Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Радуга» Уренского муниципального района

**Авторская методическая разработка интегрированного музыкального занятия в подготовительной группе по теме:**

 **«Где живет музыка? Путешествие в страну музыкальных инструментов».**

Выполнила Макарова Надежда Федоровна,

 музыкальный руководитель

 Г.Урень

2020г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ТЕМА: «Где живет музыка? Путешествие в страну музыкальных инструментов».

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

***1. Обобщающая:***

Всестороннее развитие личностного потенциала дошкольника , на этой основе формирование его эстетической культуры.

***2. Конкретная***

а) познавательная сфера:

Знакомство с русскими народными инструментами. Развитие интереса к музыкальному творчеству русского народа на примере профессионального звучания музыкальных инструментов, произведений устного народного творчества, картины Е.Честнякова, иллюстрации.

б) эмоциональная сфера:

Развитие воображения, фантазии при сравнительном восприятии звучания музыкальных инструментов и явлений природы.

в) воспитательная:

Прививать любовь и уважение к народной музыке, родному краю, творчеству русского народа, воспитывать музыкальную культуру.

ИДЕЯ:

Как река рождается из маленьких ручейков в сильное могучее природное богатство, так и мощность звучания оркестра рождается из звуков отдельных, созданных руками человека инструментов.

КОНЦЕПЦИЯ ЗАНЯТИЯ:

Через знания, полученные в сфере музыки, устного народного творчества, изобразительного искусства подвести детей к пониманию данного материала, осмысления и использования его в своей творческой самостоятельной деятельности. Использованные образовательные технологии: технология коллективного творческого воспитания, развивающее обучение, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии, разноуровневое обучение, технология игрового обучения.

СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКАЯ СХЕМА ЗАНЯТИЯ

|  |
| --- |
| Ах, музыка! О, музыка!Ты родничок, источник грусти, радости!Музыкальные инструменты-источники музыкальных звуков |

|  |  |
| --- | --- |
| Русские народные песни, наигрыши, народные мелодииМ.Красев «Веселая дудочка» | Устное народное творчество |
| История создания инструментов, техника, материал | Репродукция картины Е.Честнякова «Наш фестиваль», иллюстрации инструментов, рисунки детей |

|  |
| --- |
| Создание проблемной ситуации:Связь с природой: звук, материал, цвет, запах |

|  |
| --- |
| Беседа и размышление детей |

|  |
| --- |
| * Подражание звукам природы
* Средства выразительности
* Средства изобразительности
* Импровизация
* Деление на группы
 |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Духовые инструменты | Ударные инструменты | Струнные инструменты |

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Вход под русскую народную мелодию «Камаринская»

Музыкальный руководитель: Дети, у нас сегодня необычное занятие. Мы совершим путешествие в волшебный и удивительный мир звуков, красок, слов – в страну музыкальных инструментов.

***Все в мире хочется познать,***

***Все хочется увидеть в мире***

***В стране мелодий погулять***

***И поиграть на струнной лире!***

И в это путешествие приглашаются все, кто хочет и любит плясать (имитируют плясовые движения на месте), играть на музыкальных инструментах ( ритмические упражнения), петь (распевки и попевки). Ну, что ж, молодцы! Все прошли испытания успешно. Тогда – в путь! А чтобы нам не заблудиться, дорогу покажет вот такой значок – НОТА.

Отправляемся в путешествие ( под музыку «Светит месяц»)

* Сигнал колокольчика

*1-я остановка*

Мы попали в Древнюю Русь. Здесь находятся ваши поделки, рисунки, а еще преданья старины глубокой.

***Как-то вятичи – дружки***

***Сели в праздник у реки***

***Под руками глина –***

***Слой на три аршина***

***Стали шарики катать***

***Глину хлопать, глину мять***

***У кого-то глина***

***Стала вдруг павлином!***

На Руси народ назвал их свистульками. Это, скорей, музыкальные игрушки. (Дети повторяют название музыкальной игрушки и имитируют игру на свистульках)

**- Как вы думаете, дети, у кого подслушали люди этот звук?**

Дети: У птиц!

1 ребенок:

Жаворонушки! Прилетите к нам, да принесите нам ВЕСНУ – КРАСНУ, да КРАСНО ЛЕТИЦЕ!

***Нам зима-то надоела***

***Много хлебушка поела***

***А воды – то попила***

***Да три колодца!***

Исполнение русской народной песни «Ах, вы сени!». (Игра на детских музыкальных инструментах)

 - Молодцы, дети! Продолжаем наше путешествие

* Сигнал колокольчика

*2-я остановка*

Показ слайдов и видео ряд со звучанием ДУХОВЫХ музыкальных инструментов

**-По весне на Руси люди водили хороводы, приветствуя Бога Солнца – Ярилу.**

Ребенок: ***Раным – рано по утру***

***Пастушок: «Ту-ру-ру-ру»***

***А коровки в лад ему***

***Затянули: «Му-му-му!»***

***Ты, Буренушка, ступай***

***В чисто поле погуляй***

***А вернешься вечерком,***

***Нас напоишь молочком!***

Дети исполняют песню под сопровождение духовых инструментов «Кто пасется на лугу»

**- Дети, к какой группе относятся эти инструменты?**

Дети: К духовой.

**- А чтобы они зазвучали, в них надо подуть** (показ иллюстрации)

**Дети, а какие инструменты вы еще знаете?**

(Дети называют дудочку, свирель…..)

**-А еще есть такой народный духовой инструмент – ЖАЛЕЙКА**. Когда на ней играют, слышится что-то тоскливое, печальное, звук резкий, но жалостливый. Вот поэтому инструмент так и называется – ЖАЛЕЙКА. Лучше играть на ней на свежем воздухе. Русский народ изготавливал ее из натурального коровьего рога и дерева (детям предлагаю рассмотреть, понюхать, попытаться извлечь звук) На экране видео песни «Коровушка». Дети ритмично притопывают и прихлопывают.

**-И снова – в путь! Продолжаем путешествие!**

* Сигнал колокольчика

*3 остановка*

Видео. Игра на балалайке.

**- Дети, а это что за инструмент? Знаком ли он вам? На что похоже его звучание?** (показ иллюстрации). Как вы думаете, к какой группе инструментов он относится?

**ЗАГАДКА В лесу тук-тук, в избе ляп-ляп**

 **В руках дзинь – дзинь, пляши веселей** (балалайка)

Под звучание балалайки дети читают русские народные пословицы и поговорки.

**-Дети, а какие подобные инструменты вы еще знаете?** (домра)

**Мы с вами забыли еще один инструмент.** Бывало, ни один праздник без него не обходится. (За кадром звучит БАЯН)

**Ребенок:**

**Балалайка бренчит, гармошка заливается**

**На весеннем лугу веселье начинается**

**Веселей – ка, бей ногами**

**И пропой-ка вместе с нами**

**Ой ли, ой ли, ой ли лель**

**Спеть частушечку изволь!**

Дети поют частушки под гармонь

- Дети, а вы знаете, что все эти инструменты изготовлены руками народных мастеров! А какой цвет вы бы использовали для раскраски этих инструментов? (ответы) Теперь выберите одну иллюстрацию инструмента любой группы и нанесите цвет. (Дети рисуют, рассматривают, оценивают работы )

* Сигнал колокольчика

***4 остановка***

Звучит бубен

**Ребенок:**

**Бубен, бубен длинный нос**

**Почем в городе овес?**

**Три копейки с пятаком**

**Едет барин с колпаком**

-Это ударные инструменты. Они звучат при помощи удара.

А какие еще похожие инструменты вы знаете?

Дети: ложки, трещотки, колокольчики, барабаны

-Да, верно. Раньше в старину колокольчики вешались под дугой удалой тройки лошадей и при быстрой езде встряхивались, издавая серебристые звуки. Звук у колокольчиков более чист и ярок по тембру (дети звенят в колокольчики и узнают новое понятие - ТЕМБР) А сейчас мы с вами заведем игру – хоровод, как на Руси бывало, с колокольчиками, с бубенцами, да с ложками.

**Хоровод – игра «На горе – то калина»**

-Так же, как и ложка, предмет повседневного обихода русского народа – ребристая доска. При помощи нее утюжили раньше белье. Звук у нее похож на хлопанье или тот, который мы извлекаем палкой из досок забора

**Ребенок:**

**Становитесь в ряд, выбирайте подряд:**

**Бубны, хлопушки, трещотки, погремушки**

**Красиво, приятно, для детей занятно!**

Звучит «Барыня». Дети играют на предложенных инструментах и импровизированно пляшут.

**Ребенок:**

**Пошла Дуня в огород**

**Сорвала лопушок**

**Под самый корешок**

**Сшила Дуня сарафан**

**И наряден и не ткан**

**-**Но Дуня была не только тонкопряха, но и блины печь была мастерица. Исполняется песня «Блины» под русские народные инструменты

**-**Дети, каждый инструмент- источник звука и красив по-своему. А если их собрать в жружный коллектив, то что получится?

**Дети:** Оркестр! (новый термин)

Музыкальный руководитель предлагает посмотреть на экране ряд иллюстраций и затем картину Е.Честнякова «Наш фестиваль»

-А сейчас найдите на картине знакомые вам русские народные музыкальные инструменты и назовите их (ударные – бубен, барабан, колокольчики, погремушки; струнные – балалайка; духовые – жалейка, рожок, свирель; гармошка)

**1 ребенок:**

**Как у нашего соседа**

**Весела была беседа**

**А у нас на весь двор**

**Еще лучше разговор**

**2 ребенок:**

**Гуси - в гусли. Утки – в дудки**

**Кошки – в ложки,**

**Тараканы – в барабаны,**

**Мышки – в трещотки,**

**Чайки – в балалайки,**

**Свиристели - в свирели,**

**Кукушки – в колотушки,**

**А веселые скворцы заиграли в бубенцы!**

Звучит детский оркестр «Светит месяц»

* Сигнал колокольчика

-Вот и заканчивается наше путешествие в страну русских народных инструментов

**Ах, музыка! О, музыка!**

**Ты родничок, источник грусти, радости!**

Дети, какое чувство сопровождало вас в путешествии в страну русских народных инструментов? Грусть или радость?

 А с какими музыкальными инструментами вы сегодня познакомились?

Звучание какого инструмента вам больше всего понравилось?

Дети отвечают

**Ребенок:**

**Нам, бывало, говорили**

**Плохо раньше жили мы**

**А теперь все понимают –**

**Нету лучше стороны!**

Под русскую народную музыку «По улице мостовой» кланяются друг другу и уходят.