**Консультационная работа учителя-дефектолога с родителями: запросы, цель, задачи, виды и формы проведения консультаций**

**1. Запросы родителей**

 Речевое развитие детей ОВЗ;

Особенности развития детей ОВЗ;

Результаты диагностического обследования;

Обучение детей РАС;

Выполнение индивидуальных заданий по закреплению пройденного материала;

Развитие эмоционально-волевой сферы;

Выбор образовательного маршрута;

 Неадекватные поведенческие реакции ребенка с ОВЗ.

**2*.Цель: повышение педагогической культуры, компетентности родителей.***

*Задачи:*

*-формировать основы педагогического взаимодействия специалистов и педагогов ДОУ.*

*-способствовать всестороннему развитию детей.*

*-преодоление вторичных нарушений развития.*

*-сформировать научно-теоретические представления родителей об особенностях психических процессов у детей с ОВЗ.*

*-Развивать ВПФ у детей с ОВЗ.*

*-Способствовать физическому, психическому здоровью, интеллектуальному, эстетическом у развитию детей в семье.*

*-Подобрать адекватные средства общения с ребенком и оптимальные способы обучения.*

**3. Направления и формы проведения консультаций:**

-Для проведения консультативной деятельности дефектологом с родителями используются такие организационные **формы,** как:

-систематические выступления на родительских собраниях;

 -индивидуальное консультирование педагогов и родителей по обращениям;

- консультирование родителей по итогам обследования;

 - обучающее консультирование (разъяснение этапов коррекционной программы, демонстрация приемов коррекционной работы, демонстрация коррекционно – развивающих заданий, игр и упражнений);

4. ***Виды консультаций:***

***-Тематические консультации***

*- Консультации проводятся на конкретные темы, содержат коррекционные квалифицированные рекомендации для родителей.*

***- Групповые собрания родителей***

*-На групповых собраниях родителей знакомят с содержанием, задачами и методами коррекционной программы детей в условиях детского сада и семьи.*

***-"Круглый стол" с родителями***

*-Цель: в нетрадиционной обстановке обсудить с родителями актуальные проблемы.*

***-Конференция с родителями***

*На конференции в занимательной форме учитель – дефектолог и родители моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области познавательного развития детей, но и устанавливать доверительные отношения с педагогами*

**5.Индивидуальные консультации.**

-Индивидуальные консультации, где родители могут узнать результаты диагностических показателей, получить информацию об индивидуальных направлениях коррекционной работы с ребенком, получить консультацию по вопросам путей и методов коррекции.

- Индивидуальные занятия педагога с родителями и ребенком. Практический показ коррекционных приемов и методов. Родителям и ребенку предлагаем стать партнерами в занимательных упражнениях.

6. ***Подготовка учителя-дефектолога к проведению консультаций:***

*-Изучение семьи (анамнестических данных);*

*-Изучение методической, научно-коррекционной литературы;*

*-Выбор методов, приемов;*

*-Наблюдение за индивидуальными особенностями ребенка.*

7. ***Виды проведения консультаций*:**

* По запросам родителей;
* По инициативе специалиста;
* По решению сложных ситуаций.

8. **Решение сложных ситуаций**

-*В решении сложных ситуаций, каждом отдельном случае специалист выбирает тактику «малых шагов» и, используя в качестве доказательства объективности своей позиции:*

*результаты психолого -педагогического изучения ребенка, полученные в ходе диагностики;*

*-Наблюдение за ребенком в процессе непосредственной образовательной деятельности;*

*-Научно-теоретические знания и прогнозы по решению ситуации;*

*-Постепенно пытается изменить взгляд родителей на постановку проблемы. Это самая сложная и энергоемкая часть консультирования. Переубедить родителя и изменить его позицию не всегда удается сразу (а иногда и совсем не удается).*

*- Выбирать компромиссное решение;*

*- Предоставить возможность родителям оценить предлагаемый способ решения проблемы не сразу, а обдумывая его в течение определенного времени.*