**Конспект урока с использованием дистанционного обучения**

 **по окружающему миру во 2 классе.**

**Учитель:** Вагнер ИЕ..

**МБОУ «Семёновская СОШ»**

УМК «Школа России».

**Тема:** **Тема** урока: Дикие и домашние животные.

**Вид дистанционного урока:** урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

**Форма проведения урока**: Веб-квест.

**Форма работы учащихся**: индивидуальная.

**Цель урока:**создать условия для учебной деятельности, способствующей формированию у учащихся понятий дикие и домашние животные.

**Задачи** урока:

Образовательные:

* познакомить с характерными признаками диких и домашних животных;
* расширить представления о разнообразии домашних животных, их значении для человека.

Развивающие:

* развивать умения анализировать, сравнивать, группировать, обобщать, делать выводы;
* развивать навыки работы с компьютером.

Воспитательные:

* воспитывать интерес и бережное отношение к животным;
* развивать самостоятельность, ответственность.
* воспитывать интерес к изучению окружающего мира.

**Планируемые результаты урока**.

*Предметные:*

* Знать: отличительные признаки диких и домашних животных, условиях их жизни, питании, заботе о потомстве и строительстве жилищ; профессии, связанные с уходом за домашними животными.
* Уметь: приводить примеры диких и домашних животных, рассказывать, какую пользу приносят домашние животные человеку, называть профессии, связанные с уходом за домашними животными.

*Личностные:*

* проявление познавательного интереса к учебному материалу;
* осознание необходимости бережного отношения к природе.

*Метапредметные:*

* осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно; работать по предложенному плану;
* осуществлять анализ объектов с целью выделения их отличительных признаков, синтез; выбирать основания для сравнения, классификации объектов; подводить под понятие, делать выводы;
* выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе.

**УУД**:

* Личностные УУД: проявление познавательного интереса к учебному материалу, осознание необходимости бережного отношения к природе.
* Регулятивные УУД: осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно; работать по предложенному плану.
* Коммуникативные УУД: осуществлять самостоятельный способ информации о появлении домашних животных, перерабатывая полученную информацию, делая выводы и умозаключения; договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе.
* Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с целью выделения их отличительных признаков, синтез; определять способы фиксации результатов в виде таблицы и схемы.

**Форма урока:** с использованием дистанционного обучения.

**Технологии обучения:** проблемная, технология сотрудничества, ИКТ.

**Методы обучения:** наглядные, поисковые, индуктивные.

**Формы работы учащихся:** индивидуальная.

**Формы контроля:** самоконтроль, тестирование.

**Средства обучения:**

* Учебник А.А. Плешакова «Окружающий мир» часть I,
* Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» часть I.
* Компьютер (колонки) или ноутбук с выходом в интернет.
* Сканер, принтер.
* Материалы, предоставленные учителем.

**Способ доставки учебных материалов** ученику: для изучения данной темы обучающийся получает [Электронный конспект](%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%BA%D0%B0%20-%202019/%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD.%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA/%D0%AD%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D1%82/index.html) по электронной почте.

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность** **учащегося** | **Название****используемого ЦОР** | **Хронометраж урока** | **Время фиксации глаз на мониторе** |
| 1. **Организационный момент**

*Цель: настроить учащихся**на работу, организовать их активную деятельность.* | Приветствие. Инструкция к работе. Напоминание о времени работы с компьютером.**Прозвенел для нас звонок,****Начинается урок.****Время быстро пробежит,****Надо нам им дорожить.** | Приветствует учителя, настраивается на урок. Прочитывает инструкцию работы за компьютером. | [Электронный конспект](%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%BA%D0%B0%20-%202019/%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD.%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA/%D0%AD%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D1%82/index.html) | 1 мин. |  |
| 1. **Актуализация знаний.**

*Цель: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.* | - Предлагаю повторить домашнее задание по теме «Живая и неживая природа». Тебе необходимо зайти на UCHi.RU, выполнить [тест](https://learningapps.org/4856474) и провести самопроверку.* Запиши на листик вопросы, на которые ты не смог дать правильный ответ.

C:\Users\user\Downloads\31d152b54d6e0ea41f14a2f6d2aede5f.jpg-Определи к какой группе относится данное животное.  | Выполняет тест.Записывает вопросы, которые вызвали затруднения. | [Тест](https://learningapps.org/4856474)[«Живая и неживая природа»](https://learningapps.org/4856474)( платформа UCHi.RU) | 3 мин. | 1,5 мин. |
| 1. **Постановка учебной задачи и построение проекта выхода из затруднения.**

*Цель: организовать выявление места (где?) и причины (почему?) затруднения.* | - Открой на UCUi.RU карточку [«Распредели по группам»](https://learningapps.org/1244521), выполни задание и перепроверь решение.- Ты догадался, о ком мы сегодня будем говорить?- Не догадался? Тогда пусть тебе поможет опорная схема - Как ты считаешь, мышь – дикое или домашнее животное?- По каким признакам считается животное диким, а по каким - домашним животным?- Это и будет целью нашего занятия - найти существенные признаки отличия диких и домашних животных. | Выполняет карточку | [Карточка](https://learningapps.org/1244521)[«Распредели по группам»](https://learningapps.org/1244521)( платформа UCHi.RU) | 4 мин. | 2мин. |
| 1. **Открытие нового знания**.

*Цель: получить новые знания по теме.* | - Для того чтобы ответить на поставленный вопрос, тебе необходимо заполнить таблицу №1- Так мышь - это дикое или домашнее животное? - А откуда появились домашние животные?- Вывод: все домашние животные произошли от диких животных.- Как ты думаешь, с какой целью человек разводит домашних животных? - Кто какую пользу приносит? Выбери любое животное: собака, овца, свинья, курица и заполни [таблицу №1](https://yadi.sk/i/HjAX_BHazNYAoA) - Итак, мы завершаем заполнение таблицы | Заполняет таблицу.Заполняет схему.Рассматривает таблицу |  | 8 мин. | 2,5 мин. |
| 5. **Физминутка** | [Физминутка](https://www.youtube.com/watch?v=SAWr-KZhD0E)  | Выполняет упражнения | [Физминутка](https://www.youtube.com/watch?v=SAWr-KZhD0E) (99 |  2 мин. | Слушает, не смотрит |
| 6. **Включение в систему знаний и повторение.***Цель: обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.* | - Домашние животные зависят от человека. Значит, как должен относиться к ним человек? Рассмотри таблицу и приведи свои примеры- Выполни задание в рабочей тетради на с. 51 № 3- А какое первое животное появилось у человека- Посмотри видео **«Как появились домашние животные».**- Отгадай загадку: "Всех на свете он добрей, лечит он больных зверей".- А как правильно называется эта профессия?- Правильно, ветеринар.– Как называют людей, которые разводят домашних животных? - Какие ещё профессии, связанные с разведением и уходом за животными ты знаешь?К следующему уроку попробуй нарисовать одну из профессийhttps://proza.ru/pics/2019/11/30/101.jpg  | Рассматривает таблицуВыполняет задание в тетрадиСмотрит видео. | [Видео](https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=T9p3Qx2LZm4)[«Как появились домашние животные»](https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=T9p3Qx2LZm4) | 11 мин. | 4 мин. |
| 8. **Домашнее задание** (на выбор). | 1. Подготовить рассказ о домашнем питомце или о любимом животном.2. Прочитать в учебнике «Легенды о животных», найти другие легенды о животных, рассказать одну.3.Рисунок профессии по теме урока |  |  | 1 мин. |  |
| 9. **Рефлексия деятельности (итог урока)** | Скачай [текстовый документ.](https://yadi.sk/i/jCVS9OKr3UriDY) Внеси в таблицу свое отношение к данному занятию, оценку своей работы. Пришли заполненный файл на электронный адрес: …………@mail.ru | Скачивает файл, содержащий таблицу, в которую нужно внести данные. | [Текстовый документ](https://yadi.sk/i/jCVS9OKr3UriDY) |   |  |

**Используемые источники**:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. В 2-х частях. М. Просвещение, 2016

 2. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» 2 класс. В 2-х частях.

 М. Просвещение, 2020

<https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=T9p3Qx2LZm4>

<http://www.youtube.com/watch?v=SAWr-KZhD0E>