Урок обучения письму: «Письмо строчной буквы г».

Цели:

Сформировать у учащихся чёткий дифференцированный зрительно-двигательный образ строчной буквы “г”;совершенствовать умение анализировать слово и предложение, воспринятые на слух, соотносить их со схемами и словами;

Продолжить формирование умения выполнять виды соединений букв в словах;

Воспитывать аккуратность, интерес к письму, закреплять гигиенические навыки при письме.

Оборудование:

Пропись № 3 (авторы Агаркова ;таблица с изображением образцов форм буквы “г”; карточки со словами; магнитная азбука;иллюстрации с изображением гнома, гуся, флага;дополнительные листы с заданиями по штриховке.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Общие методические указания |
| 1.Организационный момент  2.Сообщение темы урока  3. Повторение изученного – звуков [г], [г‘].  4. Формирование зрительного образа строчной буквы “г”.  5. Формирование зрительно-двигательного образа буквы.  Физкультминутка  6. Речеязыковые задания. Письмо слов и предложений  7. Логические задания.  8.Итог урока  Рефлексия | - Поприветствуем друг друга.  - Сегодня к нам на урок пришёл гном, но уже другой гном – учёный.  А кого называют учёным? Что для этого необходимо?  Гном- учёный принёс интересные задания, которые мы должны выполнить, чтобы заслужить награду – жетоны. Готовы к работе?  - Первое задание гнома – загадки, отгадав их, мы сможем определить тему урока.    - Что общего у слов – отгадок?  - Кто догадался, с какой буквой будем работать на уроке? Тема урока – строчная буква “г”.  - А какие задачи на уроке перед нами стоят? (Научиться писать строчную “г”, писать с ней слоги, слова и предложения).  - Вспомните, что изучали о букве “г”. (Звонкий, согласный, может обозначать [г], [г‘]).  - По заданию гнома, нам нужно назвать слова, в которых есть твердый согласный [г].  - Мягкий согласный [г’].  Гном принес игру “Каждой вещи – свое место”. Отдельно распределить по полочкам слова, на первую полку, в которых буква “г” стоит в начале слова; на вторую полку в середине; на третью полку в конце слова.  (Игрушки, флаг, груша, носорог, огурец, утюг, грабли, гусь, горох).  - Гном принес свои любимые буквы.  - Сравнить малую печатную и строчную письменную буквы “г”. – Чем похожи ? Чем отличаются ?  - Из каких элементов состоит строчная буква “г”?  - Открываем прописи на стр. 3.  - Рассмотрите элементы письменной буквы, найдите нужные.  Объяснение учителя образца написания строчной буквы “г” на доске мелом (полное, краткое, под счет). Письмо под счет в воздухе. Письмо буквы “ г” в синей рамочке в прописи.  Подготовка руки к письму.  - Упражнения с использованием ручки.  - Сухое умывание.  - Стихотворение.  - Примите правильную позу для письма.  - Пишем в 1 строке, стараемся, чтобы гном мог вас похвалить.  Отработка соединений.  аг, ег – среднее; гу, гы – верхнее; га, го – нижнее.  - Гном предлагает нам отдохнуть.  - Рассмотрите иллюстрации в прописи.  - Что нарисовано? Произнесите слова по слогам.  - Какой первый звук в слове горы; гири ?  - Какие еще гласные буквы указывают на мягкость согласных ? (е, ё, ю, я).  - Что общего в словах ? (Начинаются на одну букву, 2 слога, 4 звука, 4 буквы, ударение на первый слог).  Запишите в таблице письменные буквы этих слов. Составьте схемы слов .  Запишите, диктуя себе по слогам слова по образцу.  - Прочитайте предложение.  Сколько в нем слов? Какие слова написаны с заглавной буквы?  Составьте схему этого предложения.  - Назовите слово – помощник.  Составьте свои предложения к этой схеме про гнома.  Запишите предложения по образцу.  Вспомним правила записи предложения.  Диктуем себе по слогам.  - Какие буквы написал Почемучка?  - Чем похожи? Выделите общий в них элементы, обведите его, впишите в рамку.  - В какой букве этот элемент имеет переменное свойство (И)?  Прописи закрываем.  Работа с элементами – шаблонами.  - Сконструируйте строчную “г” (элемент № 36).  - Переконструируйте “г” в строчную “р”; в строчную “т”; в заглавную “У”.  - Что нового узнали на уроке? С чем познакомились?  - Что особенно понравилось?  - Что показалось сложным?  - Чем бы вы хотели на следующем уроке заняться?  - Кого можно похвалиться за активную работу?  Показать лучшие прописи.  - Все работали хорошо. Молодцы!  В награду гном принес листочки с заданием, нужно найти букву “г”. Работаем гелевыми ручками. | Доброе утро, глазки!  Доброе утро, ушки!  Доброе утро, ручки!  Доброе утро, ножки!  Доброе утро, солнышко!  Я проснулся!  Всем, всем доброе утро!  Загадки читают дети, отгадки на карточках.  -У нее ряд в ряд  Буквы к буквам стоят.  Грамотным без робости  Рассказывает новости. (Газета)  -Я под мышкой посижу  И что делать укажу:  Или разрешу гулять,  Или уложу в кровать.(Градусник).  -Весь я сделан из железа,  У меня ни ног, ни рук.  Я по шляпку в доску влезу,  А по мне все тук да тук.(Гвоздь).  -Волосата, зелена,  В листьях прячется она.  Хоть и много ножек,  Бегать все равно не может.  (Гусеница).  -На дворе переполох:  С неба сыплется горох.  Съела шесть горошин Нина,  У нее теперь ангина.(Град).  Дети проговаривают вслух:  -Я тетрадь свою открою  И с наклоном положу.  Я друзья от вас не скрою,  Ручку правильно держу.  Сяду прямо, не согнусь,  За работу я возьмусь  Закрашивают нужные элементы буквы в прописи  Выполняют упражнения на подготовку руки к письму. - Стихотворение произносят вслух:  -1,2,3,4,5.  Вышли пальцы погулять.  Этот пальчик гриб нашел,  Этот пальчик чистить стал,  Этот резал, этот ел,  Ну а этот лишь глядел  Выполнение упражнений на расслабление группы мышц: глаз, плечевого пояса, кисти рук, мышц спины, шейных позвонков.  Два ученика выполняют задание на доске.  Оценить себя:  + выполнил правильно  \_+ не уверен, что правильно  - неправильно, потому что не понял  Дети работают с элементами-шаблонами самостоятельно. | Психологический настрой учащихся на учебную деятельность  Актуализация уже имеющихся знаний  Концентрация внимания на правильном положении прописи, ручки, позы учащихся при письме  Снять утомляемость детей с помощью упражнений, повысить работоспособность.  Самооценка-осознание поставленной задачи  Самостоятельная работа |