**Конспект по аппликации на тему «Повар» для детей подготовительной группы**

Задачи:

Образовательные: подчеркнуть значимость профессии повара; расширять и активизировать словарный запас; закреплять правила безопасного пользования ножницами.

Развивающие: способствовать развитию речи детей, памяти, мышления.

Воспитательные: воспитывать уважение к труду взрослых.

Цель: Закрепляем полученные знания детей о профессии повара. Учить детей моделировать из цветной бумаги повара. Закрепить умение: вырезывать, наклеивать части. Развивать: чувство формы, пропорции, глазомер, мелкую моторику рук, фантазию, творчество. Вызывать эмоциональный отклик на созданные поделки.

Материал: цветной картон (половинки листа), заготовки изображения повара – на каждого ребенка, цветная бумага, клей, ножницы, тряпочка, цветные карандаши.

Предварительная работа: рассматривание картинок по теме, беседа о профессии, о предметах – помощниках повара, экскурсия на кухню.

Интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое развитие; познавательное развитие; физическое развитие; социально-коммуникативное развитие; речевое развитие.

Содержание организованной деятельности

1.Организационный момент.

Воспитатель: дети хочу загадать вам загадку, а вы послушайте внимательно и постарайтесь ее отгадать.

Ходит в белом колпаке

С поварешкою в руке.

Он готовит нам обед:

Кашу, щи и винегрет.

Воспитатель: кто это?

Дети: повар.

Воспитатель: а почему вы думаете, что это повар?

Дети: белый колпак, поварешка, готовит.

2.Рассказ детям о профессии повара с показом иллюстраций.

Хотите узнать историю этой профессии?

(Показ картинки с изображением первобытного человека) – Произошел ли он от обезьян, прилетел ли из космоса – мы не знаем. Но таким был наш далёкий предок. У человека не было ни острых зубов, ни когтей, как у животных, он не умел летать, как птицы. Правда, он был ловок и сообразителен. Что же нужно было человеку, чтобы выжить? (Вода и еда)

- Конечно, ему требовались вода и еда. Где древний человек мог пить? (Из ручья или реки). А что же он мог есть? (Ягоды, траву, мясо)

- Да, древние люди не готовили себе еду. Все, что они находили и собирали, они ели сырым. Почему?

- Так происходило потому, что тогда человек не знал способов приготовления пищи и не умел добывать огонь. Когда они научились это делать, начали со временем готовить на нем мясо. (Картинка костра) Затем научились заворачивать мясо в листья и готовить на костре. Так и зародилась профессия повара.

- А что вам сейчас напоминает такой способ приготовления мяса на костре? (Шашлык, гриль)

- Получается, что такие известные блюда изобрели первобытные люди и рецепты дошли до наших дней. Воспитатель спрашивает детей, что они едят на завтрак, обед, полдник в детском саду.

Дети: - на завтрак, кашу бутерброд с чаем.

На обед - суп, макароны, котлеты, картофельное пюре, салат, компот

На полдник –пудинг, молоко, йогурт, булочку

Воспитатель, вот как вкусно и много готовят повара в детском саду.

Воспитатель, я хочу предложить вам сделать своего повара, но, сперва немного разомнемся:

Возможно рассказ вас немного утомил. Встанем возле своих мест.

3.Физкультминутка:

Раз – подняться, потянуться,

Два – нагнуть, разогнуться,

Три – в ладоши, три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире,

Пять – руками помахать,

Шесть – на место тихо сесть.

Воспитатель предлагает детям, сесть на свои места и обращает внимание на заготовки деталей повара.

4. Практическая часть.

Перед тем как сделать своего повара, посмотрите, какой, повар получился у меня.

Дети рассматривают изображение. Рассмотрев готовую работу взрослого, дети приступают к работе. Но сначала мы с вами разомнем наши пальчики.

Пальчиковая игра:

Тесто руками помнём – сжимаем и разжимаем пальцы.

Сладкий торт мы испечём – хлопаем ладошками.

Серединку смажем джемом – круговые движение по ладони.

А верхушку сладким кремом – круговые движение по ладони.

И кокосовою крошкой – сыплем крошку – пальчиками обеих рук.

Мы посыплем торт немножко

А потом заварим чай – пальцы щепотью круговые движение обеих рук

В гости друга приглашаем – ладони вверх, сжимаем и разжимаем.

После выполнения работы, воспитатель с детьми рассматривают свои работы.

5.Рефлексия:

Воспитатель: Посмотрите на свои работы.

Вам нравится, как вы выполнили свою работу?

А, где работает повар?

А, что готовит повар?

А, кому, бы вы хотели рассказать о профессии повара? 