**

В истории педагогики метод проектов тесно связан с проблемным обучением, опирающимся на теоретические положения американского философа, психолога и педагога Джона Дьюи .

В 20-е годы в советской школе активно использовали метод проектов, но в 30-е школа была полностью переведена на традиционное обучение, и был сделан вывод о том, что этот метод не даёт глубоких знаний по предметам

Проектирование, использовавшееся в технических отраслях знаний, к середине XX в., широко распространилось и в гуманитарной сфере: появились организационное, дизайнерское, экономическое, профессиональное, экологическое, педагогическое и другие виды социального проектирования. Педагогическое, как и все перечисленные выше, имеет технические корни (инженерия, архитектурное строительство, машиностроение и т.д.). Однако существуют и педагогические истоки.

 К ним отнесем, прежде всего, прогнозирование, в частности опытно-экспериментальное, основы которого были заложены в 70 – 80-х гг. Э.Г. Костяшкиным, Л.М.Зелёниной, В.О. Кутьевым и другими исследователями НИИ общей педагогики АПН СССР. Их разработки по перспективам развития общеобразовательной школы, воспитательной работы, содержания образования легли в основу создания широкомасштабных проектов, направленных на решение современных проблем.

Привлечение понятия «проектирование» к образовательной сфере, его адаптация к новой среде, трансформация в понятие «педагогическое проектирование» связано с решением целого ряда методологических проблем, поскольку влечёт расширение терминологического пространства науки, пересмотр представлений о некоторых традиционных категориях, необходимость их соотнесения между собой и т.д. Собственно педагогическое проектирование и его приложения исследовались В.С. Безруковой, В.П. Беспалько, Е.С. Заир-Бек, Н.Н. Суртаевой, Ю.К. Черновой, В.З. Юсуповым и др. Однако, несмотря на интенсивные поиски учёных в целях создания единой теории, пока остаются слабо изученными вопросами терминологии данной проблематики, её содержательного наполнения.

Любой проект практически всегда реализуется лишь частично. Это обусловлено тем, что некоторые процессы, явления, спроектированные педагогом, могут выйти из-под его контроля в силу существенного воздействия случайных факторов. При реализации замысла могут, например, произойти важные события в семье школьника или его учебной жизни, что повлечёт изменения поведения, отношений и повлияет на результативность созданного проекта. Проектирование вряд ли применимо к таким сложным объектам, как психическое развитие ребёнка, межличностные отношения, вопросы воспитания, социализации, перевоспитания, культурного становления и др. Впрочем, это не означает, что надо отказаться от их проектирования.

Проектирование требует синтеза различных знаний: педагогических, психологических, философских, социологических, исторических, экологических, медицинских, правовых, технических, информационных и др. Обращение к ним вызвано колоссальной ответственностью не только за технологическую сторону образовательного процесса, но и за жизнь и психическое состояние людей, участвующих в реализации данного проекта.

*Под педагогическим проектированием понимается* целенаправленная деятельность по созданию проекта как инновационной модели образовательно-воспитательной системы, ориентированной на массовое использование.

Педагогическое проектирование – не только деятельность, но и процесс последовательной смены состояний, характеризующихся новыми задачами, видами деятельности, степенью упорядоченности информации и т.д.

**1.2 Классификация метода проектов**

В настоящее время существуют различные подходы к классификации проектов. Е.С. Полат считает, что в основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Метод проектов всегда предполагает решение проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой – интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. По определению проект – это совокупность определённых действий, документов, предварительных текстов, замысел для создания реального объекта, предмета, создание разного рода теоретического продукта. Это всегда творческая деятельность.

Е.С. Полат предложила следующую типологию признаки проектов:

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Типы проектов |
| Содержание | Экологические, физико-географические, социально-экономические, комплексные, краеведческие, историко-географические |
| Уровень интеграции | * Монопредметные (выполняются на материале ОБЖ)
* Межпредметные (учитывающие содержание нескольких предметов по смежной тематике)
* Надпредметные (выполняются на основе сведений, не входящих в школьную программу)
 |
| Продолжительность выполнения проекта | * Мини-проект (несколько недель)
* Средней продолжительности (несколько месяцев)
* Долгосрочные (в течение года)
 |
| Количество участников проекта | Индивидуальные, групповые, коллективные |
| Способ преобладающей деятельности | Познавательные, творческие, игровые, практико-ориентированные, исследовательские |
| Использование средств обучения | Традиционные классические средства обучения (печатные, наглядные, технические)Информационные и коммуникативные (компьютерные) средства |
| Включенность проектов в тематический план | Текущие (на проектную деятельность выносится часть содержания)Итоговые (по результатам выполнения проекта оценивается освоение учащимися определённого учебного материала) |

**1.3 Этапы работы над проектом**

Проектная технология реализуется в несколько этапов и имеет циклический вид. В этой связи дадим краткую характеристику проектного цикла. Проектный цикл мы определяем как отрезок времени, в который осуществляется совместная деятельность обучающихся от постановки проблемы, конкретной цели до фиксированного проявления запланированных результатов в виде конкретного продукта и личностных качеств, связанных с реализацией проекта и ценности- смысловой деятельности.

Проектная деятельность осуществляется с учётом последовательно выделенных этапов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность преподавателя | Деятельность учащихся |
| 1.Ценностно-ориентированный | Мотивация проектной деятельности: организация обучающихся по созданию проекта, раскрытие его значимости | Осознание мотива деятельности, значимости предстоящей проектной работы |
| 2. Конструктивный | Объединение обучающихся в группы: консультация учащихся; стимулирование поисковой деятельности учащихся; подготовка памяток и алгоритмов при организации самостоятельной работы | Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально; составление плана работы; сбор материалов, поиск литературы; выбор формы реализации проекта |
| 3.Оценочно-рефлексивный | Стимулирование и консультирование обучающихся | Самооценка своей деятельности. Оформление проекта в выбранной форме |
| 4. Презентативный | Подготовка экспертов. Проектирование формы презентации; организация дискуссии по обсуждению проекта; организация самооценки обучающихся | Защита проекта в индивидуальной или коллективной форме; включение в дискуссию; отстаивание своей позиции. Самооценка собственной деятельности |

**2. Некоторые аспекты использования метода проектов**

**на уроках ОБЖ**

 Личностно-ориентированным образованием в современной педагогике называют образование, обеспечивающее развитие, прежде всего тех качеств личности, которые помогут человеку стать хозяином своей жизнедеятельности, занять в ней активную, ответственную, «авторскую» позицию.

 В основу изучения данного модуля положен метод проектов, являющийся ярким примером творческо-поисковой работы обучающихся. Даже несколько составленных презентаций на одну и ту же тему неповторимы по своему исполнению.

 Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучаемых — индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. А решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов и средств обучения, а с другой — необходимость интегрирования знаний и умений из различных сфер науки, техники, технологии, творческих областей. Результат практического проекта должен быть «осязаемым», т.е. конкретный результат, готовый к внедрению или последующему применению. Если же говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

 Выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть различным. В одних случаях преподаватель определяет тематику с учетом учебной ситуации по своему предмету, естественных профессиональных интересов, интересов и способностей обучающихся. В других — тематика проектов, особенно предназначенных для внеурочной деятельности, может быть предложена и самими обучающимися, которые, естественно, ориентируются при этом на собственные интересы, не только чисто познавательные, но и творческие, прикладные.

Возможно, что тематика проектов касается какого-то теоретического вопроса учебной программы с целью углубления знаний студентов по этому вопросу, дифференциации процесса обучения (например, телекоммуникации и сети, векторы в пространстве, использование оптических приборов на современном этапе и т.д.).

Чаще темы проектов относятся к какому-то практическому вопросу, актуальному для повседневной жизни и, вместе с тем, требующему привлечения знаний обучающихся не по одному предмету, а из разных областей, их мышления, исследовательских навыков.

Таким образом, кстати, достигается вполне естественная интеграция знаний, реализуются межпредметные связи.

Задачу личностно-ориентированного обучения сможет решить педагог, который не только учит, но и понимает, как ребёнок учится. Огромную роль в развитии студентов играет проектное обучение, которое носит преимущественно исследовательский характер.

 Проект может быть индивидуальным, но чаще всего является результатом скоординированных совместных действий группы обучающихся.

Проект – это совокупность «шести П»:

 **Проблема**

На первоначальном этапе происходит рассмотрение изначально неформализованной задачи, которую в дальнейшем предстоит решить обучающихся. Здесь учителю необходимо заострить внимание студентов на конечном продукте деятельности, показать значимость проекта, его целесообразность и дальнейшее применение, то есть результат выполненного проекта должен быть, что называется, "осязаемыми" (если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к использованию (на уроке, в реальной жизни)).

 **Проектирование**

Совместно с обучающимися формулируем цели, которые предстоит достичь в ходе выполнения проекта. обучающимся предлагают собственные идеи, высказывают предположения по реализации идей проекта. Происходит разбиение участников проекта на несколько групп, каждая из которых будет строить свою собственную деятельность. Важно четко сформулировать, каким образом, в дальнейшем, произойдет слияние результатов работы каждой из групп воедино, договориться о стандартах каждой из частей конечного продукта. Каким образом будут оформлены результаты деятельности. Определение источников информации, способов сбора и анализа информации, способа представления результатов (формы отчета), установление процедур и критериев оценки результатов и процесса, распределение задач (обязанностей) между членами команды.

. **Поиск информации**

На данном этапе происходит сбор информации. Основными инструментами являются: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты. Учитель играет роль наблюдателя за всеми участниками проекта, может косвенно руководить деятельностью; обучающихся выполняют исследование, решая промежуточные задачи. Каждая из групп занимается сбором материала, работает независимо от других групп. Главным является то, что учитель не должен вмешиваться в деятельность студентов, показывать более быстрый и правильный способ достижения цели. Обучающиеся самостоятельно ставят и решают возникающие по мере выполнения проекта проблемы, привлекают для решения этих проблем знания из разных областей, учатся самостоятельно мыслить. Таким образом, учитель из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих учеников. Изменяется и психологический климат в классе, так как учителю приходится переориентировать свою учебно-воспитательную работу и работу обучающихся на разнообразные виды самостоятельной деятельности учащихся, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера.

**Продукт**

Оформление конечных результатов деятельности. Синтез полученных результатов каждой из групп. Формулирование выводов. Учитель наблюдает за деятельностью обучающихся. Обучающиеся оформляют результаты своей деятельности. Реализация частей, составляющих проект (оценка использования различных источников информации, планирования деятельности, применения различных эффектов).

 Презентация

Защита проектов в различных формах (устный отчет, письменный отчет, демонстрация материалов), коллективное обсуждение, экспертиза, выводы, подведение итогов, выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Преподаватель оценивает усилия обучающихся, креативность, качество использования источников, неиспользованные возможности, потенциал продолжения, качество отчета.

Обучающиеся участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок (Оценка внешнего вида проектной работы; оценка поставленных задач; оценка по защите проекта). Критериями оценки являются:

-значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике;

-корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов;

-активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;

-коллективный характер принимаемых решений (при групповом проекте);

характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемости участников проекта;

-необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему; привлечение знаний из других областей;

-доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы;

-эстетика оформления результатов проведенного проекта;

-умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов каждого члена группы.

 **Портфолио**

Применение результатов проекта в повседневной жизни, иначе для чего было создавать проект. Для учащихся значимость собственной деятельности, является большим стимулом для выполнения следующих проектов.

**3. Проектирование урока ОБЖ**

Немаловажным условием успешности проведения урока ОБЖ является умение учителя грамотно спроектировать предстоящее учебное занятие, подготовить его с учётом всех вышеназванных особенностей.

Применяя методику проектирования, можно представить процедуру проектирования урока ОБЖ:

1.Анализ темы содержание учебного материала, структурирование содержания, выделение в нём отдельных блоков, частей, элементов.

2.Формулирование заданий для учащихся по освоению каждого элемента содержания (общих или дифференцированных).

3.Выбор вида групповой работы (по составу участников и по содержанию заданий).

4.Определение способа формирования групп (непостоянный или постоянный состав членов групп) и выбор (назначение) лидера (капитана) группы.

5.Разработка форм выдачи заданий, инструкций для учащихся, алгоритмов деятельности, памяток и т.п.

6.Продумывание возможных затруднений учащихся при выполнения заданий и способов их устроения.

7.Определение способа и последовательности подачи результатов работы групп.

8.Обдумывание содержания урока: формы обобщения результатов работы группы, выделение главного, расстановку акцентов.

 9.Определение критериев и формы оценки деятельности школьников

 (самооценка, взаимная оценка, оценка учителя).

 10.Продумывание способов использования внешних условий образовательного процесса: учебно-материальной базы, социального, природно-климатического окружения, нравственно-психологического климата в классе.

 11.Подготовка необходимого для урока оборудования и материалов.

 12.Распределение времени на каждый вид учебно-познавательной деятельности.

13.Составление подробного проекта урока.

14.Мысленное проигрывание разработанного урока, внесение в него корректив.

15.Консультирование лидеров групп.

Проводя уроки по ОБЖ , преподаватель решает не только образовательные задачи, но и приучает учащихся к самостоятельности, делает их более активными, воспитывает чувство коллективизма. Ребята начинают сотрудничать друг с другом при выполнении общей работы, у них формируются социально значимые качества личности.

 Работа по методу проектов на уроках ОБЖ может строиться в несколько этапов.

**1 этап. Проектирование.**

* + Сообщение детям предварительной информации – «вводный текст».
	+ Формулировка учителем и учащимися исследовательской проблемы («коллективного проекта»), для решения которой необходимы объединённые усилия всего коллектива.
	+ Предложение «индивидуальных проектов» мини-группам (2-3 чел.), проработка которых поможет всему классу приблизиться к решению общей проблемы.

Вопросы могут быть двух уровней.

I – Информативный (сбор информации, пересказ).

II – Аналитический. После того как учащиеся сделают сообщения по информативным вопросам, им предлагаются вопросы второго уровня, ответы на которые можно найти в результате анализа представленной информации по вопросам первого уровня, а также из других источников.

Вопросы записываются на карточках, рядом с вопросами указана литература, необходимая для поиска ответов.

**2 этап. Подготовка к мастерской**

Самостоятельная работа с литературой, поиск ответов на поставленные вопросы «индивидуальных проектов».

**3 этап. Мастерская**

Это семинар, на котором сначала заслушиваются информационные сообщения (вопросы первого уровня). На основании этих сообщений составляется опорная схема, содержащая информацию, необходимую для запоминания и перехода к вопросам второго уровня. Далее заслушиваются сообщения аналитического плана.

Вывод, который делается на завершающем этапе мастерской, становится результатом синтеза отдельных сообщений.

**4 этап. «Игра»**

 При подготовке к игре ученики изучают дополнительную литературу и готовят текст сообщения по заданной проблеме. Игра – это выполнение задачи, поставленной на этапе проектирования: каждый учащийся (или представитель мини-группы) делает сообщение, после чего следует дискуссия и выносится коллективное решение. Затем результаты работы оформляются в виде отчёта.

**5 этап. Оценка результатов и процесса**

 «Жанры» проектов:

1. Путевые записки, письма, дневники, написанные либо от лица исторического персонажа, либо от самого себя – после путешествия в другую эпоху.
2. «Ситуация решения», когда ученик должен сыграть роль определённого исторического персонажа и сообразно собственным убеждениям принять решение, имеющее значение для хода истории.
3. «Диалоги»: ситуация, когда ученики имеют возможность вступить в диалог по важным мировоззренческим вопросам с кем-либо из реальных лиц истории.

 Содержание программы ОБЖ отражает жизненную необходимость знаний и умений в данной области, но обучающиеся все же относят этот предмет к группе “неосновных”. Возникает противоречие: жизненно необходимо знать, но редко кто из обучающихся хочет учить. Как же добиться прочных знаний? Выход один - необходимо решить задачи:

* заинтересовать
* убедить
* увлечь

Метод проектов расширяет горизонты в педагогической теории и практике, показывает, как от словесного воспитания и обучения перейти к обучению и воспитанию самой жизнью, т.е. является конкретной возможностью использовать жизнь для воспитательных и образовательных целей. Обучающиеся должны стать субъектом обучения.

|  |
| --- |
| **Автор проекта** |
| Фамилия, имя, отчество | Юкаев Александр Иванович |
| Нназвание образовательного учреждения | ГБПОУ «Лукояновский педагогический колледж им. А.М.Горького» |
| **Описание проекта** |
| **Название проекта**  |
| **Тема 2.1.** « Правила поведения населения в чрезвычайных ситуациях природного характера». |
| **Краткое содержание проекта** |
| Проект направлен на изучение и практическое применение способов защиты населения в чрезвычайных ситуациях природного характера. В ходе проекта предусматривается изучение действий при возникновении сложившихся ситуаций, а также оказать соответствующую медицинскую помощь впоследствии. |
| **Предметная область** |
| ОБЖ |
| **Возрастная группа учащихся** |
| Курс: 1. Группа: 112. |
| **Какое время требуется для выполнения проекта?** |
|  45 минут.( домашнее задание) |
| **Основа проекта** |
| **Содержание, соответствующее образовательным стандартам** |
| В соответствии с Примерной программой обучения ОБЖ общего образования являющейся компонентом государственных стандартов, учащиеся должны: **знать/понимать**·  правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера;· способы безопасного поведения в природной среде: подача сигналов бедствия, сооружение временного укрытия;**уметь**·         оказывать первую медицинскую помощь ушибах, кровотечениях, переломах;·         пользоваться средствами индивидуальной  защиты (ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой);·  действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.  |
| **Дидактические цели и методические задачи проекта**  |
| **Цель обучения:** После завершения проекта учащиеся смогут:- Объяснить причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера;- Определить виды и последствия чрезвычайных ситуаций;- Грамотно использовать меры по обеспечению безопасности при угрозе ЧС;- Правильно оказывать первую медицинскую помощь.  |
| **Вопросы, направляющие проект** |
|  | **Основополагающий вопрос** | Можно ли обеспечить безопасность человека при чрезвычайных ситуациях природного характера? |
|  | **Вопросы учебной темы**  | Чем опасны природные чрезвычайные ситуации?К каким последствиям приводят различные виды ЧС? Как грамотно построить и использовать защитные сооружения?Какие действия должны использовать учащиеся и при угрозе и во время ЧС природного характера?  |
|  | **Вопросы по содержанию** | Причины образования?Что такое защитное сооружение?Какие средства первой помощи можно использовать пир ЧС природного характера? |
|  |
| **График оценивания**  |
| **До работы над проектом** | **Ученики работают над проектом и выполняют задания** | **После завершения работы над проектом** |
| Фронтальный опрос;Анкетирование;Тестирование. | Памятка по организации исследования, консультирование, списокинформационных источников. | Презентации обучающихся;Критерии оценки; работа в группе. |
| **Описание методов оценивания** |
|  Работа над проектом начинается с того, что в ходе презентации учителем выясняется уровень знаний учащихся по данной теме. При этом используется анкетирование, письменные и устные опросы, тестирование.  |
| **Учебные мероприятия** |
| **Перед началом работы:** В ходе демонстрации презентации учителю необходимо провести беседу с обучающимися с целью выявления имеющихся знаний по теме. В ходе беседы следует выяснить, какие базовые знания имеют учащиеся. **Представление проблемной ситуации:** С помощью презентации, учитывая итоги проведенной беседы, учитель создает проблемную ситуацию, организует групповое обсуждение возникших вопросов, выдвижение гипотез и распределение студентов по тематическим группам.**Работа над проектом:**На начальном этапе работы над проектом учитель помогает каждой тематической группе распределить роли, обсудить стратегию исследования, способы поиска информации, методы исследования и возможности оформления результатов работы. Итогом является план деятельности. Далее начинается самостоятельная исследовательская, поисковая работа учащихся в соответствии с планом. На этом этапе учащиеся собирают информациюпо теме проблемного вопроса в энциклопедиях, учебниках и в Интернете, обсуждают собранную информацию в группе, разрабатывают инструментарий исследования, проводят исследования, сравнивают его результаты с собранной информацией, делают выводы, которые будут ответом на проблемный вопрос. Если ученики затрудняются с поиском информации, можно порекомендовать им список информационных источников. Основное внимание учителю следует уделить промежуточным обсуждениям, дискуссиям внутри групп, консультациям учителей-предметников и школьного психолога по мере необходимости. Лист самооценки поможет участникам проекта осознать уровень личностного роста. При подготовке к защите проекта участникам предлагается ответить на вопросы кроссворда и теста. **Оформление результатов проектной деятельности:** Оформление результатов планируется в виде презентации, поэтому здесь может понадобиться консультация учителя информатики, на одной из консультаций необходимо обсудить с ребятами критерии оценивания презентации. Одновременно с презентацией готовится выступление группы на открытой защите, поэтому в критерии оценивания необходимо заложить пункты оценивания выступления учащихся, умение задавать вопросы и отвечать на них.**Защита проекта, оппонирование, дискуссия:** Защиту проектов можно организовать как открытое занятие. В ходе защиты каждая группа представляет презентацию, отвечает на вопросы. Оценивание происходит с помощью разработанных критериев участниками группы, участниками других групп. Защита проектов позволяет дать ответ на основополагающий вопрос, сформулировать общие выводы по итогам работы. **Выводы**Необходимым элементом всей проектной деятельности является анализ проделанной работы, где учитель обсуждает со студентами, что у них получилось, что не получилось и почему. На этом этапе можно вновь обратиться к листу самооценки и увидеть качественный рост каждого участника. Немаловажным становится оценивание групп. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

,

**Выводы**

Произошедшие в последние годы изменения в практике отечественного образования не оставили без изменений ни одну сторону школьного дела. Новые принципы личностно ориентированного образования, индивидуального подхода, субъектности в обучении потребовали в первую очередь новых методов обучения. Обновляющейся школе потребовались такие методы обучения, которые обеспечивали:

* активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении;
* развитие в первую очередь общеучебных умений и навыков: исследовательских, рефлексивных, самооценочных;
* формирование не просто умений, а компетенций, т.е. умений, непосредственно сопряженных с опытом их применения в практической деятельности;
* приоритетное нацеливание на развитие познавательного интереса учащихся;
* реализацию принципа связи обучения с жизнью.

 Одно из ведущих мест в педагогической практике принадлежит сегодня ***методу проектов.***

 Использование метода проектов в курсе ОБЖ предполагает принципиально иную философию построения образовательного процесса, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом и личными целями.

 В его основу положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности учащихся на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

 ***Внешний результат*** можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

 ***Внутренний результат*** – опыт деятельности - становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.

 В системе образования была принята определенная типология проектов, классифицируемых Е.С. Полат по ***доминирующей*** деятельности учащихся (практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой проекты), определяющая результат проектной деятельности (решение социально-значимой проблемы, эксперимент, публикация, произведение декоративно-прикладного искусства, сценарий какого-то действия, игры и т.д.).

 Работа по методу проектов – это относительно высокий уровень сложности педагогической деятельности, предполагающий серьезную квалификацию учителя.

Поиск социально-значимой проблемы – одна из наиболее трудных задач, которую приходится решать учителю-руководителю проекта вместе с учащимися – проектировщиками.

Выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы.

Наиболее важной частью плана является пооперационная разработка проекта, в которой указан перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков, ответственных.

Каждый проект обязательно требует исследовательской работы студентов. ***Отличительная черта*** проектной деятельности – ***поиск информации***, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участниками (участником) проектной группы.

Этот аспект идентифицирует деятельность по разработке проекта с профессиональной деятельностью любого специалиста.

***Результатом работы над проектом***, выходом проекта, является ***продукт.***

Подготовленный ***продукт должен быть представлен*** заказчику и (или) представителям общественности, т.е. ***проект, требует на завершающем этапе презентации своего продукта.***

По мнению И.С. Сергеева **проект** – это **«пять П»:**

**Проблема – Проектирование (планирование) – Поиск информации - Продукт – Презентация.**

Шестое «П» проекта – его ***Портфолио***, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, дневные планы, отчеты и др.

***Портфолио (папка)*** проекта – подборка всех рабочих материалов проекта.

Важное правило: ***каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт***.

Любой проект, независимо от типа, имеет практически одинаковую структуру, которая может быть представлена в виде укрупненной циклограммы проведения проекта.

**Список литературы**

1. Атутов П.Р. «Дидактика технологического образования» Ч. II. М., 1998г.
2. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика: Учебное пособие. Екатеринбург, 1996г.
3. Бестужев И.В. Рабочая книга по прогнозированию. Лада. М., 1982г.
4. Беспалько В.П. Основы теории педагогических систем. Воронеж, 1977г.
5. Болотов В.А., Исаев Е.И., Слободчиков В.И., Шайденко Н.А. Проектирование профессионального педагогического образования // Педагогика. № 4. 1997г.
6. Борисова Н.В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора: Учебное пособие. М., 2000г.
7. Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики. Учебное пособие. СПб., 1992г.
8. Грачева Л.М., Оноприенко Г.Н. «Организационная деятельность учащихся при работе над проектом». Педагогика. №6. 2002г.
9. Гузеев В.В. «Метод проектов как частный случай интегральной технологии обучения». Директор школы. №6. 1995г.
10. Информационное письмо МОРФ №585 / 1-11 от 12.04.2000г.
11. Краевский В.В., Лернер И.Я. Теоретические основы процесса обучения в советской школе. М., 1989г.
12. Курбатов Р. Педагогика ковчега. Частная школа. №3-5. 1995г.
13. Кутьев В.О. Воспитание в школе: оптимистическая гипотеза. Новосибирск,1999г.
14. Лебедева Л.И., Иванова Е.В. «Метод проектов в продуктивном обучении». Педагогика. №2. 2003г.
15. Матяш Н.В. «Проектный метод обучения в системе технологического образования». Педагогика. №4. 2000г.
16. Паркхерст Е. Дальтон-план. – Л., 1926г.
17. Переверзев Л.Б. «Проектный подход и требования к учителю». ИНТО., М., 2003г.
18. Плешаков А.А. Природоведение 5 класс. М., 1994г.
19. Полат Е.С. Новые технологии в системе образования. М., 2000г.
20. Полат Е.С. Современная гимназия: взгляд теоретика и практика. М., 2000г.
21. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы, использование. М., 1994г.
22. Симоненко В.А., Ретивых М.В., Матяш Н.В. Технологическое образование школьников: теоретико-методологические аспекты. Книга для учителя. Брянск. 1999г.