**Конспект воспитателя Севидовой В. И. проведения**

**дидактической игры «Скажи фразу»**

**во второй младшей группе №22 «Яблонька»**

**Вид занятия**: фраза+грамматика

**Тема**: Предложение типа: прил.+сущ.+глагол.

**Цель**: упражнять детей в умении самостоятельно составлять предложения типа: прил.+сущ.+глагол.

План

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Название этапа | Цель этапа |
| 1 | Орг. момент | Собрать внимание детей, настроить на работу с предложением. Тренировать детей в составлении предложений с опорой на картинки малых сюжетных форм. |
| 2 | Д/и «Скажи наоборот» | Расширять глагольный словарь, уточнять понимание смысла антонимов, закреплять употребление антонимов во фразовой речи. |
| 3 | Составление предложения типа: прил.+сущ.+глагол с прилагательными большой-маленький самостоятельно | Продолжать тренировать детей в умении самостоятельно составлять предложения типа: прил.+сущ.+глагол. |
| 4 | Образование мн. числа сущ. и глаголов несов. вида с окончанием -ут, -ют. | Тренировать детей в умении образовывать мн. число прил, сущ. и глаголов несов. вида с оконч. -ут,  -ют |
| 5 | Итог | Закреплять в пассиве понятие «предложение» |

Ход занятия

**1. Орг. момент:**

    Цель: Собрать внимание детей, настроить на работу с предложением. Тренировать детей в составлении предложений с опорой на картинки малых сюжетных форм.

   Здравствуйте, дети. Слушайте внимательно и узнаем кто у нас самый внимательный.

Инструкция: Я говорю предложение, а вы исправляете:

«Девочка сажает цветы»… правильно? Нет!

«Девочка поливает цветы».

«Девочка ест молоко»… правильно? Нет!

«Девочка пьет молоко».

«Девочка моет волосы»… правильно? Нет!

«Девочка расчесывает волосы».

«Девочка строит гараж»… правильно? Нет!

«Девочка рисует гараж».

Итог: Вы говорили предложение. Что вы делали? Говорили предложение. Сегодня будем слушать и говорить предложение.

**2. Д/и «Скажи наоборот»**

    Цель: Расширять глагольный словарь, уточнять понимание смысла антонимов, закреплять употребление антонимов во фразовой речи.

    Инструкция:

- Говорите предложения «кто, что делает», кладите картинки слева направо: «Малыш плачет» -  «Малыш смеется»,

«Мальчик надевает» - «Мальчик снимает»,

«Дедушка лежит» - «Дедушка сидит»,

«Мальчик входит» - «Мальчик выходит»,

«Самолет взлетает» - «самолет садится».

- Ищите картинку - наоборот, говорите предложение «Чей, кто и что делает», отдавайте картинку мне: «Мой малыш плачет - мой малыш смеется»

    Итог: Вы искали картинки - наоборот и говорили предложение.

**3. Составление предложения типа: прил.+сущ.+глагол с прилагательными большой-маленький самостоятельно**

    Цель: Продолжать тренировать детей в умении самостоятельно составлять предложения типа: прил.+сущ.+глагол.

    Инструкция: Говорите предложение про большую и про маленькую,:

«Большая коза жует» - «Маленькая коза пьет»,

«Большая лиса бежит» - «Маленькая лиса спит»,

«Большая корова идет» - «Маленькая корова лежит»,

«Большая девочка спит» - « Маленькая девочка сидит»,

«Большая птица сидит» - «Маленькая птица летит»,

«Большая собака пьет» - «Маленькая собака бежит»

Смотрите на картинки. Слушайте про большую, говорите про маленькую.

   Итог: Вы говорили предложения про большую и про маленькую.

**4. Образование мн. числа прил, сущ. и глаголов несов. вида с окончанием -ут, -ют.**

Цель: Тренировать детей в умении образовывать мн. число сущ. и глаголов несов. вида с оконч. -ут, -ют.

Инструкция: Я буду говорить про один, а вы про много.

Слушайте:

корова жует - коровы жуют,

птица поет - птицы поют,

белка грызет - белки грызут,

мама моет - мамы моют,

девочка катает - девочки катают,

мальчик рисует - мальчики рисуют.

Итог: Что вы делали? Говорили предложение про один и про много.

**5. Итог:**

   Цель: Подвести итог занятия, закрепить в памяти детей понятие предложение.

   Инструкция: Что вы говорили сегодня? (Мы говорили предложение) Наше занятие закончено. Спасибо.





