**«СЕМЬ ТРОПИНОК, КОТОРЫЕ ПОДСКАЖУТ РЕБЕНКУ, КАК БЕРЕЧЬ МИР!»**

***Карташова И.В.*.,** воспитатель

*ГОБУ СОШ СП ДС «Ручеёк»*

*Самарская область с.Богдановка*

 *Аннотация:* в статье рассматривается воспитание привычки у ребенка как к осознанному отношению к природе.

 *Ключевые слова: экология, экологическое мышление, эмпатия, физическое и психическое здоровье ребенка – дошкольника.*

 [Рассказывать детям об экологии](https://www.pravmir.ru/hristianin-i-ekologiya-kogda-nelzya-byit-ravnodushnyim/) нужно потому, чтобы воспитать у ребенка ответственность за чистоту окружающего мира. Но это невозможно без заботы об окружающей среде. Мы можем подарить ребенку котенка или щенка, научить ухаживать за домашним животным, заботиться о ближнем, но Земля огромна и то, в каком мире будут жить наши дети, зависит от нас. Изменить образ всех людей невозможно. Но можно изменить поведение ребенка. Мы должны понимать, что экология для детей так же важна, как математика, литература, история. Экологическому мышлению нельзя принудить, но его можно ввести в привычку. Чем раньше мы начнем детей просвещать насчёт экологии, чем раньше крошки поймут, что необходимо думать об окружающем мире и беречь природу, тем больше вероятность, что в будущем ребенок продолжит это благородное дело.

Что же могут дети, которые и сами еще нуждаются в опеке и защите взрослого? На самом деле, многое. И забота о природе может стать не только вектором жизни будущего поколения, но и увлекательным времяпровождением.

**Что такое экология для дошкольника?**

1. Гуляя по территории детского сада, обратите внимание ребенка на крылатых расскажите ребенку о обитателях - птицы, животные, насекомые. Не упустите сообщать и о различных типах цветов и деревьев, которые растут на территории детского сада. Играйте с детьми в «Почемучку», отвечайте на все вопросы. Всем детям присуще природное любопытство. Не отнекивайте, ребенка, его естественную любознательность нужно удовлетворять. Иначе они постепенно перестанут с интересом относиться к миру. А вместе с интересом пропадет и забота о нём.

2. Изготавливайте кормушки для птиц. Узнайте, чем правильно кормить пернатых друзей. Регулярно давайте им корм. Изучайте, кто и когда к вам прилетает.

3. Превращайте прогулки в детском саду в небольшой субботник. Захватите с собой мешки для мусора и перчатки. Осенью можно взять ещё и грабли, чтобы прибрать опавшие листья.

4. Сделайте из ребенка садовода. Можно посадить дерево или куст, создать клумбу. Приучайте к тому, что о посаженных растениях нужно заботиться. Необходимо их поливать и удобрять.

5. Играйте и экспериментируйте в «Что будет, если…» Спросите, что будет, если пропадет пресная вода? Закончатся полезные ископаемые? Разрушится озоновый слой? Пусть дети фантазируют. Направляйте их ответы на правильный путь. Они должны осознавать всю важность заботы об экологии.

6. Слушайте звуки природы. Сейчас везде можно найти записи с шумом дождя и моря, пением птиц, звуками тропиков. А потом спросите ребят, что им больше нравится. Порассуждайте, какая угроза нависла над лесами и реками и как их можно спасти. Экологию лучше изучать в виде игры. Важная задача – привить детям любовь к природе. Забота о ней должна стать привычкой малыша. Когда дети знают, зачем необходимы полезные ископаемые, как человек вредит окружающей природе, как и чем питаются животные и растения, то им легче объяснить, что такое экология и зачем нужно о ней заботиться. Поэтому необходимо каждый день рассказывать детям что-то новое о мире, в котором мы живём.

7. Привлекайте родителей ваших детей. Пусть забота о природе станет традицией. Раз в год можно устраивать генеральную уборку, субботник, посадить цветы, куст, дерево или жертвовать часть карманных расходов организации, занимающейся спасением редких видов животных — пусть забота об экологии станет доброй семейной традицией, объединяющей родителей и детей.

**Говорите об экологии.** Дети порой понимают больше, чем нам кажется. И, если рассказать, как животные принимают сдутые воздушные шарики за еду, погибают, не в силах переварить такое опасное «угощение», возможно, ребенок сам примет решение украсить свой праздник по-другому. Тоже красиво, но уже безопасно для окружающей среды. Эмпатия, сочувствие чужой беде — это то, что можно воспитать в ребенке. Забота о природе — важная часть развития у человека этого важного качества. Говорить об экологии детьми, доносить до их сознания различные примеры, проигрывая те или иные ситуации это и есть - сохранение, укрепление, развитие психического и физического здоровья ребенка.

За основу в своей работе я взяла программу С. Николаевой «Юный эколог». С учетом изученного, начала применять на практике разнообразные методы и приемы в работе.

Экологическое воспитание моих ребят проходит в непрерывном процессе: образовательной деятельности и в повседневной жизни. Большое место отвожу прогулкам. Также, считаю, что необходимое условие для первоначального ознакомления детей с природой – это создание предметно-развивающей среды. В нашей группе имеется природный уголок, с подобранными растениями для детей данного возраста. Имеется разнообразный материал для экспериментирования и опытнической деятельности, дидактические игры, природный материал, много наглядного материала и художественной литературы. На протяжении всего учебного года я провожу с детьми ежедневный уход за растениями в уголке природы. Создание и поддержание экологически необходимых условий для растений - это важнейшее мероприятие повседневной жизни нашей группы. В утренние часы я привлекаю детей в совместную деятельность. Знакомлю детей с изменениями природы по сезонам (продолжительность дня, погода, изменения в жизни растений и животных, труд людей); организовываю игры с природным материалом (песок, вода, снег, листья, плоды). Именно на прогулке дети знакомятся со свойствами песка, земли, глины, снега, льда, воды. Кроме этого, использую разнообразные игровые упражнения " Найди по описанию", "Что, где растёт?", "Узнай и назови", "Вершки – корешки", "Чудесный мешочек", "Угадай животное", "Отгадай и нарисуй", "Когда это бывает?", "Загадки о животных" на узнавание деревьев, кустарников, цветов, животных (по звукам, следам и т. д.). Детям очень нравится играть в игры с игрушками, приводимыми в движение ветром "Султанчики", "Разноцветные ленточки". Через игры они научились определять силу и направление ветра, его контрастность.

 **Экологическая тропа.** На территории ДОО имеется «экологическая тропа» с описанием природных объектов, на тропе ребята встречают - старый пень, землю, покрытую мхом, грибы, муравьиные дорожки и их ходы, скопление "солдатиков", на одной высокой берёзе – гнездо. На тропе мы проводим: наблюдения, игры, театрализованные занятия, экскурсии. Маршрут определяем вместе с детьми. Каждая прогулка начинается с обхода наших владений, все ли у нас там в порядке. Двигательная активность обеспечивает здоровье, энергию, выносливость ребят, а общение с природой развивает наблюдательность, познавательные интересы, культуру поведения и чувство красоты, поднимает настроение. Любим проводить акции: «Мир без мусора на земле», «Посадим дерево», «Батарейкам здесь не место» и др. Экологическая тропа выполняет познавательную, развивающую, эстетическую и оздоровительную функции для моих ребят.

**Детское экспериментирование** - это важный процесс самообразования малышей. Оно помогает ребятам лучше запоминать произведенные действия и получаемые результаты.
Цели экспериментов - это создание интересной обстановки для каждого ребенка. Эксперименты - это еще и прекрасный способ научить детей обращаться с теми или иными предметами, использовать их по назначению, дабы достичь желаемого результата. Экспериментирование в группе позволяет ребятам раскрыться и проявить свои знания на практике.

**Праздники и развлечения.** Одна из форм экологического воспитания у дошколят - праздники и развлечения. Мы провели развлечения под названием: «Наш дом Земля», «Разукрасим всю планету», - герои развлечений как правило просят помощи, дети охотно откликаются.

Большие возможности в воспитании экологических чувств по отношению к окружающему миру заложены в играх. Они помогают мне в ознакомлении детей с животными, птицами, явлениями природы:

«Правила поведения в лесу»,

«На лесной тропинке»,

«Развивающее лото»,

«Найди и назови птицу»»,

 «Кто лишний»,

 «Когда это бывает?»,

«Кто где живет»,

«Помоги найти маму»,

 «Большой–маленький»,

«Где чей домик?», «Назови, кто я?»,

«Времена года»,

«С какого дерева листик»,

 «Оденем куклу на прогулку» и много других.

Удовлетворить детскую любознательность, вовлечь ребенка в активное освоение окружающего мира, помочь ему овладеть способами познания связей между предметами и явлениями позволяет – **Игра.** Каждый педагог знает, что игра ведущий вид детской деятельности. Ведение игровых технологий - это большая помощь для педагога. Игра требует от ребенка включенности в свои правила: он должен быть внимательным к развивающемуся в совместной игре со сверстниками сюжету, он должен запомнить все обозначения, должен быстро сообразить, как поступить в неожиданно возникшей ситуации, из которой надо правильно выйти. Большое внимание я уделяю сказке. Чтение сказок о животных очень нравится детям, они внимательно слушают, запоминают. В своей практике я прибегала к помощи сказочного героя - Гриба-Лесовика /макет создан из картона/. Лесовик нас сопровождает в различных мероприятиях. Лесовику можно легко изменить внешность и одежду. Он приносит ребятам различные игровые ситуации, в которых ребятам надо думать и принимать решение. При помощи сказочного героя можно провести любую игру, например - «Грибная полянка», «Осенний лес», «Построй домик животному», «Приготовь лекарство» и т. д. Детям очень нравятся игры, участвуя в которых они могут выиграть, опираясь на свои знания.

 «**Экологические игры».**

Экологическая игра помогает донести до детей смысл сложных природных явлений; развивает познавательные способности у детей; уточняет, закрепляет, расширяет имеющиеся у детей представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных. Играем с детьми как коллективно, так и индивидуально. Дидактические игры проводят в часы досуга, на занятиях и прогулках. Содержанию сюжетно-ролевых игр я придаю экологический характер: « В лес за грибами и ягодами», «На рыбалку вместе с дедом », « Путешествие по горам», « К бабушке на грядку» и т.д. Игры-ребусы, игры-опыты, игры-исследования, игры-медитации («Я – цветок ромашка», «Я - осенний дождь», «Я - маленький лягушонок», « Я- фермер» и другие) дают новые впечатления о жизни и труде людей, о состоянии природы и её изменениях; пробуждают интерес к природе и развивают ценностное отношение к ней; формируют мотивы и практические умения экологически целесообразной деятельности. Предоставляют детям возможности для проявления самостоятельности, инициативности, сотрудничества, ответственности и способности принимать правильные решения. В данных играх дети применяют свой жизненный опыт и отражают то, что их интересует, волнует, радует.

Не обходимся мы и без художественной литературы о природе и её обитателях. Это произведения А. Пушкина, Ф. Тютчева, А. Фета, Н. Некрасова, К. Ушинского, Л. Толстого, М. Пришвина, В. Бианки, Н. Сладкова и другие. После чтения провожу беседу. Видно, как дети показывают сочувствие, сопереживание или радость, восторг. Очень отрадно, когда дети задают вопросы, в которых проявляется забота и любовь о друзьях наших меньших: «А его кто-нибудь спасёт?», «А они не замёрзнут?», «А почему ему никто не помог?». Уже стало традицией проводить конкурсы чтецов. Где ребятам представляется возможность подобрать по собственному желанию стихотворение, о родной природе, времени года, животных, о родной земле.

 **Наши наблюдения.** **Календарь.** Очень важно вызывать у ребенка положительное отношение к предметам и явлениям природы. Самым действенным средством для этого являются частые, непосредственные наблюдения. Природа - это первый эстетический воспитатель ребенка. Наблюдая природу, ребенок научится видеть, понимать и ценить ее красоту. Так, например, ребятам, полюбился календарь природы - еще одно дело повседневной жизни, которое сочетается с наблюдениями. С детьми регулярно фиксируем погоду и состояние живой природы, когда ведутся наблюдения за ней. Еще один вид календаря - это рисунки, отображающие последовательно рост какого-либо растения. Это могут быть луковица в банке, посаженная в воду для проращивания зелени; ветки дерева, поставленные в конце зимы в вазу для наблюдения за распусканием почек, развертыванием молодых листочков; проращивание семян, рост и развитие какой-либо огородной или цветочной культуры. Во всех случаях рисунки, сделанные через одинаковый интервал времени, отражают последовательность роста и развития растения, его зависимость от внешних условий жизни. Заполнение календаря - важная совместная практическая деятельность, в процессе которой ребята обучаются находить нужные клеточки, обозначать значками или рисунками те явления природы, которые они наблюдали, обучает детей умению использовать и понимать символы. Особенно ценно то, что в календарях отражаются закономерные изменения природы: рост и развитие растений при соответствующих условиях, сезонные изменения живой и неживой природы. Заполненный календарь становится графической моделью, на которой одновременно представлены все изменения. Обучая детей, заполняя тот или иной календарь, ребята осваивают графику, условные знаки. Особенно это нравится мальчикам. Нет сомнения, что такая совместная деятельность и деловое общение развивают интеллект детей и личность в целом. Хорошие результаты показывают ребята при проведении викторин, который организовывает администрация ДОО. Также мы участвуем в ежегодной Международной интернет викторине: «В мире природе» результаты всегда положительные, ребята получают от организаторов сертификаты с местами и призы.

Продуктом нашей деятельности являются работы, выполненные ребятами из различного бросового материала, разноцветной бумаги, на ватмане, картоне, из пластилина - сюжеты о природе и животных. Участие желает принять каждый из ребят. За групповыми выставками о природе и её обитателях ребята обращаются часто.

**Без родителей никак нельзя**!

В педагогических консультациях, даю чёткие, конкретные практические советы. Очень важно привлекать родителей к участию в конкурсах, развлечениях, выставках. Участие каждой семьи не должно оставаться без внимания. Взрослые и дети награждаются подарками, благодарственными письмами. Проводятся выставки: «Лучший осенний букет», «Дары природы», «Времена года», «Поможем природе» «Лучшая кормушка» и другие.

Хорошей традицией стала забота о зимующих птицах. В этой работе уже  сложилась определенная система: в экологическом уголке помещаю советы для родителей: как привлечь внимание детей, используя материал по темам «Помогите синицам», «Птицы и люди», «Они остались зимовать, мы им будем помогать».Ежегодно проводится экологический конкурс «Лучший домик для птиц», «Лесная столовая», «Чей корм вкуснее». С детьми на рулонных обоях рисуем плакаты, ребята приносят корм для птиц, вместе развешиваем на деревьях сделанные ими домики и кормушки. Дети счастливы, а взрослые, помогая им, проявляя заинтересованность, поднимают свой авторитет.

В 2020 – 2021 учебном году я выбрала тему по самообразованию: «Познавательное развитие детей дошкольного возраста 4 – 5 лет через экологическое направление» запланированные задачи, помогут мне решать вопросы экологического отношения моих детей к окружающему миру.

**Список литературы**:

1. Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! - М.: Линка-Пресс, 2004. – 72с.;

2.Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А. Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - М.: Амрита-Русь, 2008. - 256 с.;

3.Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников.

4.Экологические стихи и сказки клубов друзей WWF. / Сост. Е. Кузнецова. - М.: Всемирный фонд дикой природы, 2006. - 104 с..