Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №4 п. Майский Белгородского района Белгородской области»

**Мастер - класс**

**«Использование ЛЕГО-технологий в организации образовательных событий дошкольной организации»**

Подготовила: Неминущая Е.Л., старший

воспитатель МДОУ «ЦРР – детский сад №4

п. Майский»

п. Майский 2020

**I. Теоретическая часть**

Уважаемые коллеги, тема моего мастер класса – «Использование ЛЕГО-технологий в организации образовательных событий дошкольной организации».

Событийный подход - продуктивная педагогическая технология, позволяющая дошкольной организации реализовывать в коллективе единомышленников (детей, родителей, педагогов) различные значимые события.

Обеспечение событийного подхода в педагогической практике актуально, так как:

- во-первых, дает возможность решать задачи, принципы, определенные в ФГОС ДО, направленные на позитивную социализацию дошкольников, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

- во-вторых – событийный подход является одним из аспектов деятельностного подхода, реализующего события социальной жизни, мира искусства, явлений природы. в разных видах детской деятельности Они могут быть разных масштабов, но они должны быть значимы для всех: и для детей, и для взрослых.

# Участие нашего педагогического коллектива в деятельности региональной инновационной площадки «Развитие конструктивной и исследовательской деятельности старших дошкольников в условиях учебно - игрового ЛЕГО - центра», подтолкнуло нас тому, чтобы, совмещать/интегрировать Лего-технологии с образовательными событиями.

Давайте обсудим, какие возможности дает нам такая интеграция:

Перед вами на столах карточки зеленого цвета – я согласна, и карточки красного цвета – не согласна. Я буду давать короткие характеристики, а вы с помощью карточек или соглашаетесь с утверждением или нет. И так, внимание:

**Использование ЛЕГО-технологий в образовательном событии:**

- позволяет использовать опыт творческой новизны в условиях традиционного события или праздника;

- расширяет возможности для развития конструкторских способностей дошкольников, их интереса к моделированию, робототехнике;

- дает возможность решать задачи нравственного, патриотического воспитания, что очень важно сегодня с учетом образовательных запросов современных дошкольников.

- способствует вовлечению родителей в образовательный процесс;

- помогает педагогам сочетать традиционные и инновационные формы организации образовательной деятельности.

*(После каждого утверждения слушатели поднимают карточки)*

Сейчас мы с вами коротко рассмотрим несколько вариантов интеграции ЛЕГО-технологии и событийного подхода, которые мы применяем в нашем детском саду, а именно ЛЕГО – фес, ЛЕГО – проект, ЛЕГО-день на конкретных примерах.

Среди образовательных событий, имеющих значение для каждого дошкольной организации, определяющими являются праздничные традиционные события семьи, общества и среди них - Международный женский день.

В МДОУ формой проведения Дня 8 марта, стал ЛЕГО - фест «Мамы разные нужны, мамы разные важны».

**Лего*-*фест** (или фестиваль) – это комбинированная, коллективно-творческая форма, предполагающая широкий спектр демонстрационных,и интерактивных методов. В ЛЕГО-фестивале, посвященном Дню Марта выступают команды – ребенок и мама. Если это фестиваль к 23 февраля, то сответственно-ребенок/папа.

Сценарий ЛЕГО-феста может содержать разные задания. В нашем детском саду - это:

1. Выполнение заданий по схемам – подарок (цветок) для мамы выполнение заданий по схемам;

2.Творческое задание - Проблемная ситуация - сочинение истории про ЛЕГО – человечка;

3. Домашнее задание - выполнение поделок из ЛЕГО-конструктора, символизирующих профессию мамы (кондитер, кассир, бухгалтер, ветеринар).

Конкурсы чередуются с детскими праздничными номерами, поэтому ЛЕГО-фест становится ярким запоминающимся событием.

У каждого образовательного события должен быть образовательный результат - продукт учебной и образовательной деятельности. Скажите, что является образовательным результатом этого события? Конечно, это непосредственно поделки из конструктора ЛЕГО.

**Следующая форма использования Лего-технологий в образовательных событиях детского сада – это ЛЕГО- проекты.**

Большое значение имеют события, формирующие чувства гражданской принадлежности, патриотизма: День России, День защитника Отечества. А для нашего детского сада - это также День поселка, который ежегодно празднуется 25 февраля.

В процессе его подготовки педагоги отталкивались от интересов воспитанников подготовительной группы. Обсуждение вопроса о том, каким дети видят поселок в будущем , привело к реализации краткосрочного проекта на основе использовании LEGO-DYPLO **«**Поселок Майский в будущем», который был завершен изготовлением макета и его презентацией.

Цель и задачи перед вами на экране -

На 1-ом организационном этапе проекта дети и родители разрабатывали план макета, готовили сценарий его презентации.

В ходе основного (практического) этапа дети и взрослые выполняли конструкции из ЛЕГО, соединяя их одним сюжетом, репетировали выступление. А затем родители снимали и монтировали ролик.

На заключительном этапе воспитанники подготовительной группы представили макет детям детского сада, а ролик был показан сотрудникам и родителям детского сада.

Что является образовательным результатом этого события? – макет поселка и видеоролик.

Еще одной формой реализации интеграции событийного подхода на основе **ЛЕГО-технологий стал ЛЕГО-день,** являющийся оригинальным способом отпраздновать традиционное событие. Построение  образовательного  процесса на основе комплексно-тематического принципа планирования позволяет использовать ЛЕГО-день, как это итог тематической недели.

Суть ЛЕГО-дня, заключается в том, что педагогами организуются специальные условия для того, что бы дети вместе прожили это событие, получив опыт, знания, проявив при этом инициативу, творчество, самостоятельность.

Перед вами на экране - фрагменты ЛЕГО дня, посвященному«Всемирному Дню защиты животных», который ежегодно отмечается 4 октября.   
Цель: расширять представления о многообразии животного мира, закреплять применение различных способов конструирования с помощью LEGO-конструктора

В таблице представлены только мероприятия, связанные с ЛЕГО-конструированием.

I половина дня:

1.Воспитатели в группах с детьми проводят утренние ритуалы и

знакомят с предстоящим событием

2.Утренняя гимнастика с использованием конструктора ЛЕГО: мл/ср. группы «Наши любимые животные» (с ЛЕГО-конструктором); старший возраст «Животные нашей планеты».

3.Игровая деятельность - строительно-конструктивные игры: мл/ср. группы «Домашние животные**»;** старший возраст«Животные лесного заповедника».

4. Организованная образовательная деятельность(совместные педагогические мероприятия)детей II младших/ средних групп с детьми старших/подготовительных групп на основе LEGO-конструирования «Животный мир Белгородского края», в ходе которой старшие дошкольники в игровой форме обучали детей младших, средних групп приемам конструирования: по образцу, по схеме.

II половина дня:

1.Игровая деятельность - строительно-конструктивнаые игры: мл/ср. группы «Зоопарк»; старший возраст «Ферма».

2. «Экскурсия на ЛЕГО-выставку детского сада «Наши любимые животные»

Цель:воспитывать чувство сопричастности к общему значимому событию; воспитывать любовь к природе родного края.

Заканчивается ДЕГО день обобщающей беседой, в ходе которой педагог вместе с детьми анализирует мероприятия, подводит итог значимостисобытия.

**II. Практическая часть**

Уважаемые коллеги, предлагаю вам небольшое практическое задание. На основе предложенного алгоритма придумать мероприятия с использованием ЛЕГО - конструирования к образовательному событию «Дню защитника Отечества».

*Выполнение работ слушателями, их представление и обсуждение*

Спасибо, коллеги, я думаю, что смогла показать вам преимущества использования в дошкольной организации событийного подхода в сочетании с современными ЛЕГО-технологиями, так как:

Для детей – это средство развития конструкторских способностей, накопления разнообразного личного опыта, опыта межличностного взаимодействия.

Для педагогов - это еще один путь укрепления связей между реальной жизнью и содержанием образовательной деятельности в дошкольной организации.

Для родителей – это возможность стать активными участниками образовательного процесса дошкольной организации.

**III. Рефлексия**

Коллеги, а в заключении я предлагаю высказаться в форме «Свободного микрофона». Передавая по очереди микрофон, скажите, пожалуйста, какие новые идеи вы почерпнули из мастер-класса для своей практической работы? *(Ответы слушателей).*

Спасибо за активное участие!