**Конспект урока географии в 7 классе с элементами проектной деятельности**

**Тема урока: Страны мира.**

**Цель урока**: Формирование представления о странах мира и их группировке по различным признакам, закрепить знания о политической карте мира, основных изменениях её облика во времени и пространстве;

- закрепить умение классифицировать страны мира по различным признакам.

**Задачи урока**:

**Образовательные:**

- осуществление контроля знаний, полученных на предыдущем уроке;

- знакомство с разнообразием стран современного мира

- расширение кругозора, пополнение интеллектуального багажа.

**Развивающие:**

- умение учащихся самостоятельно формулировать цели и задачи урока;

- навыки работы с источниками географических знаний;

- навыки работы учащихся самостоятельно и в группе;

- умение объективно оценивать свою работу и работу группы.

**Воспитательные:**

- ответственность за результаты своей деятельности;

- умение добывать знания, работая в группе.

**Используемые педагогические технологии, методы и приемы:**

- метод пректов

- частично поисковый

- проблемный

- объяснительно-иллюстративный

**Планируемые результаты:**

* **Личностные**: формирование целостного мировоззрения, социального, культурного, языкового многообразию современного мира;

Понимание значимости знаний о странах мира для практической жизни людей; осознание необходимости понимать и читать карту.

* **Метапредметные**: умение давать определения понятиям, выполнять учебные действия в соответствие с заданием; самостоятельно уметь работать с картой; умение организовать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; уметь работать самостоятельно и в группах.
* **Предметные:**

усвоение основных терминов и понятий: страна, республика, суверенная страна, колония; умение работать с картой (развитие навыков картографической грамотности); использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Организация образовательного пространства:**

**Учебно-методическое обеспечение:**

Политическая карта мира, учебник 7 класс фотографии с видами достопримечательностей разных стран мира, презентация, справочные материалы, инструктивные карточки с практическими заданиями,

**Техническое обеспечение:**  компьютер, телевизор, доска с магнитами.

**Формы организации учебной деятельности:**

* Фронтальная, групповая

**Тип урока**: Урок изучения и закрепления новых знаний

**Мотивация:**

**Цель для обучающихся**: настраиваются на предстоящую работу с элементами проекта

**Цель для учителя**: создание ситуации внутренней и внешней готовности к уроку

**Ход и содержание урока.**

**Деятельность учителя и учеников.**

**Организационный момент**

**Проверка д/задания.**

**ОСВОЕНИЕ ЗЕМЛИ ЧЕЛОВЕКОМ**

**1. Вспомним из курса истории и географии, когда и на каком материке появились первые люди?**

Большинство учёных – антропологов, считают, что древняя родина человека – Южная и Восточная Африка около 2 млн. лет назад. Именно отсюда наши далёкие предки расселились практически по всем материкам Земли. (Слайд1-2)

**Антрополо́гия**  - это наука изучающая происхождение и эволюцию человека, (слайд 3)

**2**.  **Кто из учёных внёс наибольший вклад в изучении древнего человека**?

Английские учёные антропологи Луис и Мери Лики. Они доказали что эволюция человека началась в Африке, именно территории современных Кении, Танзании и Эфиопии являются прародиной человека. Во время раскопок в 1960г. в ущелье Олдувай в Танзании были найдены останки Хомо Хабилис (человек умелый).(Слайд4)

**Почему первые люди могли появиться только в Африке?**

Позволяли благоприятные климатические условия, т.е. человек мог появиться только в жарком поясе. (Слайд 5)

**4. Как происходило расселение первобытного человека?** ( ученик выходит к доске и показывает на физической карте мира с помощью стрелок). Первыми были заселены материки Африка и Евразия, затем древние люди проникли в С.и Ю. Америку и Австралию, не был заселен лишь материк Антарктида.

5. **Каким образом древние люди смогли переправиться на другие материки**? В тот период суша была там, где сейчас вода (не было Красного моря, Берингова пролива)

**6.Что послужило предпосылками расселения человека по планете?** (т.к. людей становилось всё больше им нужно было больше еды, и они заселяли и осваивали новые территории, т.е. материки.

1. **Какой материк не был заселён нашими предками?**

Антарктида, т.к. самый холодный материк.

**ЧИСЛЕННОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ**

Земля является единственной планетой Солнечной системы, где живут люди. Появившись на Земле около 2млн. лет назад, **население** **Земли** непрерывно **увеличивается**

**1** . **Ребята, сколько сейчас на Земле живёт людей? Более 7млрд.**

Увидеть наглядно, как происходит рост населения на нашей планете можно с помощью **СЧЁТЧИКА НАСЕЛЕНИЯ** - 7млрд.780 млн. человек. Скажите, всегда ли так было? нет

1. **Когда начался быстрый рост численности населения Земли?**

Население планеты стало быстро расти, начиная с 19в.

1. **С чем это было связано?**

С развитием медицины и улучшением условий жизни людей.

Учёные - демографы из ООН утверждают, что население Земли к 2050 году составит 9.5 миллиардов человек т.е. численность населения будет неуклонно расти. Как ожидается, основной прирост населения до 2050 года придется на Африку.

**Демогра́фия** (-греч. демос - народ, графо— пишу) — наука о закономерностях воспроизводства населения (рождаемость и смертность) миграции, численность, возрастной и половой состав.

**РАЗМЕЩЕНИЕ ЛЮДЕЙ**

1. **Как размещается населения на Земле?**

Давайте ответим на этот вопрос с помощью карты атласа на стр. 22-23

Как называется карта? По содержанию она общегеографическая или тематическая? Что на карте означает цвет? цветом на карте показана плотность населения, кругами – города и городские агломерации, подписями – семьи и группы населения.

Плотность населения – т.е. это среднее число жителей, приходящееся на квадратный километр территории.

**Как определить плотность населения?**

**Чн**

**Пн= ---------**

**Sт**

для определения плотности населения нужно знать численность населения и площадь этой территории.

**Задание по группам:**

. 1группа: Монголия Н - 3 086 918 млн. чел; S - 1 564 116млн.км2

2 чел/км2 ( Слайд 6-7)

2группа: Бангладеш Н- 166 280 712млн. чел. S - 143 998тыс. км2 1154чел/км2 ( Слайд 8-9)

3 группа: Земли Н- 7млрд.600млн. чел. S -149млн. км2

51чел/км2

Учащиеся работают с картой атласа, плотность и размещение населения отвечают на вопросы и делают выводы:

Какие территории заселены хорошо?

Южная и Ю-В Азия

( Индия, Китай, Бангладеш, Япония), а также Европа кроме севера, атлантическое побережье США, Мексика, европейская часть России и Кавказ

Какие территории заселены слабо? Австралия, Аравийский п-в, Монголия, Север Канады, север Африки, Азиатская часть России, (т.е холодные, пустынные и высокогорные р-ны Земли)

**СДЕЛАЕМ ВЫВОД:**

* Население размещено неравномерно по поверхности Земли;
* Люди выбирают лучшие условия для проживания (наличие воды, равнинные территории, плодородные почвы, благоприятный климат)
* Горные, пустынные и холодные р-ны Земли заселены очень слабо или вовсе не заселены.

**РАСЫ ЛЮДЕЙ**

**1.** Вы никогда не задумывались, почему люди на Земле отличаются цветом кожи, волос, глаз?

2. Найдите в учебнике определение раса, посмотрите на рис.81 стр.135-вы можете узнать этих знаменитостей. (Уил Смит, Дэвид Бекхэм и Джекки Чан)

Да, они являются представителями разных человеческих рас.

3.Они отличаются друг от друга? Да. У них разные черты лица, цвет волос, глаз-это индивидуальные признаки которые передаются детям от родителей

А расовые признаки- это цвет кожи , строение скелета

В чём же разница?

4.А, в том что индив.признаки совсем не обязательно перейдут от родителей к детям, а расовые признаки передаются обязательно.

5.Почему люди разные, если у них общие предки?

Это связано с условиями обитания людей и прежде всего с климатом, т.е .разные расы образовались в результате приспособления человека к местным природным условиям .Какие человеческие расы существуют:

Выделяют три основные большие расы:

Европеоидную – 1гр.

Монголоидную- 2 гр.

Негроидную - 3гр.

Даже в ващем классе имеются представители, каких рас? Монголоидная и европеоидная (северная и южная ветвь)

**Задание:** Каждая группа должна составить характеристику своей расы и привести примеры выдающихся людей принадлежащих к разным расам.

**ВЫВОД**: Люди, живя в разных природных условиях, постепенно изменялись, но

все человеческие расы равны, потому что мы являемся единым биологическим видом. Об этом говорил 150 лет назад русский учёный-этнолог Николай Николаевич Миклухо- Маклай изучавший коренных жителей о. Новая Гвинея папуасов( один ученик выступает с небольшим сообщением про знаменитого учёного)

**Народы земли**

**Человечество делится не только на расы, но и народы, т. е этносы. Что называется народом?**

**Народ** - это совокупность людей проживающих на одной территории и говорящих на одном языке.

К одной и той же расе могут относиться разные народы**.**

**Что отличает один народ от другого?**

свой язык, своя культура, традиции и своя территория проживания

**Сколько народов на Земле?** Однозначного ответа просто не существует и ни один учёный не даст ответ на этот вопрос. Около 5 тысяч.

Опережающее задание:

из интернета учащиеся должны были выписать самые большие и малые народы мира по численности населения , один ученик показывают на настенной карте р-ны проживания народов.

**Самые многочисленные народы:**

Китайцы

Хиндустанцы

Бенгальцы

Бразильцы

Американцы США

Русские

Мексиканцы

Японцы

**По данным ЮНЕСКО самыми малочисленными народами являются:**

Питкернцы 60 чел (о.Питкерн)

Ливы 180 (Латвия)

Азиатские пигмеи (Шри-Ланка)

Води ( Россия, Ленинградская обл.) 694

Гинухцы 443 чел (Дагестан, Россия)

**Уч-ся делают вывод:** Каждый народ объединяет язык, культура, традиции и территория проживания**.** В мире нет плохих и хороших рас.

Все люди должны относиться к друг -другу уважительно и терпимо, т.е.толерантно.

Ведь в конечном счёте существует одна раса - человечество!

**Изучение нового материала**

**Тема урока: «Страны мира»**

**Изучение новой темы мне хотелось бы начать с вопросов:**

* **Мы живём на уникальной планете Земля. Чем же она уникальна?**

(на ней есть жизнь);

* **Какие живые организмы мы рассмотрели на уроках географии?**

(Растительный и животный мир)

* **Но кроме растений и животных на земле живём мы - люди. Люди освоили все материки и живут в самых разных уголках планеты.**
* **Сколько человек проживает на планете Земля?**

(Ответ: более 7 млрд. 600млн. чел.)

* **Где размещается население планеты?**

( Ответ: на суше т. е в разных странах)

Значит тема урока: Страны мира

**Постановка цели и задач урока:**

Давайте вместе определим цель урока:

* Что такое страна?
* Сколько стран в мире
* Что такое ПКМ
* По каким признакам они отличаются друг от друга

Цели определены, и мы начинаем знакомиться со странами мира, и рассмотрим политическую карту.

А дав определение, что же такое стр

Каждый житель Земли – является гражданином какой-либо страны. Сегодня мы познакомимся с различными государствами, отличающимися по разным признакам.

**Перед вами политическая карта мира. Скажите, на какие 2 вида подразделяются карты по содержанию?**

**Учащиеся:**Карты по содержанию делятся на общегеографические и тематические.

**Учитель:**А к какому виду мы с Вами отнесем политическую карту мира?

**Учащиеся:**политическая карта мира относится к тематическим картам

**Учитель:**

Эта карта пестрая, многоцветная. Предположите, почему используется так много цветов?

**Учащиеся:**Для наглядности, быстрого нахождения определенного государства и его границ.

В настоящее время насчитывается порядка 230 стран. Из них около 200 являются независимыми, т.е. суверенными.

Каждый учащийся старается дать свое определение(понимание) этого термина

Итак**, страна -** это территория с определенными границами и обладающая независимостью.

Наш мир очень разнообразен. Он состоит из 230 стран. Но не всегда так было,т .к. количество стран постоянно меняется. Первые государства появились много тысячелетий назад: Учащиеся называют первые государства:

Древний Египет, Вавилон , Индия и Китай.

Вначале стран на планете было немного, но количество их увеличивалось. Одни страны исчезали, другие появлялись. В 16в. началась, эпоха ВЕЛИКИХ ГЕОГРАФИЧЕСИХ ОТКРЫТИЙ. Некоторые европейские страны захватили огромные территории в Африке, Азии и Америке. Как называются такие территории? Что такое метрополия?

Работа уч-ся с текстом учебником

**Задание:** Найдите на карте метрополии и их колонии, уч-ся подписывают их на к/карте. (поисковая работа в сети Интернет)

**Где можно увидеть разнообразие стран современного мира?**

На карте мира много разных стран. Они различаются по величине, площади и численности населения. Есть страны–гиганты; есть страны, по площади и численности населения скорее похожие на города; есть страны, которые занимают весь континент; есть страны, которые расположены только на островах. Каждая страна уникальна и неповторима!

Таким образом, страны современного мира, классифицируются, то есть делятся на группы по какому-либо признаку.

1.По размерам территории

2.Численности населения

3.По ГП (островные, полуостровные ,страны-архипелаги, внутриматериковые)

Уч-ся вспоминают, что такое «полуостров», «остров», «архипелаг».

**Дети рассажены по группам: 3 группы по 8 человек**.

**Создание мини-проекта по заданной тематике**

Для выполнения заданий вам понадобятся дополнительные материалы – источники географических знаний.

Какие источники знаний будут вам необходимы? 1 группа – политическая карта мира и справочные материалы о площади стран мира; 2 группа – справочные материалы о численности населения стран мира; 3 группа - политическая и физическая карты мира.

На выполнение задания отводится 5-7 минут. Затем представитель от каждой группы озвучивает ответы, приводит примеры по каждой группе стран и показывает их на политической карте мира.

**Задание:**

Определение стран по достопримечательностям.

1 группа - США

2 группа - Китай

3 группа - Бразилия

1. Размер территории

Страны в первую очередь подразделяются по занимаемой площади территории. Самое большое государство мира – Россия. Ее площадь около 17,1 млн. км2., есть страны, занимающие целый континент (например, Австралийский Союз), есть занимающие половину континента (Канада), а есть микрогосударства, так называемые страны-карлики (Ватикан)  
Рассматриваем страны, работаем с настенной политической картой мира и   
уч-сянаходят государства и их столицы и наносят их на контурную карту

1. Географическое положение

По географическому положению выделяют страны, занимающие несколько островов (страны-архипелаги), есть островные государства (Куба), полуостровные (располагающиеся на полуостровах), приморские государства и не имеющие выхода к морю.  
В чем преимущество стран, имеющих выход к морю?  
**Учащиеся:**Преимущество приморских стран выражается в улучшении транспортного сообщения с другими государствами, что сказывается на экономике страны.  
**Учитель: Приведите примеры стран каждого типа (5 стран) и подписать на к/к**

1. Численность населения

По численности населения первое место в мире принадлежит Китаю, а второе Индии. Есть государства со средней численностью, а есть страны-карлики.

1. Форма правления

Есть и ещё множество признаков, по которым можно делить страны на группы, в том числе (учащиеся продолжают заполнение таблицы ):

1. **По форме государственного правления** Форма правления показывает, как организована власть в стране. Согласно этому признаку страны делятся на **монархии (слайд 8)**, где верховная власть принадлежит одному человеку – монарху (королю, императору, князю, султану и др.), который чаще всего получает её по наследству. Те страны, где власть монарха не ограничена, называются **абсолютными монархиями**. Больше всего таких государств в Азии, например *Саудовская Аравия, Бруней*  Но чаще власть монарха ограничена конституцией (основным законом государства), поэтому такая форма правления называется **конституционной монархией**.

**Вопрос учащимся:** известно ли вам, какие конституционные монархии расположены в Европе? В Азии? (*Ответы учащихся, показ их учителем на политической карте мира* .

Существует ещё одна разновидность монархии – **теократическая**. Для того, чтобы понять смысл этого слова, состоящего из двух латинских, нужно знать их перевод: *«тео»* - Бог, *«кратио»* - власть. Теократическая монархия в мире одна – это микрогосударство *Ватикан*, где главой правительства одновременно является и глава католической церкви.

**Вопрос учащимся:** Кто является главой Ватикана? (*Ответ учащихся*

Но большинство стран мира являются **республиками**. При такой форме правления высшие органы власти избираются населением страны. В свою очередь республики делятся на президентские и парламентские. В первых главой государства является президент, а во-вторых – премьер-министр. Д/З. Заполнить таблицу.

|  |
| --- |
| **Рефлексия** Теперь, ребята, вы знаете несколько признаков, по которым классифицируются страны. Давайте попробуем **с** помощью имеющихся у вас источников знаний ответить на вопросы. |
| Итоговый тест. Взаимопроверка. Выставление оценок. |
| 1. Какая учебная задача была поставлена к уроку? Достигли ли мы поставленной цели? 2. Какие новые знания мы получили в результате решения этой задачи? 3. Где можно применить полученные знания? 4. Оцените свои успехи на уроке – посоветуйтесь в парах и поставьте себе итоговую оценку за урок. |

**Д/задание: заполнить таблицу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Страны** | | | | |
| **Полуостровные** | **Островные** | **Страны-архипелаги** | **Страны, не имеющие**  **выхода к морю** | **Страны, имеющие выход к**  **морю** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |