**Влияние личностных качеств на способность к изучению иностранных языков**

Существует много исследований с целью установить, какие факторы влияют на успехи в изучении иностранного языка. Прежде чем углубляться в то, что говорится в исследованиях о том, как личностные черты препятствуют или благоприятствуют изучению языка, будет полезно получить более полную общую картину, чтобы иметь хотя бы базовое понимание других факторов, влияющих на языковые способности.

**Факторы, влияющие на нашу способность изучать иностранные языки**

Исследования языковых способностей (способности изучать иностранный язык) восходят к концу 50-х годов, когда захотели выяснить, можно ли разработать тест для выявления эффективно и быстро людей, у которых был больший потенциал, чем у других, в изучении языков.. Такой тест был создан американскими учеными Кэрроллом и Сапоном в1959г, и в основе его четыре компонента:

• Способность фонематического кодирования (способность анализировать входящие иностранные звуки таким образом, чтобы их можно было вспомнить позже)

• Грамматическая чувствительность (способность распознавать грамматические функции слов в предложениях)

• Индуктивное изучение языка (способность определять образцы соответствия и отношений, включающие форму и значение)

• Способность к механическому обучению (способность сохранять словесную информацию в памяти и вспоминать ее позже)

Хотя эта конструкция до сих пор широко используется, более поздние результаты исследований добавили еще три фактора, которые предсказывают успех в изучении языка иностранного языка: мотивация, стратегии изучения языка и рабочая память (отличная от «механической памяти», как определено ранее).

Влияние мотивации на обучение очевидно. Эффективное развертывание стратегий обучения (определяемых как шаги или действия, предпринимаемые учащимися для улучшения развития своих языковых навыков), похоже, также коррелирует с успехом в изучении языка иностранного языка, особенно в условиях инструктажа. Рабочая память - это последнее дополнение к моделям языковых способностей, и растущее количество исследований, указывает на то, что она играет важную роль в овладении иностранным языком. Рабочая память лежит в основе способности человека обрабатывать любой лингвистический ввод и сохранять его в нашем мозгу (то есть в долговременной памяти) для последующего извлечения, когда это необходимо. Предполагается, что чем эффективнее рабочая память человека, тем выше его способность приобретать продвинутые языковые навыки.

Очевидно, что контекст изучения языка, в котором человек изучает язык, будь то естественная или учебная обстановка, с учителем, который нам нравится или не нравится, также сильно повлияет на то, насколько успешно мы будем учить иностранный язык.

**Как личностные качества влияют на языковые способности**

Все вышеперечисленные факторы взаимодействуют друг с другом и, конечно же, с личностными качествами учащегося. Необходимо отметить, что доказательства того, как разные типы личности влияют на обучение, не являются окончательными. Во-первых, потому, что классификации типов личности, используемые в исследованиях, различаются по всем направлениям. Во-вторых, потому что на сегодняшний день проведено недостаточно исследований. Однако есть интересные открытия, о которых стоит знать, некоторые из которых противоречат интуиции и могут иметь важные последствия для нашего обучения.

Психологи выделяют пять типов личности, которые включают:

• Приятность - эта черта личности относится к скромности, состраданию, альтруизму, нежности и честности. Приветливые люди дружелюбны и готовы помочь и обычно видят в людях лучшее. Они ценят хорошие отношения с другими людьми.

• Добросовестность - эта черта обозначает тщательность, пунктуальность, внимательность и надежность в работе. Люди с этой чертой предпочитают спонтанность и творчество спонтанности и структурированности поведения.

• Экстраверсия. Экстравертные люди любят общаться с внешним миром, они дружелюбны и сердечны, полны энергии, любят играть и ищут стимуляции.

• Невротизм. Невротики - это нестабильные и импульсивные люди, склонные к негативным эмоциям, таким как тревога, гнев, враждебность, негодование и депрессия. Они не очень хорошо справляются со стрессом, а в стрессовом состоянии реагируют страхом и иррациональным поведением. У них часто бывает плохое настроение.

• Открытость к опыту - люди с высоким уровнем интеллекта любопытны, независимы в своих суждениях, ценят красоту и искусство, соприкасаются со своими чувствами, любят приключения и необычные идеи. Люди с низким уровнем этой черты традиционны, консервативны и имеют традиционные интересы. Считается, что открытость имеет сильный генетический компонент, более сильный, чем четыре других признака.

Чуткому и наблюдательному учителю не понадобится степень по психологии, чтобы отнести большинство своих учашихся к вышеуказанным категориям, и можно утверждать, что после прочтения вышеизложенного опытный практик может предсказать, какой из вышеперечисленных факторов коррелирует больше с успехом в изучении языка.

Ответ: открытость опыту. Почему это главный фактор, определяющий языковые способности? Во-первых, потому что это фактор, наиболее тесно связанный с интеллектуальным любопытством и гибкостью. Это коррелирует с творчеством и дивергентным мышлением, которые типичны для одаренных учеников в целом. Кроме того, тот, кто в высшей степени «открыт для опыта», с большей вероятностью будет менее критичен по отношению к иностранной культуре и, будучи признателен за искусство и красоту, более склонен принять язык страны с сильным художественным наследием (например, Италия, Испания или Франция). Тот факт, что открытость новому опыту имеет сильный генетический компонент, позволяет предположить, что языковые способности могут передаваться по наследству.

Еще один фактор, который может положительно коррелировать с успехом в изучении иностранного языка, - это сознательность, особенно в области памяти и грамматики, а также в развитии когнитивных способностей к академическому обучению. Возможно, это связано с тем, что сознательные люди, как правило, более послушны, трудолюбивы и внутренне стремятся преуспевать во всем, что они делают. Но доказательства в поддержку этой положительной корреляции неубедительны.

Похоже, что доброжелательность является залогом успеха с точки зрения фонологического кодирования и произношения, возможно потому, что очень «приятный» человек склонен «слушать» более внимательно и может подсознательно пытаться использовать свой голос для более эффективной гармонии с другими людьми.

Что касается экстраверсии, её соотношение с языком способностями представляется спорным. С одной стороны, экстраверты демонстрируют более низкий уровень тревожности и участвуют в более частом общении и большем риске, тем самым развивая более эффективные навыки межличностного общения и лучшую беглость речи. С другой стороны, исследования показывают, что в целом экстраверсия отрицательно коррелирует с языковыми способностями. Это может озадачить очень хорошего лингвиста-экстраверта. Однако следует иметь в виду (как упоминалось выше), что существуют и другие факторы, которые могут компенсировать «преимущество» или «недостаток», которые дает вам данная черта личности от природы.

Фактором, который, по-видимому, наиболее негативно коррелирует со способностью к языку, является невротизм из-за высокого уровня тревоги, который может испытать невротик, что, очевидно, оказывает сильное пагубное влияние на когнитивные процессы, сосредоточенность на задаче и память, а также на мотивацию.

Вышеупомянутое может иметь некоторые важные последствия для обучения, особенно для учащихся, которые могут не быть идентифицированы учителями как потенциально одаренные учащиеся с точки зрения общего интеллекта, но могут иметь высокие баллы с точки зрения «открытости к опыту». Более того, после обнаружения ребенка с невротическим поведением может быть полезно применить определенную тактику, чтобы минимизировать риск причинения им стрессовых переживаний. Использование пяти вышеуказанных факторов может быть целесообразным, поскольку, даже если личностные черты не могут напрямую влиять на результаты изучения иностранного языка, они определенно определяют то, как люди реагируют на обучение. окружающая среда. В конце концов, отношения между личностями ученика и учителя могут иметь огромное влияние на процесс обучения.

В заключение, следует отметить, что личностные черты могут иметь прямое и косвенное влияние на обучение, и их роль в качестве фактора предрасположенности к успеху в обучении наших учащихся не следует сбрасывать со счетов. Однако их влияние нельзя рассматривать изолированно, в отрыве от мотивации и когнитивных факторов. Учителям часто рекомендуют учитывать стиль обучения и множественный интеллект наших детей; но, возможно, следует приложить больше усилий для того, чтобы дать учителям и персоналу школы в целом лучшее понимание того, как тип личности учащихся может повлиять на их обучение, и эффективные стратегии, позволяющие наилучшим образом адаптировать наше обучение к психологическим потребностям учащихся.