Муниципальное образовательное учреждение

Алексейковская средняя общеобразовательная школа

**Рабочая программа по кружку**

**«Моя экологическая грамотность»**

**5-6 классы**

**Составитель: Александрова В.В.**

**Пояснительная записка**

**Актуальность программы**. На этапе основной школы решается **задача**формирования экологически образованной личности с экологическим стилем мышления, осознающей ответственность за личный вклад в экологическую безопасность страны, со сформированной гражданской и нравственной позицией, готовностью к социальному партнёрству, законопослушанию; исследовательским, коммуникативным и практическим действиям по сохранению и улучшению качества окружающей среды, здоровья людей, безопасности жизни в интересах устойчивого развития общества.

В требованиях ФГОС ООО к предметным результатам освоения ООП ООО в части изучения предмета «Биология» формирование основ экологической грамотности рассматривается в качестве одной из задач биологического образования. Организация внеурочной деятельности по данному направлению позволит усилить практическую направленность процесса экологического образования и воспитания, будет способствовать формированию экологической культуры учащихся.

Рабочая программа внеурочной деятельности по экологическому образованию для 5  класса составлена на основе Программы внеурочной деятельности «Моя экологическая грамотность 5-6 классы. Работаем по новым стандартам». Авторы: Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный, А.Ю. Либеров. М.: «Просвещение», 2012 г. в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Рабочая программа опирается на программу развития универсальных учебных действий, примерные программы отдельных учебных предметов и курсов, программу воспитания и социализации обучающихся.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как природа, здоровье, гражданственность, экологическая культура, и направлена на развитие мотивации и готовности к повышению своей экологической грамотности; способности обнаруживать экологические проблемы в повседневной жизни; действовать предусмотрительно; осознанно придерживаться ресурсосберегающего поведения, здорового и экологически безопасного образа жизни; вести работу по экологическому просвещению; ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

**Цель программы**: формирование основ экологической грамотности учащихся, на основе использования эколого - ориентированной практической деятельности учащихся, с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.

**Цели  внеурочной деятельности**в 5 -6 классах формулируются на личностном, метапредметном и предметном уровне в соответствии со стратегическими целями школьного образования в области экологии и здоровья.

**Задачи программы**:

Стратегические цели школьного экологического здоровьесберегающего образования определяются приоритетными общенациональными **задачами** обеспечения экологического качества окружающей среды; здоровья и экологической безопасности граждан страны; международными рекомендациями в области образования в интересах устойчивого развития как генеральной гуманитарной стратегии XXI в., направленной на выживание человечества и предотвращение глобальной экологической катастрофы.

Занятия по данной программе необходимо рассматривать как общественно полезную (социально значимую) деятельность, направленную на сохранение окружающей среды, создание системы продуктивных взаимоотношений обучающегося с окружающим социумом и средой. Целевые установки данного вида внеурочной деятельности направлены на развитие личности учащегося, формирование его экологической культуры и мировоззрения.

Программа **«Основы экологической грамотности»** является неотъемлемой частью системы основного общего здоровьесберегающего образования.

Формой организации внеурочной деятельности, обеспечивающей сочетание разнонаправленных интересов учащихся и задач по формированию экологической грамотности, может выступать: кружок, школьная экологическая лаборатория, научное общество, школа экологической грамотности.

***Общая характеристика программы внеурочной деятельности***

Данная рабочая программа предусматривает организацию деятельности учащихся в форме школы экологической грамотности. Такая форма позволяет, с одной стороны, обеспечить максимально широкий охват обучающихся образованием в области жизненно важных вопросов экологии и здоровья, с другой — даёт возможность поиграть в школу, когда каждый учащийся может попробовать себя в роли учителя для младших школьников, просветителя для сверстников и даже взрослых — родителей. Это способствует повышению учебной мотивации обучающихся, освоению ими субъектной роли «обучаю других» как шага к следующему этапу «обучаю себя».

***Виды используемой деятельности****:*учебно - исследовательская, проектная, ролевая игра, проблемно-ценностное и досуговое общение, социально-творческая и общественно полезная.

***Формы организации внеурочной деятельности:***проектные работы*,*исследовательская работа в библиотеке, Интернете;

В рамках программы реализуется социально-проблемная естественно-научная гуманитарная модель содержания экологического образования. Отбор содержания проведён с учётом системно-деятельностного подхода, в соответствии с которым учащиеся осваивают предметно-деятельностное содержание, значимое для формирования умений повседневной личностно и общественно значимой эколого-ориентированной здоровьесберегающей практической деятельности.

Рабочая программа по внеурочной деятельности строится с учётом следующих содержательных линий:

•  учусь экологическому мышлению;

•  учусь управлять собой;

•  учусь действовать, учусь создавать социально значимые экологические проекты.

Содержание   работы   школы   экологической   грамотности структурировано в виде двух разделов-модулей.

**Раздел «Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению»**направлен на развитие важного метода познания — экологического мышления. В данном разделе  закладываются основы экосистемной познавательной модели, позволяющей мысленно выделять в окружающем мире систему «живое — окружающая его среда»; анализировать её; описывать потребности живого в экологических условиях жизни; факторы окружающей среды, дающие возможность удовлетворения этих потребностей или несущие в себе опасность для жизни. Рассматриваются модели поведения по избеганию экологической опасности, приспособлению к ней или активному её устранению. Формируется опыт обнаружения экологических рисков в повседневной жизни.

***Место рабочей программы внеурочной деятельности «Моя экологическая грамотность» в базисном учебном плане***

В 5 -6 классах учащиеся знакомятся с экологическими опасностями в окружающем их мире, уроками прошлого по обеспечению здоровья и экологической безопасности, способами получения   информации,   возможностью   ее   использования в современном мире; способами работы с современной экологической  информацией  (о питании, жилище, транспорте и т. д.), её проверки на достоверность; учатся кратко представлять информацию своими словами в публичной форме (классная газета, урок, просветительские акции); разрабатывают проект ресурсосбережения. Создаются условия для того, чтобы ценность природы как источника удовлетворения материальных  потребностей  человека дополнилась ценностью духовных связей  с  ней,  потребностью в непрагматическом отношении к природе.

Содержание внеурочного компонента экологического образования проектируется преемственно с инвариантным и вариативным урочными компонентами и направлено на воспитание и социализацию личности средствами формирования экологической грамотности как начального элемента экологической культуры.

В ходе освоения содержания базовых  учебных предметов начальной и основной школы у учащихся формируются элементарные представления об экологической нравственности как области экологически ответственного отношения к жизни во всех её проявлениях. Учащиеся осваивают ряд понятий, значимых для образования в области экологии и здоровья: «экосистема», «экологический фактор», «экологический риск», «экологическая безопасность», «экологическая культура».

Внеурочная деятельность выполняет развивающую, воспитательную и социализирующую функции. Развивающая направленность внеурочной деятельности реализуется на основе системно-деятельностного подхода. Приобретаемый обучающимися в базовых учебных курсах опыт познания предметов и явлений разной природы (физической, химической, биологической, социальной, технической) во взаимосвязи с окружающей их средой закладывает основы экологического миропонимания. Содержание внеурочной деятельности направлено на развитие опыта рефлексивно-оценочных действий, необходимых для осознанного, ответственного выбора своих поступков и поведения.

Воспитательная и социализирующая функции внеурочной деятельности обеспечиваются организацией личностно и общественно значимых жизненных ситуаций нравственного выбора и его рефлексии; социальным позиционированием; детско-взрослым диалогом и социальным партнёрством; самоопределением в экологических ценностях.

Содержание курса «Моя экологическая грамотность» в 5 -6 классах является важным звеном в системе непрерывного экологического образования.

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена на 34 часа.

В 5 классе -17 часов, в 6 классе – 17 часов.

*Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Моя экологическая грамотность»*

**Личностные результаты**предусматривают умения:

—  оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;

—  позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения;

—  выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам;

—  демонстрировать личную готовность к непрагматическому отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.

**Метапредметными результатами**являются умения:

—  объяснять смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой;

—  представлять экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;

—  рефлексировать личные затруднения при работе с информацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений;

—  находить необходимую информацию в библиотеке, Интернете, музее, у представителей старшего поколения, специалистов;

—  представлять информацию в кратком виде, без искажения её смысла;

—  пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять её;

—  различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них;

—  называть признаки ложной информации, способы проверки информации на достоверность;

—  выполнять проекты экологической направленности;

—  называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании её действий;

—  позиционировать себя в роли учителя, эксперта, консультанта.

**Предметными результатами**являются представления:

—  о научной области экологии, предмете её изучения;

—  о принципе предосторожности;

—  о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;

—  об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности;

—  о моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её;

—  о способах ресурсосбережения (энергосбережения, бережного расходования пресной воды и других природных ресурсов);

—  о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;

а также умения:

—  давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность»;

—  применять экосистемную познавательную модель для обнаружения экологической опасности в реальной жизненной ситуации;

—  устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностями расточительного потребительства;

—  называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, формы оповещения о ней;

—  приводить примеры экологически сообразного образа жизни и нерасточительного природопользования в местных условиях.

**Содержание учебного предмета**

**5 класс (17 ч)**

**Раздел 1. Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению (9 ч)**

Развиваем экологическую зоркость. Экология как область научного знания. Экологическое мышление как метод научного познания мира, выявления и решения экологических проблем, необходимый каждому человеку. Потребность человека в благоприятной среде жизни. Экологические опасности в окружающем мире. Природные источники экологической опасности,   их   неустранимый   характер.   Источники   экологической опасности, связанные с деятельностью человека. Экологическое мышление — условие развития экологической зоркости, умения обнаруживать экологическую опасность. Экологический риск как вероятность опасности «Экологический след». Выявление экологических рисков в повседневной жизни. Зависимость величины экологического риска от экологической грамотности человека, его жизненных ценностей, образа жизни (характера питания, наличия вредных привычек и др.). Модели поведения: избегание экологической опасности, приспособление к ней или её устранение.

Способы предупреждения населения об экологической опасности. Роль средств массовой информации, телевидения, Интернета, радио, рекламы, средств оповещения гражданской обороны. Трудности нахождения необходимой экологической информации, проблемы понимания информации, её правильного использования в целях экологической безопасности.

**Раздел 2. Экологическая грамотность: уроки прошлого (8 ч)**

Полезная информация из прошлого. Источники информации об экологической культуре разных народов: музеи, библиотеки, Интернет, кинофильмы, диалог поколений. Способы фиксации информации, выделение главного, пересказ своими словами.

Народная мудрость об экологической грамотности. Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре. Экологическая культура коренных Народов своего региона. Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества. Отношение к вредным привычкам, браконьерству, расточительному природопользованию. Возможность использования традиций прошлого в современном мире.

**6 класс (17 часов)**

**Раздел 3. Экологическая безопасность в школе и дома.** 7 часов

Достоверная и ложная экологическая информация. Важность достоверности информации («предупреждён — значит вооружён»). Причины недостоверности или заведомой ложности экологической информации. Признаки ложной информации. Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания, используемых бытовых приборов, мебели, стройматериалов и др., способы её проверки на достоверность, представление проверенной информации в кратком виде без искажения её смысла для использования при оповещении населения об экологических рисках.

Предосторожность в принятии решений о направлении действий. Принцип предосторожности как готовность отказаться от действия при неполноте или ненадёжности информации о возможных его последствиях («не навреди»). Надёжные и проверенные способы снижения экологического риска при экологически опасном качестве питьевой воды, воздуха, питания, бытовых приборов, мебели, стройматериалов. Публичное представление информации с разделением достоверных объективных сведений (фактов) и субъективных мнений о них.

Формы организации внеурочной деятельности:

«Экологический следопыт» (исследовательская работа в библиотеке, Интернете, со справочной литературой, официальными документами, консультация у специалистов).

**Раздел 4. Экономное потребление: учусь быть взрослым ( 10 часов).**

Чувство меры как признак взрослости. Ценность экономности, нерасточительности, рачительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре, художественных произведениях, верованиях разных народов, в международной Хартии Земли. Причины формирования сходных ценностей у разных народов. Ограниченность природных ресурсов на планете.

Экономное потребление как проявление экологической ответственности, экологической грамотности человека, условие его здоровья и долголетия.

Ресурсосбережение, его виды. Энергосбережение, экономное использование изделий из дерева, бережное расходование пресной воды и др. Готовность к самоограничению в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни. Хартия Земли.

**Рекомендуемая литература для учителя**

*Ашихмина Т. Я.*Школьный экологический мониторинг: учеб.-метод. пособие / Т. Я. Ашихмина, А. И. Васильева, Л. В. Кондакова и др.; под ред. Т. Я. Ашихминой. — М.: Агар, 2000.

*Гагарин А. В.*Воспитание природой. Некоторые аспекты гуманизации экологического образования и воспитания / А. В. Гагарин. — М.; Московский городской психолого-педагогический институт, 2000.

*Гринин А. С.*Экологическая безопасность. Защита территории и населения при чрезвычайных ситуациях / А. С. Гринин, В. Н. Новиков. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000.

*Данилов-Данильян В. И.*Экологическая безопасность: общие принципы и российский аспект / В. И. Данилов-Данильян, М. Ч. Залиханов, К. С. Лосев. — М., 2001.

*Дзятковская Е. Н.*Методические рекомендации для учителя к рабочей тетради «Учусь учиться» / Е. Н. Дзятковская. — М.: Образование и экология, 2008.

*Дзятковская Е. Н.*Экологическая безопасность в школе и дома / Е. Н. Дзятковская. — М.: Образование и экология, 2009.

*Захлебный А. Н.*На экологической тропе / А. Н. Захлебный. — М.: Педагогика, 1999.

*Захлебный А. Н.*Экологическое образование школьников во внеклассной работе / А. Н. Захлебный, И. Т. Суравеги-на. — М.: Просвещение, 1984.

*Ищенко Г. Г.*Мы друзья твои, природа! Практический материал по экологии для детей 6—10 лет / Г. Г. Ищенко // Книжки, нотки и игрушки. — 2004. — № 2. — С. 19—21.

*Кавтарадзе Д. N.*Обучение и игра: введение в интерактивные методы обучения / Д. Н. Кавтарадзе. — М.: Просвещение, 2009.

*Костко О. К.*Экология: что необходимо знать и уметь каждому: пособие для средней школы, лицеев, гимназий / О. К. Костко. — М.: Аквариум,  1997.

*Маглыш С. С.*Экологическое воспитание школьников во внеклассной работе: учеб.-метод. пособие для учителей, классных руководителей, воспитателей, руководителей кружков / С. С. Маглыш, А. Н. Филиппов, В. А. Бахарев. — М.: ТетраСистемс, 2008.

Методы изучения состояния окружающей среды: практикум по экологии. — Вологда: Русь, 1995. — Ч. 1.

Отношение школьников к природе / под ред. И. Д. Зверева, И. Т. Суравегиной. — М.: Педагогика, 1999.

*Пономарёва О. Н.*Народные традиции в экологическом образовании: учеб.-метод. пособие / О. Н. Пономарёва. — М.: Скрипторий, 2003, 2004.

*Ревель П.*Среда нашего обитания: в 4 кн. Кн. 4. Здоровье и среда, в которой мы живём / П. Ревель, Ч. Ревель. — М.: Мир, 1995.

*Серов Г. П.*Основы экологической безопасности: учеб.-метод. пособие / Г. П. Серов — М.: Изд-во МНЭПУ, 1993.

*Суравегина И. Т.*Как учить экологии: пособие для учителя / И. Т. Суравегина, В. М. Сенкевич. — М.: Просвещение, 1995.