УДК 371.8

***В.Н. Корендяева***, руководитель структурного подразделения, педагог дополнительного образования

(Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр дополнительного образования «Реальная школа»)

**Особенности организации дошкольной подготовки детей в современной системе дополнительного образования**

*Аннотация.* Статья посвящена особенностям дошкольной подготовки в системе дополнительного образования. В ней рассматриваются принципы подготовки, важнейшие компетенции и основные методы обучения и воспитания.

*Ключевые слова:* дополнительное образование, дошкольная подготовка, развитие ребёнка, допредметные компетенции, принципы обучения.

Еще несколько лет назад в информационной справке «О деятельности органов управления образованием по обеспечению прав детей 5-6 лет на предшкольное образование» на сайте Министерства образования было сказано о необходимости введения предшкольной ступени подготовки, в рамках которой будет осуществляться обучение детей с пяти лет. «Следовательно, предшкольная подготовка обусловлена государственным заказом и заказом родителей» [4].

Действительно, преемственность между дошкольным и школьным этапами образования – чрезвычайно важный момент. При её несоблюдении возникает несколько серьёзных проблем. Во-первых, остро стоит проблема адаптации. Далеко не каждый ребёнок психологически готов к освоению школьной программы в условиях обучения с другими детьми без предварительной подготовки. В этой «неготовности» выделяется ряд причин, начиная с отсутствия мотивации, заканчивая нюансами развития самого ребёнка.

Во-вторых, по данным социальных исследований, около 40% детей не посещают детские сады. При этом очень многие родители не могут уделить достаточное внимание «самостоятельному, регулярному, систематическому, полноценному развитию дошкольников» [1, с. 10], как это делают профессиональные педагоги. Между тем пяти- и шестилетний возраст – это серьёзный период раскрытия потенциала детей, развития их интереса к познавательной деятельности.

В связи с вышеизложенным становится понятно, что дошкольная подготовка является важнейшей ступенью в образовательном процессе, определяющая будущее развитие личности и характера ребёнка.

Современная система дополнительного образования с её ориентиром на «индивидуально-личностную основу деятельности» [2, с. 20] на сегодняшний день обладает всеми необходимыми средствами и методами для успешной реализации дошкольного обучения ребят. Педагоги помогают детям уже с ранних лет раскрыть свои способности, дают необходимые знания, умения, навыки в относительно небольших группах и комфортных условиях, что позволяет ребёнку социально адаптироваться и получить серьёзную мотивацию к дальнейшему познанию.

Организовывая образовательно-воспитательный процесс дошкольников в системе дополнительного образования,педагоги *руководствуются следующими принципами:*

1. Обучение не несёт предметный характер.

На занятиях по дошкольной подготовке дети должны обладать так называемыми допредметными компетенциями. В них входят речевая (письменная), литературная и математическая компетенции, о которых будет сказано подробнее чуть ниже.

2. В отличие от школы, образовательно-воспитательный процесс для дошкольников не является основным видом учебной деятельности. Между тем их обучение и развитие происходит на протяжении всего времени их нахождения на занятиях по дошкольной подготовке в учреждениях системы дополнительного образования.

3. Оценивание уровня освоения знаний, умений, навыков весьма условное, оценки не выставляются, что позволяет ребёнку лучше адаптироваться в новых для него условиях.

4. Использование любых материалов, методов, средств обучения и развития является очень гибким и исходит из интересов ребёнка, его возрастных и индивидуально-психологических особенностей.

5. Занятия по дошкольной подготовке в системе дополнительного образования направлены также на создание условий для приобщения к общечеловеческим ценностям, профилактику девиантного поведения, формирование мировоззрения, исходя из возрастного уровня ребёнка.

6. Большое внимание уделяется развитию самостоятельной творческой активности детей, что в значительной степени помогает их психологической адаптации в новых условиях.

Вернёмся к первому и одному из важнейших принципов – допредметным компетенциям ребёнка.

*При развитии письменной (речевой) компетенции на занятиях по дошкольной подготовке в системе дополнительного образования педагоги ориентируются на следующие моменты:*

1. На протяжении всего обучения у ребёнка должен развиваться и пополняться словарный запас.

2. Ребёнок должен различать важнейшие понятия «звук» и «буква», уметь правильно произносить звуки в каждом конкретном слове, различать гласные и согласные, определять ударные слоги.

3. Дети должны выучить буквы и уметь составлять слова, у каждого ребёнка рука должна быть подготовлена к письму («печатание» букв, слов, предложений).

4. Обучающиеся должны уметь составлять диалогическую и монологическую речь различной тематики.

*На занятиях, посвященных развитию литературной компетенции,* дети обучаются чтению, пересказу простых сказок и рассказов, учатся понимать содержание прочитанного, заучивают стихотворения наизусть, знакомятся с такими фольклорными жанрами, как загадки и скороговорки.

При организации занятий, *посвященных развитию математических компетенций*, педагоги предполагают следующие результаты:

1. Дети должны знать числа в пределах 20 и уметь записывать их.

2. Обучающиеся должны уметь использовать математические знаки.

3. Ребята должны различать геометрические фигуры.

4. Дети должны уметь работать с линейкой.

5. Дошкольники должны уметь решать арифметические задачи.

Для успешного обучения вышеперечисленным компетенциям педагогами активно используются следующие ***методы***:

*1.* *Игровые*. Пожалуй, это группа методов является ведущей при работе с детьми дошкольного возраста, так как чаще всего именно через игру ребёнок «активно и добровольно включается в процесс обучения и воспитания» [2, с. 40].

*2*. *Информационно*-*коммуникативные*. Данная группа методов направлена на визуализацию и доступность информации, на предоставление детям возможности сформировать стойкий интерес к познанию нового.

*3.* *Практические методы* всегда активно используются в системе дополнительного образования, в том числе и в работе с дошкольниками. Эти методы нацелены на развитие творческого мышления ребят, на толчок к самостоятельному поиску новых знаний.

Отмечу, что при организации занятий по дошкольной подготовке в системе дополнительного образования в приоритете остаются также такие важные принципы, как адаптивность и психологический комфорт. Только при их соблюдении обеспечивается гуманный подход к развитию, обучению и воспитанию ребёнка, сохраняется самоценность дошкольного периода детства. При соблюдении принципов адаптивности и психологического комфорта выявляются индивидуальные особенности ребёнка, а также происходит важнейший процесс преемственности дошкольного и школьного периодов.

Подводя итог, отмечу следующее. Задача дошкольной подготовки в системе дополнительного образования заключается в нескольких принципиальных моментах. Во-первых, это непосредственная многосторонняя подготовка ребёнка к школе с созданием комфортных условий для развития личности, с обеспечением эмоционального благополучия ребёнка, с приобщением к общечеловеческим ценностям. Во-вторых, это формирование таких важных личностных качеств, как творческие способности, желание познавать что-то новое.

*Библиографический список*

1. Безруких, М.М., Парамонова, Л.А., Слободчиков, В.И. и др. Предшкольное обучение: «плюсы» и «минусы» / М.М. Безруких, Л.А. Парамонова, В.И. Слободчиков и др. // Начальное образование. – Москва, 2006. - №3. - С.9-11.

2. Голованов, В. П. Дополнительное образование детей - личное образовательное пространство детства / В. П. Голованов. - Москва : Издательство «Радуга-ПРЕСС», 2017. - 23 с.

3. Коломинский, Я. Л., Панько, Е. А. Игра в жизни дошкольника: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько. – Москва : НИО, 2012. - 48 с.

**4. Министерство образования. Информационная справка «О деятельности органов управления образованием по обеспечению прав детей 5-6 лет на предшкольное образование : сайт. – Оренбург, 2010 - . --** URL:<http://www.minobr.orb.ru/dou/dou_infspravka.php/> (дата обращения: 01. 03. 2020).

**V.N. Korendyaeva**

Center of additional education «Real School»

**Features of the organization of preschool education of children in the modern system of additional education**

*Annotation:* The article is devoted to the features of preschool education in the system of additional education. It discusses the principles of training, the most important competencies and the basic methods of training and education.

*Key words*: additional education, preschool preparation, child development, pre-subject competencies, training principles.