**Государственное бюджетное учреждение - центра**

**психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи,**

**«Психолого-педагогический центр»**

**городского округа Тольятти Самарской области**

**Конспект открытого занятия**

**педагога-психолога Мусилович Т.А.**

**с использованием игровой технологии**

**от 8.04.2019г.**

***Тема:*****«Прогулка в осенний лес»**

***Возраст:***3 - 4 года

***Интеграция образовательных областей****:* познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

*Задачи:*

1. формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками, способность проявлять эмпатию (социально-коммуникативное развитие);
2. закреплять представление о диких животных (еж, лиса) и о сезонных (осень) изменениях в природе (познавательное развитие);
3. формировать умение внимательно слушать и отвечать на вопросы; закреплять умение детей отображает в речи с помощью предлогов (на, под, в, за) местонахождение предметов (речевое развитие);
4. продолжать учить различать цвета (красный, желтый, зеленый), соотносить предметы по цвету (познавательное развитие);
5. развивать координацию движений (физическое развитие);
6. развивать зрительное и слуховое внимание, память, воображение (социально-коммуникативное развитие).

***Методы и приемы*:**

- практические: игровые упражнения, игры с правилами

- наглядные: наблюдение, демонстрация картины, показ способ действий.

- словесные: чтение, беседа, вопросы, художественное слово.

***Материалы и оборудование:***

картина «Осенний лес», игрушечный ежик, кукла бибабо «Лиса», листья клена (красные, желтые, зеленые) на каждого ребенка, корзины (красная, желтая, зеленая).

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Двигательная* | Подвижная игра |
| *Игровая* | Игровая ситуация, игры с правилами |
| *Познавательно-исследовательская* | Наблюдения |
| *Коммуникативная* | Беседы, речевые ситуации, словесные  игры, ситуативные разговоры, вопросы |
| *Музыкальная* | Игры с музыкальным сопровождением |
| *Восприятие*  *художественной литературы*  *и фольклора* | Рассказывание, обсуждение |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность**  **педагога-психолога** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| 1 | Проводит ритуал приветствия | Выполняют действия и говорят слова приветствия. | Объединяется со сверстниками для  Совместной деятельности,  проявляя интерес и активность. |
| 2 | Демонстрирует картину «Осенний лес», задает вопросы | Рассматривают картину, отвечают на вопросы, называют время года, определяя признаки осени. | Сосредотачивает зрительное и слуховое внимание. Умеет отвечать на вопросы по теме. Имеет представление о признаках осени. |
| 3 | Предлагает пойти на прогулку в осенний  лес. | Встают друг за другом и идут по кругу. | Быстро реагирует на инструкцию. |
| 4 | Рассказывает потешку  и показывает движения.  *По ровненькой*  *дорожке,*  *По ровненькой*  *дорожке,*  *Шагают наши ножки,*  *Шагают наши ножки.*  *По камушкам,*  *по камушкам,*  *По кочкам, по кочкам,*  *По маленьким*  *листочкам,*  *В ямку – бух!* | Повторяют за педагогом слова  и действия. Идут по кругу  обычным шагом. Идут большими шагами.  Выполняют прыжки с продвижением вперед.  Идут мелкими шажками. Приседают на корточки.ками.  а и действия: | Произвольно контролирует свои действия. Четко координирует речь с движениями. Развивает общую моторику. |
| 5 | Предлагает в лесу  поиграть с ежиком  в прятки. Организует и проводит игру, пряча игрушку  в разные места.  Помогает детям в правильном использовании предлогов. | Находят спрятанную игрушку и говорят, где находился еж. | Правильно ориентируется  в пространстве. Отображает в речи с помощью предлогов (на, под, в, за) местонахождение  предметов. |
| 6 | Предлагает рассмотреть ежа, потрогать его,  объясняет, как ежик защищается, рассказывает  стихотворение:  -*Что ты, еж, такой*  *колючий?*  *- Это я на всякий*  *случай.*  *Знаешь кто мои*  *соседи?*  *Лисы, волки и медведи!* | Рассматривают игрушку, касаются ладонью. Делают вид, что укололись, отдергивают, руку, говорят, что ежик  колючий. Слушают стихотворение. | Согласует свои действия с действиями других детей (ожидает своей очереди, не толкается, умеет уступать). Испытывает удовольствие  от совместной  деятельности. Имеет представление об характерных особенностях защиты  ежа от «соседей» (хищников). |
| 7 | Организует подвижную игру «Ежик и лисица». Выполняет роль лисы с помощью куклы бибабо. | Выполняют действия в соответствии с правилами игры: изображая ежиков,  Ползают на четвереньках  по группе, а когда появляется  лиса, группируются и сидят неподвижно. | Соблюдает условия  игры. Развивает общую  моторику. |
| 8 | Раздает кленовые листочки (красные,  желтые, зеленые), собранные ежиком и предлагает от его имени разложить их по цвету в три корзины. Расставляет корзины, напоминая правила игры, включает музыку. | Раскладывают листья по корзинам соответствующего  цвета под спокойную  музыку. | Различает цвета (красный, желтый, зеленый).  Соотносит предметы по цвету. |
| 9 | Предлагает спеть ежику песенку (знакомую).  Объясняет правила игры. Помогает выбрать  ребенка на роль  ежика. Поет вместе с детьми:  *Шли по лесу не спеша,*  *Вдруг увидели ежа.*  *- Ежик, ежик, - мы*  *друзья,*  *Дай погладить нам*  *тебя.* | Слушают, задают вопросы.  Выбирают ребенка на роль ежика. Он садится и обхватывает руками колени. Дети встают вокруг  него и поют песенку. После окончания песни все  наклоняются и ласково  прикасаются к «ежику». | Действует в соответствии  с правилами игры.  Проявляет эмпатию, желание взаимодействовать  со сверстниками.  Припоминает знакомый текст песни. |
| 10 | Подводит итог занятия:  Задает вопросы, объединяет ответы  детей. | Вспоминают, какие игры и  упражнения проводились  на занятии. Обсуждают, что им  больше всего понравилось. | Припоминает и анализирует  Происходящие события.  Не стесняясь высказывает  свое мнение. Терпеливо  слушает суждения других  детей. |
| 11 | Проводит ритуал  прощания. | Выполняют действия  и произносят слова  ритуала прощания. | Объединяется со сверстниками для продолжения совместной  деятельности. |

*Итоговое мероприятие*: выставка коллективного коллажа **«Ежики в осеннем лесу»**. Дети дорисовывают иголки у ежей, наклеивают осенние листья и грибы. Кроссворд для родителей на сайте: *толвики Тольятти/tgl.net.ru/learningapps.org/*

Директор ГБУ «ППЦ» Л.А.Горбанева