**Конспект непосредственной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности с детьми**  **ТНР по формированию элементарных математических представлений**

**Образовательная область:** познавательное развитие (ФЭМП )

**Педагогическая технология :** «Геймофикация»

**Возрастная группа:** подготовительная

**Тема недели:** «Насекомые»

**Цель:** Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.

**Задачи:**

*Воспитательные:* Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, активности, самостоятельности

*Коррекционно-развивающие::*Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, пальцевой моторики.

*Образовательные:* Закрепление представлений о составе числа «семь»; закрепление в речи названия геометрических фигур

**Оборудование:** Коврограф, магнитная доска, плоскостные изображения насекомых, контейнеры с цифрами, рабочие тетради , карандаши.

**Предварительная работа:** Рассматривание слайдов с изображением насекомых. Чтение и обсуждения сказки Бианки В.В «Как муравьишка домой спешил» . Разучивание пальчиковый гимнастики «Муравейник на поляне».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапыдеятельности | Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
| 1.Мотивация | Воспитатель обращает внимание детей на коврограф. На нем размещены плоскостные изображения муравьёв слева по количеству детей и муравейника справа, а между ними цифры, насекомые и осенние деревья.-Ребята скоро зима, а муравьи очень далеко ушли от своего муравейника и не могут найти путь домой.- Вам знакома эта ситуация?- Как наши муравьи смогут добраться до муравейника?- Хорошо, мы будим с вами играть в компьютерную игру, только не в компьютере и телефоне, а у нас в группе. Победят те, чьи муравьи доберутся до муравейника?Воспитатель напоминает детям, что нужно правильно выполнять задания иначе их муравей не смогут перейти на следующий уровень и не дойдет до муравейника муравейник | Дети называют, что расположено справа, слева и посередине.Дети вспоминаю сказку Бианки В.В «Как муравьишка домой спешил»Дети говорят, что будут сейчас играть в компьютерную игру, где выполняя задания, их муравьи дойдут до муравейника.(Детям знаком технология «Геймофикация») |
| 2.Совместная работа по нахождению цели | *Первый уровень:* - Ребята, вы знаете, что сейчас уже почти все насекомые исчезли: спрятались и уснули до самой весны. Но у нас на коврографе какие еще насекомые кроме муравьев?- Ребята, где любят летать бабочки.-У нас есть цветочная поляна? Мы сможем её сделать из геометрических фигур?-Путь открыт, можете переходить на следующий уровень.*Второй уровень:*-Ребята, на втором уровне божьи коровки. Вы не заметили ни чего странного?-На каком крылышке есть точки, а на каком нет?-Чтобы перейти на следующий уровень вам нужно дорисовать точки на правом крылышке, чтобы у каждой божьей коровке было всего семь точек.-Скажите, сколько было на левом крылышке точек и сколько вы дорисовали на правом, и сколько всего получилось точек у бабочек.- Молодцы, можете перейти на следующий уровень.Третий уровень:-Нам нужно пройти последний уровень. Вы знаете, что муравьи, чтобы не заблудиться всегда ходят по одной дорожке, но дорожку засыпало сухими листьями. Вам нужно нарисовать дорожку, которая вас приведет к муравейнику. Чтобы все муравьи добрались до муравейника я вам дам листочки, на которых зашифрован путь. - Но прежде чем вы приступите рисовать путь для муравья, предлагаю подготовить наши пальчики.Пальчиковая гимнастика: «Муравейник на поляне»  | Деть говорят, что бабочки находятся между муравьями, и вторим уровнем, и они мешают перейти муравьям на второй уровень.Дети делают цветочную поляну на магнитной доске, из геометрических фигур. И перемещают бабочек на полянку. Каждый ребенок называет геометрические фигуры, из которых он сделал цветок, только после этого их муравей может перейти на следующий уровень. -У божьих коровок только на одном крылышке точки, а на втором точек нет.-На левом крылышке есть точки, а на правом нет точек.Каждый ребенок берет себе по одной божьей коровке. Считает сколько на левом крылышке точек и дорисовывает нужное количество на правом крылышке.Каждый ребенок проговаривает, сколько было точек и, сколько он нарисовал и, сколько всего их получилось.Дети выполняют пальчиковую гимнастику. |
| 3.Самостоятельная работа детей по апробации способов деятельности | Воспитатель предлагает детям сесть за стол и нарисовать дорожку для муравья в тетради в клеточку (на листе нарисован муравей в нижнем левом углу и муравейник в верхнем правом углу).Воспитатель напоминает детям, что нужно быть внимательным и рисовать нужное количество клеток и в нужном направлении. -Ребята, путь начинается с точки, которая нарисовав около муравья. | Дети в тетради рисуют путь от муравья до муравейника. |
| 4.Рефлексия | -Ребята вы молодцы, все ваши муравьи добрались до муравейника .-Какой уровень игры вам понравился больше и почему?-Какой уровень был для вас самый сложный?-Какие ваши знания и умения помогли вам в игре? |  |