**Автор:** Смолина Татьяна Анатольевна,

учитель русского языка и литературы высшей категории,

Почётный работник сферы общего образования РФ.

МБОУ СОШ №7 г. Гусиноозёрск, Бурятия:

**«Как учить и учиться во время пандемии - пояснения для родителей и не только…»**

*"Цель обучения ребенка состоит в том,*

*чтобы сделать его способным развиваться*

*без помощи учителя."*

*Э. Хаббард*

Анализируя ситуацию, сложившуюся в российском образовании, пытаюсь понять, в чём причина массового недовольства при переходе на дистанционный формат?!

Думаю, что одна из главных причин заключается в том, что у большинства россиян до сих пор нет ясного понимания того, ***что такое обучение?!*** Давайте разберёмся в этом вопросе вместе.

Слова, вынесенные в подзаголовок статьи, сказаны более ста лет назад, но не потеряли своей актуальности в наше время.Элберт Грин Хаббард - американский писатель, философ, издатель, художник, живший в 19 веке, где не было ни цифровых технологий, ни массовой грамотности населения. Но было желание достигать прогресса. Одним из основных рычагов которого является обучение. Цитируя Хаббарда, **стараюсь донести до понимания широкого круга читателей суть введения Федерального Государственного Образовательного стандарта второго поколения.**

Обучение как целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учени­ка предполагает получение знаний, умений и навыков на осно­ве *специально организованной деятельности.* На мой взгляд, наиболее полное определение обучения предлагает в учебнике «Педагогики», выдержавшей несколько изданий*,* [доктор педагогических наук](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%BE%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80_%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85_%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA), [член-корреспондент РАО](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F) *-* Павел Иванович Пидкасистый: *«Обучение — это общение, в процессе которого происходит управляемое познание, усвоение общественно-исторического опыта, его воспроизведение, овла­дение той или другой конкретной деятельностью, лежащей в основе формирования личности».*

И сразу становится понятно, почему обучение включает в себя три основные функции: *обра­зовательную, развивающую, воспитательную.*

Выполнение *общеобра­зовательной функции* предполагает формирование знаний, умений и навыков, опыта учебной, творческой и трудовой деятельности. Основным критерием освоения здесь являются *знания, характеризующиеся полнотой, осознанностью, системностью и действенностью, т.е., способностью применять их в жизни.*

*Развивающая функция* учебного процесса предполагает ре­чевое, волевое, эмоциональное развитие человека посредством обучения. Не любое обучение является развивающим, на это обращал внимание еще Л.С. Выготский. Учителю необходимо грамотно выстраивать процесс обучения, *чтобы «обучение вело за собой развитие»*, т. е. правильно отбирать содержание образования и соответственно выстраивать сам учебный процесс.

*Воспитатель­ная функция* обучения состоит в том, что в процессе обучения должны сформироваться нравственные и эстетические представления школьников, определённая система взглядов на мир, способность следовать заданным нормам поведения в обществе, исполнять принятые в нём законы, что предполагает *формирование личных потребностей, мотивов социального поведения, ценностных ориентаций, развитое мировоззрение.*

Замечу, в воспитании не последнюю роль играет поведение в повседневной жизни не только учителя, но и родителей, являющихся для детей живым примером того «как можно и нельзя делать».Воспитывают все, кто окружает ребёнка, а не только школьные учителя.

***По требованиям ФГОС, основной целью школьного образования является решение триединой задачи — усвоение, развитие и воспитание. А отсюда и планируемое достижение предметных, метапредметных и личностных результатов.*** Где главным показателем результативности становится воспитание компетентной личности, способной к самообразованию в течение всей жизни.

Целостная включённость в образовательный процесс возможна только при *эмоциональной реакции самого обучающегося.* Когда не включается чувство-воображение, возникает опасность сведения образовательной задачи к развитию технократического мышления, для которого не существует абсолютных категорий нравственности, совести, человеческого достоинства и сопереживания.

Решение всех выше названных учебных задач возможно, **если** **созданы условия для развития творческого потенциала личности.** Замечу, что *творчество следует рассматривать как процесс, а не как продукт.* *Учителю* необходимо постоянно *меняться* самому в этом интенсивно изменяющемся мире, чтобы иметь возможность позитивного влияния на воспитанников. Также следует *меняться и каждому родителю*, чтобы оставаться авторитетом для своих детей. Дистанционный формат обучения именно эту проблему и обозначил. Учителям, родителям и учащимся пришлось ускоренными темпами осваивать ИКТ-компетенцию, заложенную в ФГОС для начальной школы ещё 10 лет назад. Хотя всем уже давно понятно, что невоз­можно дать ученику всю сумму знаний, которые понадобятся ему в дальней­шей жизни, поэтому необходимы такие пути развития образования, где знания не только ученик, но и любой человек будет добывать самостоятельно, а это и есть ИНТЕРНЕТ. Для работы в котором, к сожалению, не все учителя, но в большей мере обучающиеся и их родители оказались неподготовленными. Поэтому сегодня становится актуальным развитие таких качеств личности ребёнка, как *гибкость, адаптивность, восприимчивость*, что возможно с *развитием дивергентного мышления* - *ассоциативного*, *идущего в разных направлениях*, в отличие от *конвергентного - однонаправленного логического мышления*. Так в русле традиционного (конвергентного) урока учебная деятельность школьников организуется всегда таким образом:

1. этап: постановка учебной задачи - т.е., объявление темы *учителем.*
2. этап: объяснение нового - выделение исходных данных - *опять же учителем*
3. этап: идёт применение исходных данных (*готовых законов, формул*, *правил)*

уже обучающимися, но чаще всего *по предложенному учителем образцу* –

*на репродуктивном, т. е., самом низком уровне*;

1. этап предполагает - получение результата – возникает вопрос, – *какого?*

Отсюда у большинства школьников закрепилось ложное представление, что достаточно «сносно учить правила» по всем предметам, чтобы быть хорошим учеником. К сожалению, жизнь не предлагает выпускникам школ готовых решений, а значит, навыки, полученные в традиционном обучении, не помогают им адаптироваться в нашем сложном современном мире. Разве к этому стремятся родители? Ведь все мечтают о счастливом будущем своих детей. Что тогда необходимо делать, чтобы научить школьников адаптироваться к жизни в изменяющемся мире?!

Ответ на вопрос заложен в ФГОС второго поколения, где главной особенностью нового подхода к обучению стало требование: **«в каждом ученике необходимо *формирование внутреннего плана действий***, перво­начально на практическом материале школьного обучения, впоследствии будет происходить проецирование данного спо­соба ***на решение любых жизненных задач»***

Что это за понятие «формирование внутреннего плана действий»?

**Внутренний план действий - это способность выполнять действия в уме.**

**Это умение является одной из универсальных характеристик человеческого сознания и представляет собой ключевое условие для развития интеллекта;**

**это нерасторжимое единство: сплав внимания, мышления, воображения и памяти.**

Внутренний план действий тесно связан с воображением. **Условием для развития внутреннего плана действий является общение с людьми**, в ходе которого происходит усвоение социального опыта и средств его осмысления.

По словам доктора психологии С. В. Маланова, **«внутренний план умственных действий** **лежит в основе всех умений и способностей человека**, **которые связаны с возможностью приобретения различных знаний на основе речевого общения»**

**Общение -** один из важных видов деятельности в процессе развития человека. Оно корректирует и направляет взаимодействие людей, способствует становлению личности ребенка, позволяет ему осознавать себя индивидуальностью. **Особенно важно благоприятное общение в семье,** где все поддерживают и помогают друг другу. **Игры** и **труд, наравне с учением, также являются видами деятельности,** способствующими развитию личности, поэтому **родителям**, помимо уроков, которые дети получают от учителей, **необходимо именно в семье приучать детей к самостоятельности**, **уделять особое внимание *формированию внутреннего плана действий*, т.е., развитию у детей воображения, внимания, памяти.** Неполноценное общение в семье, с бедным содержанием речевого, игрового и трудового взаимодействия, как следствие, приводит к недостаткам в развитии воображения и интеллектуальному торможению, а значит и к неуспешности в учёбе. Прежде, чем начать разбираться с внутренним планом действий, **упорядочим внешнюю деятельность – составим обычный режим дня.**

***Договоритесь******с ребёнком всегда обоюдно выполнять все четыре раздела плана:***

**1) Организованно начинать день** («Режим дня» пусть составит и напишет сам школьник, включив в него свои любимые занятия: спорт, вязание, рисование, робототехнику т.д.)

**Но не в ущерб урокам: раз и навсегда - запретите школьнику пропускать** (просыпать) **уроки** – это ежедневный труд в течение недели, ведь вы на работу ходите ежедневно, а если не ходите, *станьте для своего ребёнка примером планирования дел на день.* Иначе, рискуете вырастить лодыря, который вам в старости чаю не подаст, не говоря о пользе обществу.

**Не вводите диктатуру родителя**, *не запрещайте ребёнку делать что-то своё*, например, переносить 15 – минутную прогулку на свежем воздухе на другое время, пусть сделает её 3-х разовой или 2-часовой сразу (по его выбору). *Пусть составит даже своё расписание прогулок по времени, но неукоснительно это время соблюдает.* Так он будет учиться не только самостоятельности, но и самодисциплине, и заботе о своём здоровье.

**2) Учите разнообразить деятельность в течение дня (недели):** не только занятия по школьной программе: уроки и компьютер, фортепиано или ИЗО в художественной школе, но включите и совместный с ребёнком просмотр фильма или рисование; выйдите на улицу для занятий спортом, например, попрыгать на скакалке, совершить пробежку; обязательно включите уборку по дому и вынос мусора и даже готовку полдника – пусть с вами вместе учится готовить обед (завтрак, ужин) для всей семьи. Учите заботиться о младших: уводить и забирать из детского сада. Гулять с собакой, проведать бабушку, дедушку – помогать им.

Но делает ваш ребёнок всё это *в* *определённое время,* согласно составленному режиму дня.

**3) Научите школьника планированию прохождения материала своего класса**, ведь теоретический материал каждого предмета заложен в учебниках, где имеется в конце раздел: СОДЕРЖАНИЕ**.** Например,по русскому языку и литературе – 2 части учебников.

1 часть изучается в 1 полугодии, 2 часть - во втором. Посмотрите учебник с конца вместе с ребёнком и *составьте календарный план прохождения предмета*, посоветуйтесь с учителем, как это сделать лучше. Так вы будете всегда в курсе того, что изучается в школе.

Можно даже создать план опережающий, но со значимой мотивировкой, например, под предлогом того, что *«в майские праздники уже поедешь к бабушке на всё лето*»; *«получишь путёвку на море»* или *«деньги на новый телефон»* и т.д. Но ни в коем случае не делайте *план,* растянутым по времени, нельзя отставать от прохождения тем в школе, чтобы вовремя скорректировать результат. *Если у вас накопились за время пандемии пробелы*, попробуйте их устранить с помощью электронно-образовательных платформ. Просмотрите видеоуроки по нужным темам на сайте «Инфоурок», на платформе для начальной школы «Учи.ру» или в «Ютуб». *Учитесь пользоваться электронно-образовательными ресурсами вместе со своим ребёнком!* Как учителю, мне нравится электронная платформа «ЯКласс**+**», где *можно заниматься круглосуточно - в любое удобное для вас время - без ограничения*, оформив подписку сразу на год или в рассрочку по месяцам. В разделе «Предметы» представлены программы предметов всех классов с 1 по 9. Нет пока программ 10 и 11 классов. Есть разделы подготовки к ВПР в разных классах и предметах; тесты к ОГЭ и ЕГЭ.

Простой алгоритм изучения материала: 1) *сначала школьник читает объяснения теории по каждой теме* в любом предмете, например, по русскому языку (или биологии) 5 класс, где он учится или 6,7,8,9; а затем 2) *сам себя проверяет через мини-тесты*, которые тут же выдаются с целью контроля усвоения темы. Таким образом школьник учится применять полученные знания, пока не ответит верно на все вопросы теста. 3) *После каждого ответа на вопрос, появляются баллы и даётся алгоритм правильного ответа-рассуждения,* а внизу есть кнопка-коррекции: 4) *«Решить ещё раз» -* выбор заучащимся - нажать или нет, чтобы улучшить свой результат. Решая до правильного прохождения теста, *школьник учится осмысленному чтению*, да ещё и *зарабатывает поощрительные баллы*, которые мотивируют его на новые достижения, помогают почувствовать свою значимость: *ведь он выучил материал самостоятельно, ДО объяснения его учителем!* Выставленные автоматически баллы копятся в личном кабинете школьника и позволяют ему занимать призовые места в ТОПЕ класса, школы и даже страны! ТОПовые баллы учащийся получает за подготовку и участие в олимпиадах, за прохождение материала любого предмета с опережением, а ещё в разделе «Перемена», где есть короткие тесты для развития кругозора.

*Включитесь в процесс образования вместе с ребёнком*! Попробуйте этот ресурс, уверена, вам понравится! Потому что ваш ребёнок *потом сможет там работать и без вас*, и все пробелы ликвидирует и в самоконтроле вас превзойдёт, и в вопросах ИКТ- технологий,

только сначала будьте с ним вместе: научите его «включать ресурс», покажите, «как и что искать», «как выполнять» - помогите ему САМО организоваться! **Создайте комфортное учебное место и как можно больше общайтесь!** Чаще хвалите, просите почитать вслух! Пусть сын или дочь читают вам учебники: историю, географию, литературу, - когда вы чистите картошку или просто лежите на диване после рабочего дня. Можно вместе почитать, и в игры вместе поиграть. Особенно развивают шахматы. Тогда и учиться вашим детям станет легко. И на собраниях в школе краснеть не придётся; и родительская ответственность возрастёт; и авторитет в семье вырастет, а с ним придут любовь и уважение.

**4) Приучите ребёнка обязательно подводить итоги дня.**

*Делайте это всегда в ненавязчивой форме, просто интересуйтесь, что важного успел сделать ваш ребёнок за день?* ***И радуйтесь вместе с ним самому маленькому успеху!***

***Будьте здоровы и счастливы!***

Предвижу резонный родительский вопрос: что тогда будет делать учитель?

Вернёмся к началу статьи: *"Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться* *без помощи учителя."* Реализуя эту цель, на этапе вхождения в ФГОС основной и средней школы - учитель будет *мотивировать* на достижение качественного результата не только школьников, но и родителей; *учить* самостоятельно добывать знания; *диагностировать* усвоение материала; *корректировать*, если это необходимо; *оценивать* результаты деятельности каждого своего ученика; *направлять* эту деятельность в нужное русло и *помогать* успешно двигаться вперёд.

**Когда все в одной команде работают сплочённо, тогда и успех обеспечен всем!**

АННОТАЦИЯ.

**Автор:** Смолина Татьяна Анатольевна,

учитель русского языка и литературы высшей категории,

Почётный работник сферы общего образования РФ.

МБОУ СОШ №7 г. Гусиноозёрск, республика Бурятия.

**«Как учить и учиться во время пандемии - пояснения для родителей и не только…»**

*"Цель обучения ребенка состоит в том,*

*чтобы сделать его способным развиваться*

*без помощи учителя."*

*Э. Хаббард.*

Анализируя ситуацию, сложившуюся в российском образовании, пытаюсь понять, в чём причина массового недовольства при переходе на дистанционный формат?!

Думаю, что главная из причин заключается в том, что у большинства россиян до сих пор нет ясного понимания того, ***что такое обучение?!***

**Уважаемые, учителя и родители! Давайте разберёмся в этом вопросе вместе.**

Слова, вынесенные в подзаголовок статьи, сказаны более ста лет назад, но не потеряли своей актуальности в наше время.

Элберт Грин Хаббард - американский писатель, философ, издатель, художник, живший в 19 веке, где не было ни цифровых технологий, ни массовой грамотности населения. Но было желание достигать прогресса. Одним из основных рычагов которого является обучение. Цитируя Хаббарда, **стараюсь донести до понимания широкого круга читателей суть введения Федерального Государственного Образовательного стандарта второго поколения.**

В статье коротко объясняются ключевые понятия, связанные с процессом обучения по ФГОС, даются рекомендации родителям, чтобы начать ответ на вопрос: ***как учить и учиться во время пандемии.***

**Направление:** общепедагогическое.

**Целевая аудитория:** родители, педагоги, заинтересованные читатели.