Урок обучения письму: «Письмо строчной буквы г».

Цели:

Сформировать у учащихся чёткий дифференцированный зрительно-двигательный образ строчной буквы “г”;совершенствовать умение анализировать слово и предложение, воспринятые на слух, соотносить их со схемами и словами;

Продолжить формирование умения выполнять виды соединений букв в словах;

Воспитывать аккуратность, интерес к письму, закреплять гигиенические навыки при письме.

Оборудование:

 Пропись № 3 (авторы Агаркова ;таблица с изображением образцов форм буквы “г”; карточки со словами; магнитная азбука;иллюстрации с изображением гнома, гуся, флага;дополнительные листы с заданиями по штриховке.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Общие методические указания |
| 1.Организационный момент2.Сообщение темы урока3. Повторение изученного – звуков [г], [г‘].4. Формирование зрительного образа строчной буквы “г”.5. Формирование зрительно-двигательного образа буквы.Физкультминутка6. Речеязыковые задания. Письмо слов и предложений7. Логические задания.8.Итог урокаРефлексия | - Поприветствуем друг друга.- Сегодня к нам на урок пришёл гном, но уже другой гном – учёный.А кого называют учёным? Что для этого необходимо? Гном- учёный принёс интересные задания, которые мы должны выполнить, чтобы заслужить награду – жетоны. Готовы к работе?- Первое задание гнома – загадки, отгадав их, мы сможем определить тему урока. - Что общего у слов – отгадок?- Кто догадался, с какой буквой будем работать на уроке? Тема урока – строчная буква “г”.- А какие задачи на уроке перед нами стоят? (Научиться писать строчную “г”, писать с ней слоги, слова и предложения).- Вспомните, что изучали о букве “г”. (Звонкий, согласный, может обозначать [г], [г‘]).- По заданию гнома, нам нужно назвать слова, в которых есть твердый согласный [г].- Мягкий согласный [г’].Гном принес игру “Каждой вещи – свое место”. Отдельно распределить по полочкам слова, на первую полку, в которых буква “г” стоит в начале слова; на вторую полку в середине; на третью полку в конце слова.(Игрушки, флаг, груша, носорог, огурец, утюг, грабли, гусь, горох).- Гном принес свои любимые буквы.- Сравнить малую печатную и строчную письменную буквы “г”. – Чем похожи ? Чем отличаются ?- Из каких элементов состоит строчная буква “г”?- Открываем прописи на стр. 3.- Рассмотрите элементы письменной буквы, найдите нужные.Объяснение учителя образца написания строчной буквы “г” на доске мелом (полное, краткое, под счет). Письмо под счет в воздухе. Письмо буквы “ г” в синей рамочке в прописи.Подготовка руки к письму.- Упражнения с использованием ручки.- Сухое умывание.- Стихотворение.- Примите правильную позу для письма.- Пишем в 1 строке, стараемся, чтобы гном мог вас похвалить.Отработка соединений.аг, ег – среднее; гу, гы – верхнее; га, го – нижнее.- Гном предлагает нам отдохнуть.- Рассмотрите иллюстрации в прописи.- Что нарисовано? Произнесите слова по слогам.- Какой первый звук в слове горы; гири ?- Какие еще гласные буквы указывают на мягкость согласных ? (е, ё, ю, я).- Что общего в словах ? (Начинаются на одну букву, 2 слога, 4 звука, 4 буквы, ударение на первый слог).Запишите в таблице письменные буквы этих слов. Составьте схемы слов .Запишите, диктуя себе по слогам слова по образцу.- Прочитайте предложение.Сколько в нем слов? Какие слова написаны с заглавной буквы?Составьте схему этого предложения.- Назовите слово – помощник.Составьте свои предложения к этой схеме про гнома.Запишите предложения по образцу.Вспомним правила записи предложения.Диктуем себе по слогам.- Какие буквы написал Почемучка?- Чем похожи? Выделите общий в них элементы, обведите его, впишите в рамку.- В какой букве этот элемент имеет переменное свойство (И)?Прописи закрываем.Работа с элементами – шаблонами.- Сконструируйте строчную “г” (элемент № 36).- Переконструируйте “г” в строчную “р”; в строчную “т”; в заглавную “У”.- Что нового узнали на уроке? С чем познакомились?- Что особенно понравилось?- Что показалось сложным?- Чем бы вы хотели на следующем уроке заняться?- Кого можно похвалиться за активную работу?Показать лучшие прописи.- Все работали хорошо. Молодцы!В награду гном принес листочки с заданием, нужно найти букву “г”. Работаем гелевыми ручками. | Доброе утро, глазки!Доброе утро, ушки!Доброе утро, ручки!Доброе утро, ножки!Доброе утро, солнышко!Я проснулся!Всем, всем доброе утро!Загадки читают дети, отгадки на карточках. -У нее ряд в ряд Буквы к буквам стоят. Грамотным без робостиРассказывает новости. (Газета) -Я под мышкой посижуИ что делать укажу:Или разрешу гулять,Или уложу в кровать.(Градусник).-Весь я сделан из железа,У меня ни ног, ни рук.Я по шляпку в доску влезу,А по мне все тук да тук.(Гвоздь).-Волосата, зелена,В листьях прячется она.Хоть и много ножек,Бегать все равно не может.(Гусеница).-На дворе переполох:С неба сыплется горох.Съела шесть горошин Нина,У нее теперь ангина.(Град).Дети проговаривают вслух:-Я тетрадь свою откроюИ с наклоном положу.Я друзья от вас не скрою,Ручку правильно держу.Сяду прямо, не согнусь,За работу я возьмусьЗакрашивают нужные элементы буквы в прописиВыполняют упражнения на подготовку руки к письму. - Стихотворение произносят вслух:-1,2,3,4,5.Вышли пальцы погулять.Этот пальчик гриб нашел,Этот пальчик чистить стал,Этот резал, этот ел,Ну а этот лишь гляделВыполнение упражнений на расслабление группы мышц: глаз, плечевого пояса, кисти рук, мышц спины, шейных позвонков.Два ученика выполняют задание на доске.Оценить себя: + выполнил правильно\_+ не уверен, что правильно- неправильно, потому что не понялДети работают с элементами-шаблонами самостоятельно. | Психологический настрой учащихся на учебную деятельностьАктуализация уже имеющихся знанийКонцентрация внимания на правильном положении прописи, ручки, позы учащихся при письмеСнять утомляемость детей с помощью упражнений, повысить работоспособность.Самооценка-осознание поставленной задачиСамостоятельная работа |