**Содержание**

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА…………………………………………………………..2**

**ВВЕДЕНИЕ……………………………………………………………………….4**

**1 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГЛАВА**

**1.1** **Воспитание у дошкольников любви к родному краю………………….6**

**1.2 Формирование нравственно-патриотического воспитания.**

 **Краеведение в дошкольном учреждении………………………………...8**

**2 ПРАКТИЧЕСКАЯ ГЛАВА**

**Реализация проекта в практике ДОУ……………………………………….13**

**3 ЗАКЛЮЧЕНИЕ………………………………………………………………17**

**4 ЛИТЕРАТУРА………………………………………………………………..18**

**5 ПРИЛОЖЕНИЯ:**

**Приложение №1 Непосредственно-образовательная деятельность**

Беседа-рассуждение «10 промыслов и ремесел Челябинской области, о которых вспоминают нечасто»

Декоративная лепка «Ажурный ключ» по мотивам каслинского литья.

**Приложение №2 Демонстрационный материал «Поделочные камни Челябинской области»**

**Приложение №3 Консультации для родителей**

**Приложение №4 Выставка «Камни Ильменского заповедника»**

**Приложение №5 Наглядно – дидактическое пособие для детей 6-7 лет «Собери узор»**

**Приложение №6 Художественное слово о Челябинской области**

**Приложение №7 Познавательная экскурсия**

**Приложение №8 Работы детей**

**Приложение №9 Анкеты для родителей**

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | «Семь чудес Челябинской области» |
| Вид | Познавательно-исследовательский |
| Автор | Валеева Гузэль СалахетдиновнаВоспитатель первой квалификационной категории |
| Участники | Педагоги, дети, родители |
| Актуальность |  В последнее время популярным становится отпуск не за границей, а у нас в стране. Многие семьи стараются проводить отдых, отпуск дома. И действительно, у нас, на Южном Урале, есть много интересных мест, которые заслуживают нашего внимания, и их необходимо знать. Хотелось бы обратить внимание на те исторические, культурные, заповедные, природные места, которые нас окружают в непосредственной близости. |
| Цель | Определить рейтинг и дать характеристику культурно-исторических и природных достопримечательностей Челябинской области, имеющих значение в масштабе страны и мира. |
| Задачи | -провести сравнительный анализ популярности достопримечательностей Южного Урала;-выяснить, какие места Челябинской области самые известные;-показать, что на Южном Урале есть много культурно значимых мест.-формирование чувства гордости и любви к родному краю-приобщать родителей (законных представителей) к активному участию в реализации проекта |
| Ожидаемый результат | -реализация данного проекта позволит показать, что наш край богат памятниками природы, историко-культурного наследия, заповедными местами, различными санаториями лечебно-оздоровительного направления.-повысится интерес к достопримечательностям нашего края-повысится уровень знаний о культуре своего народа -повышение уровня патриотического воспитания-повысится потребность в тесном контакте с родителями, в повседневной жизни-создание карты достопримечательностей Челябинской области |
| Интеграция образовательных областей | «Познание», «Коммуникация», «Здоровье», «Безопасность», «Художественное творчество» |
| Применяемые педагогические технологии | Здоровьесберегающие технологии, технология проектной деятельности, игровые технологии |

**ВВЕДЕНИЕ**

Наш край величавый с петровских времен,

Ты светом великих побед озарен.

Священным металлом, рукой трудовой

Веками ты служишь России родной.

Тобой мы гордимся, тебе мы верны,

Наш Южный Урал – честь и слава страны.

Озер твоих синих, лесов и полей

Нет в мире прекрасней, нет сердцу милей.

Надежда России, ее часовой,

Хранишь ты любимой Отчизны покой.

Тобой мы гордимся, тебе мы верны,

Наш Южный Урал – честь и слава страны.

*Гимн Челябинской области.*

*Музыкальное произведение*

*М. Д. Смирнова на стихи В. С. Алюшкина*

|  |
| --- |
|  Каждый из нас знает о Великой китайской стене или Колоссе Родосском. В сегодняшнем рейтинге я решила собрать семь чудес Челябинской области. Челябинская область сама по себе уникальна: по ее территории проходит Уральский хребет, граница между Азией и Европой. В области установлено около 30 памятных знаков, обозначающих место раздела частей света. |
|  |
|  В Челябинской области имеется около 3000 озер, 320 пещер, 360 рек, 232 вида птиц, редкие млекопитающие, например, рысь, норка, енотовидная собака, тушканчик. |
|  |
|  И все это лишь общие сведения о родном крае.Наш мир, как увлекательная неизученная книга, сегодня открыт каждому. Но, несмотря на то, что мы имеем возможность отправиться в поездку буквально в любую точку Земного шара, все больше путешественников предпочитают остаться на Южном Урале, чтобы внимательно изучить его красоты и поближе познакомиться с его тайнами. |

 Оглянитесь вокруг, как богата наша малая Родина! Величественные старинные горы, усеянные пещерами, граничат с сияющими просторами и густыми лесами, а голубым гладким озерам нет числа! Только на Южном Урале среди прекрасных природных пейзажей национального парка Таганай, пещер и красот чистейших озер Тургояк и Увильды, Зюраткуль гармонично вписываются исторические и культурные памятники: древний город Арками, ГЭС «Пороги» легендарная Саткинская плотина, мегалиты острова Веры. Неудивительно, что с каждым годом историей и природой своего края начинает интересоваться все больше южноуральцев.

Я провела анкетирование среди родителей детей группы и выяснила рейтинг уральских чудес и достопримечательностей.

 Итак, в результате анкетирования нами были определены семь самых популярных и значимых, с точки зрения родителей, достопримечательности Челябинской области.

1 место – Игнатиевская пещера **9 голосов**

2 место – Ильменский заповедник **8 голосов**

3 место – Аркаим **7 голосов**

4 место – озеро Тургояк **6 голосов**

5 место – Национальный парк «Зюраткуль» **5 голосов**

6 место – озеро Увильды **4 голоса**

7 место – обелиск «Европа-Азия» **3 голоса**

В анкетировании участвовало 10 человек.

 Этот проект посвящен 85-летию Челябинской области – области, которая является Родиной моих воспитанников. В проекте речь пойдет о значении любви и заинтересованности к родному краю, к достопримечательностям области и влиянии на патриотическое воспитание дошкольников. Успешность развития дошкольников при знакомстве с родным краем возможна только при условии активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально практическим путем, т.е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту.

1. **Теоретическая часть**

**1.1 Воспитание у дошкольников любви к родному краю**

**«…Любят родину не за то,**

**Что она великая, а за то, что своя»**

**Сенека Луций Анней**

 Невозможно представить себе культурного и всесторонне образованного человека, который бы не знал истории, традиции, языка своего народа. **«Заинтересованность историей родного края, - пишет Р.М. Понтелей, - любовь и уважение к своему языку необходимо воспитывать с детства. Имеется в виду воспитание бережливого отношения к своему прошлому, заинтересованность в приобретении исторических, этнографических, речевых знаний. Особенно это касается детей в возрасте 5-7 лет. В этом возрасте можно вызвать у ребят определенное эмоциональное настроение при знакомстве с отдельными явлениями и действиями прошлого. Это будет являться тем основанием, которое позволит приобрести в дальнейшем все более содержательные знания.»**

 Сегодня многие ученые высказывают мысль о том, что необходимо вернуться к своим источникам. Основным направлением работы является приобщение дошкольников к углублённому знакомству с родным краем, традициями, фольклором, привитием любви к Родине.

 Анализируя народное творчество, А.П. Усова убедительно и конкретно показывает, что родная речь, звучащая в сказках, выразительные интонации русской песни, яркая народная игрушка являются незаменимым средством воспитания любви к Родине, к окружающей природе, с которой встречается ребенок с малых лет.

 Воспитывая любовь к родному краю, с малых лет важно учить ребенка соразмерять собственные желания с интересами других. Тот, кто во имя своих желаний отбрасывает в сторону законы совести и справедливости, никогда не станет настоящим человеком и гражданином.

 Чувство Родины… Воспитание его у ребенка начинается с отношения в семье, к самым близким людям6 матери, отцу, бабушке, дедушке. Эти корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины связано и с восхищением того, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе…Это играет огромную роль в становлении личности патриота.

 Таким образом, ознакомление дошкольников с историей родного края – важная и актуальная педагогическая проблема. Через него идет развитие познавательных процессов, воображение, формирование чувства гордости за свою страну. Воспитание гражданина происходит и тогда, когда, мы приобщаем малыша к искусству страны, народному творчеству, когда рассказываем о людях, прославивших нашу Родину. Нужно, чтобы у дошкольника постепенно формировалось представление о том, что главным богатством и ценностью является Человек.

* 1. **Формирование нравственно-патриотического воспитания.**

**Краеведение в дошкольном учреждении.**

Если не мы, то, кто же

 Детям нашим поможет

 Россию любить и знать.

 Как важно — не опоздать!..

Д. С. Лихачев писал: «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи — задача первостепенной важности, и нет необходимости — это доказывать.

 Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого — с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству».

 Современные педагоги считают, что базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем селе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине — месту, где человек родился. В этой связи, огромное значение имеет ознакомление детей с историческим, культурным, национальным, природно-экологическим своеобразием родного региона.

Любовь к Родине, стремление служить своему народу, своей стране, чувство национальной гордости не возникают у людей сами по себе. С самого раннего возраста, необходимо целенаправленное воздействие на человека. При этом надо помнить, что любовь к Родине начинается с ощущения родного края, земли на которой родился и рос. Дошкольный возраст — яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека, это время первоначального становления личности, формирование основ самосознания и индивидуальности ребенка и очень важно посеять, и вырастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому, семье, детскому саду, городу, Отечеству.

 Психолого-педагогические исследования показали, что детям дошкольного возраста могут быть доступны знания о некоторых событиях истории, фактах географии, культуры и искусства, если они преподнесены в доступной форме, затрагивают чувства, вызывают интерес, т. е. детям дошкольного возраста доступны занятия краеведением. Что же такое краеведение? Краеведение — полное изучение определённой части страны, города или деревни, других поселений местным населением, для которого эта территория считается родным краем. Краеведение — социально значимое и необходимое направление работы с детьми. Его значение трудно переоценить: воспитывая детей на событиях, тесно связанных с историей, природой республики, мы тем самым формируем глубокую привязанность к нему, чувство гордости. Опора на красоту окружающего мира, культурные ценности и историю родного края — верный путь повышения качества воспитания и обучения. Изучение родного края, его истории необходимо для всех детей независимо от возраста.

 «Край» — понятие условное и зависит от того, кто и с какой целью его изучает. Это может быть и город, и район, и улица, т. е. то, что нас окружает. Для малыша это, прежде всего, родной дом, детский сад, улица, город. Это природа, люди, дома, окружающие их, которые они видят повседневно. Нам взрослым необходимо помочь ребенку открыть это чудо, приобщая к природе и быту, истории, культуре родного края. Знакомясь с малой Родиной, ребенок начинает любить её и сохраняет чувство привязанности к ней на всю жизнь. И чем лучше дети будут знать ее, тем лучше поймут значение того, что происходит сегодня, и тем яснее представят будущее. Человек, любящий Родину, не способен на предательство, преступление. А это так важно в наше время.

 Краеведение в дошкольном учреждении является одним из источников обогащения детей знаниями о родном крае, воспитания любви к нему и формирования нравственных качеств. Оно раскрывает связи родного города с Родиной. Краеведение является важным педагогическим средством, которое способствует вовлечению дошкольников в художественное творчество, расширяет возможности распространения знаний об искусстве родного края, об особенностях его современной жизни. В дошкольном возрасте педагоги знакомят детей с краеведческими сведениями о родном городе, об истории его возникновения, о его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта, городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках, воспитывают гордость за свою малую Родину, желание сделать ее лучше. Продолжением данной работы является знакомство детей с другими городами России. Со столицей нашей Родины, с гимном, флагом и гербом государства.

Цель краеведения в дошкольном учреждении — воспитание нравственного гражданина, патриота малой родины, любящего и знающего свой край, город, село (его традиции, памятники истории и культуры). К основным задачам краеведческой работы в ДОУ можно отнести следующие:

 – формировать любовь к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему;

 – развивать эмоционально-ценностное отношение к семье, дому, улице, району, городу, краю, стране;

 – воспитывать чувство гордости за своих земляков, ответственности за все, что происходит в городе, сопричастности к этому;

 – развивать бережное отношение к городу (природа);

 – формировать умение ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении и отражать это в своей деятельности. Формы и методы работы в направлении краеведения разнообразны:

 – тематические занятия, где у дошкольников формируется система элементарных знаний, осуществляется развитие основных познавательных процессов и способностей;

 – беседы, которые используются в качестве словесного метода на занятиях, и как самостоятельная форма работы с детьми на разные темы;

 – познавательный рассказ, его необходимо сопровождать наглядным материалом — фотографиями, иллюстрациями, слайдами и т. п. – экскурсии, обеспечивающие знакомство детей с социальным и культурным разнообразием родного города;

 – праздники, развлечения — на которых дети знакомятся с культурой и традициями народа, населяющего родной край;

 – чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края;

 – краеведческие игры, которые дают возможность приобщить ребенка к истории, археологии, географии, природе;

 – прогулки, путешествия, походы, экологическая тропинка — эти формы незаменимы в краеведческой работе.

Воспитание любви к родному краю невозможно без общения с природой, погружения в ее мир. Данная форма организации занятия дает образец гуманного отношения ко всему живому. – виртуальные экскурсии, которые позволяют разнообразить и сделать интересным, а значит и более эффективным образовательный процесс, помогают реализовать принципы наглядности и научности обучения, способствуют развитию наблюдательности, навыков самостоятельной работы у дошкольников. Вовлечение дошкольников в самостоятельную поисковую деятельность повышает познавательную и эмоциональную активность детей. Наибольший эффект дает такой метод, как постановка проблемы или создание проблемной ситуации. Занятие, начатое с проблемной ситуации, взятой из реальной жизни, требует от детей умение использовать имеющие знания для ее решения. Значимым в работе методом является метод проектов. Проекты по краеведению позволяют не только сформировать представления о малой и большой Родине, но и способствуют развитию самостоятельности мышления, целеустремленности, настойчивости, креативности, помогают ребенку сформировать уверенность в собственных возможностях, а главное развивают умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Использование такого многообразия форм и методов способствует закреплению полученных знаний у детей, благотворно влияет на воспитание патриотических и гражданских чувств, дает возможность почувствовать детям их сопричастность к истории и современной жизни города.

 Еще одно важное условие в работе по краеведению — создание предметно-развивающей среды в ДОУ. Организация краеведческих уголков в возрастных группах, позволит повысить качество работы с детьми в области ознакомления с историей, традициями родного края. Работая в уголках краеведения, дошкольники смогут применить на практике знания, которые они получили при посещении музеев, во время экскурсий по городу. Работа с детьми по ознакомлению с родным краем ведётся и в книжном уголке, где выставляются книги познавательного характера (иллюстрации о природе родного края, фотоальбомы современного города и исторические фотографии). Важным условием успеха в эколого-краеведческом образовании детей дошкольного возраста является тесная связь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. Ведь бабушки и дедушки воспитанников — это живые участники истории города. Старые фотографии, рассказы старших членов семьи помогают детям глубже осознать исторические факты и события, почувствовать связь с родной землей. Начиная работу по воспитанию у дошкольников любви к родному краю, педагог, прежде всего, должен сам хорошо знать его историю, он должен продумать, что целесообразно показать и о чём рассказать детям, особо выделив то, что характерно, только для данной местности, что есть только здесь. Надо помнить, что ознакомление с темой должно проходить системно, ненавязчиво, на основе принципа усложнения и узнавания материала. При этом нельзя забывать, что дошкольники еще не владеют многими понятиями. Привычные для взрослых слова и выражения могут быть им не знакомы, поэтому их надо в доступной форме расшифровывать. Краеведение в ДОУ является одним из источников обогащения детей знаниями о родном крае, воспитания любви к нему и формирование нравственных качеств, раскрывает связи родного края с Родиной. Каждый момент ознакомления с родным краем должен быть пронизан воспитанием уважения к человеку — труженику, защитнику, достойному гражданину своей Отчизны.

**II. ПРАКТИЧЕСКАЯ ГЛАВА**

**Реализация проекта в практике ДОУ**

Данный проект был разработан в МКДОУ ЦРР «Детский сад № 10» города Усть-Катава.

Высокая миссия педагога- нести в мир ребенка все нравственные и духовные ценности, помочь ребенку открыть этот мир во всем его богатстве и красоте.

Дошкольное детство- важный этап в становлении ребенка. В эти годы закладываются основы нравственности, формируются первоначальные представления об окружающем мире, этические представления, формируются основы патриотического воспитания. Обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Именно знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относится к культурным традициям своего края, страны, других народов

У каждого человека есть своя родина. Чаще всего это место, где человек родился, вырос или провел много времени. Сколько бы ни было лет человеку, он всегда помнит моменты из своего детства, а вместе с ними и места, где они происходили. Это может быть село, поселок, маленький городок или огромный мегаполис, но в то же время является самым любим местом, так как с ним связано много приятных впечатлений и воспоминаний.

В настоящее время в обществе отмечается возросший интерес к изучению народных традиций, истории, культуры. природы своего края. Родной край дает человеку гораздо больше, чем он может осознать. Первые и самые прочные представления о добре и зле, красоте и ужасе берут начало из того, что ребенка окружает, из его малой Родины и всю жизнь соотносится с изначальными образами и понятиями.

Краеведческий подход позволяет формировать у учащихся общечеловеческие ценности.

Краеведческий материал в учебно-воспитательном процессе в дошкольном учреждении играет большую роль в изучении истории родного края.

Безусловно, работа над этим проектом интересна, многогранна и очень важна. Поэтому ее обязательно нужно продолжать, поскольку данная работа помогает воспитать чувства любви к Родному краю и окружающему его миру, родной стране и к людям, проживающим в нашем регионе, крае.

**Этапы реализации проекта.**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы | Содержание деятельности |
| 1.Организационный | Изучение методической литературыАнкетированиеПодготовка методического материала |
| 2.Практический | Реализация основных мероприятий. Работа с детьмиРабота с педагогамиРабота с родителями. |
| 3.Аналитический | Анкетирование родителей.Подготовка материала к презентации.Защита проекта |

В основу содержания легли:

-работа с воспитанниками

-работа с педагогическим коллективом

Работа с семьями воспитанников ДОУ

**Планирование различных видов деятельности по проекту**

|  |  |
| --- | --- |
| **Работа с детьми** | **Работа с родителями** |
| -Выставка книг о Челябинской области-выставка в краеведческом центре «Чудеса Челябинской области»-НОД «Семь чудес Челябинской области»-Просмотр мультфильмов и презентаций по ознакомлению детей со своим родным краем-Чтение стихов и сказок о родном крае-НОД «Декоративная лепка»-создание альбома «Семь чудес Челябинской области»-дидактические, настольно-печатные игры-Беседа-рассуждение «10 ремесел Челябинской области»-Экскурсия с детскую библиотеку-Выставка «Камни Ильменского заповедника»- работа с раскрасками на тему «Природа вокруг нас» | **-**фотовыставка фотографий «Я там был» совместно с родителями.-анкетирование родителей-привлечение родителей на защиту проекта-консультация для родителей |

Итак, в результате анкетирования нами были определены семь самых популярных и значимых, с точки зрения родителей, достопримечательности Челябинской области.

1 место – Игнатиевская пещера **9 голосов**

2 место – Ильменский заповедник **8 голосов**

3 место – Аркаим **7 голосов**

4 место – озеро Тургояк **6 голосов**

5 место – Национальный парк «Зюраткуль» **5 голосов**

6 место – озеро Увильды **4 голоса**

7 место – обелиск «Европа-Азия» **3 голоса**

В анкетировании участвовало 10 человек.

Важным аспектом является взаимодействие с семьей, которое строится на понимании того, что родители – это полноправные участники образовательного процесса. Поэтому на первый план выводиться формирование у родителей активной позиции и сознательного участия в жизни своих детей через организацию общих дел, проектов, акций, участие в образовательных развлекательных делах группы и детского сада.

Каковы же результаты нашей работы? Конечно же – это знания и представления детей об истории своей области, города, о достопримечательностях. Но главное – это неподдельный, активный интерес детей к родному краю, желание сделать его еще лучше и краше своими делами, и поступками.

**Заключение**

Важной психолого-педагогической проблемой сегодняшнего дня является патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Уже с детства человек должен любить свою Родину, любить родной край, увлекаться его культурой и историей. Ведь если все лучшее заложить в дошкольном возрасте, которые являются наиболее сенситивным периодом для воспитателя высоких социально-нравственных чувств и качеств детей, для которых характерны податливость, известная внушаемость, доверчивость, склонность к подражанию и огромный авторитет взрослого, это останется с ними на всю жизнь.

Нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения и включает в себя воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семьи, дому, детскому саду, улице, городу (селу), формирование бережного отношения к природе, уважение к труду, расширения представлений о родном крае. Деятельность по данному направлению должна вестись последовательно от более близкого и знакомого (семья, детский сад, микрорайон), к более сложному-родному городу (село), район, край, страна. Семья ребенка является ключевым звеном нравственно-патриотическим воспитания детей.

В свете новой концепции взаимодействия семьи и ДОУ, в основе которой лежит идея о том, что за воспитанием детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать и дополнить воспитательную работу, воспитанию у детей патриотических чувств необходимо осуществлять в тесной связи с родителями, семей. Нравственно-патриотическое воспитание проходит эффективнее. если детский сад установил тесную связь с семьёй. Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с родным краем объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение: любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их общественная, а неэгоистическая направленность. Все это создает благоприятное условие для нравственно-патриотического воспитания детей

**Литература**

1. Т.В. Макарова, Г.В. Ларионова «Правовая культура дошкольников»
2. «Ознакомление дошкольников с историей родного края «Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений», Казань 2001 г.
3. «Мой родной дом» Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Москва 2004 г.
4. «Организация предметно-развивающей среды по программе социального развития» Л.В. Коломийченко Пермь 2002 г.
5. «Конвенция о правах ребенка» 1989 г.