 Игра –  это огромное светлое окно,  
 через  которое в духовный мир ребенка  
 вливается  живительный поток  
 представлений,  понятий. Игра – это искра,  
 зажигающая огонек пытливости  
и любознательности”.           
  
  В.А. Сухомлинский.

Математические способности включают в себя взаимосвязанные и взаимообусловленные представления о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для формирования в процессе овладения и выполнения тех видов деятельности, для которых они необходимы.  
     Дети  дошкольного возраста спонтанно проявляют интерес к математическим категориям: количество, форма, время, пространство, которые помогают им лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и связаны их друг с другом, способствуют формированию понятий.

Вследствие возрастных особенностей детей дошкольного возраста, в целях их обучения, следует широко использовать дидактические игры, настольно-печатные игры, игры с предметами (сюжетно-дидактические и игры-инсценирования), словесные и игровые приемы.    Дидактическая  игра –это наиболее популярное средство дошкольного обучения, ребенок  учится счету, речи и т.п., выполняя правила  игры, игровые действия. В дидактических  играх есть возможность формировать новые знания, знакомить детей со способами действий, каждая из игр решает конкретную дидактическую задачу по совершенствованию представлений детей.  
     Дидактические игры включаются непосредственно в  содержание занятий как одно из средств реализации программных задач. Место дидактической игры в структуре занятия определяется возрастом детей, целью, назначением, содержанием занятия. Она может быть использована в качестве учебного задания, упражнения, направленного на выполнение конкретной задачи формирования представлений.    Дидактическая  игра – это игра познавательная, направленная на расширение, углубление, систематизацию представлений детей об окружающем, воспитание познавательных интересов, развитие познавательных способностей. Дидактические игры, игровые задания и приемы позволяют повысить восприимчивость детей, разнообразить учебную деятельность ребенка.

С 2015г-2017г я работала по теме  « Развитие математических способностей детей дошкольного возраста через игровую деятельность». Начинала работать по своей теме по самообразованию со 2 младшей группы.

Мною проведена большая работа с родителями, которыми были изготовлены дидактические игры и в дальнейшем состоялась выставка « Удивительный мир математики». Были изготовлены игры : « Геометрический планшет», « Плоскостное моделирование фигур», « Математические пазлы», « Сосчитай правильно» ( счёт с пуговицами), « Найди монетку для кошелька» и т.д.

Мной изготовлены лэпбуки для совместной деятельности и индивидуальной работы « Мир математики», « Геометрия вокруг нас». Также проводила консультации для педагогов « Совершенствование мастерства педагогов на занятиях по ФЭМП», « Развитие математических способностей дошкольников в процессе игровой деятельности» и т.д. Проведены были занятия -«Математическая сказка», « В гости к белочке», « Дружные сестрички» и т.д.

Игра  вырабатывает у ребенка умения выделять в окружающем существенное, характерное, помогает ему глубже и полнее осознать явления действительности. Игра способствует развитию творческого воображения, которое необходимо для последующей  учебной и трудовой деятельности ребенка.